

新文科视角下大学英语数字化教学与思政融合探析

胡君 马慧娟

(青岛城市学院 山东青岛 266106)

摘要: 构建数字化的智慧型教学模式, 推动数字化赋能教学方式变革乃大势所趋, 与此同时, 新文科建设打破学科壁垒, 力图创建中国特色哲学社会科学话语体系, 将立德树人的根本教育目标融会贯通各学科。在此背景下, 作为高校覆盖面广, 影响度范围大的大学英语的改革势在必行。数字赋能创实效, 立德树人铸国魂, 本研究以公共英语教学为研究对象, 首先剖析当下我国高校公共英语教学的痛点, 其次结合数字化教学及课程思政, 分析新文科背景下大学英语的数字化教学与课程思政融合的必要性和可行性, 最后提出相关策略以期探索出一条具有中国特色的大学英语教学之路。

关键词: 新文科; 数字化; 课程思政; 大学英语教学

The Study of the Combination of Digital Teaching and Ideological Education in College English under New Liberal Arts

Hu Jun and , Ma Huijuan

(Qingdao City University, Qingdao, Shandong, 266106)

Abstract: The digital age has revolutionized higher education ever before. Meanwhile the rising of New Liberal Arts with the fundamental goal of cultivating people with high morality has made interdisciplinary possible, building social science with Chinese characteristics. Under such occasion, College English course also needs to be reformed. The paper first exposes problems of College English then points out the necessity of absorbing digital technology and ideological enlightenment. Through such analysis, the paper wishes to find an efficient way with Chinese feature of College English Education.

Key words: New Liberal Arts; digitalization; ideological enlightenment; College English

从传统的一块黑板, 一支粉笔, 一方讲台到如今各种数字教学平台, AI 教学工具、虚拟教研室……数字技术的不断演进, 推进学习环境、教育资源、教学模式以及教育评价等核心要素的深刻变革; 另一方面, 新文科建设不断推动推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合, 将立德树人的根本目标与各学科目标融合。“新文科”理念的提出与数字时代的发展, 为大学英语提供了前所未有的发展机遇, 课程思政的加持, 又唤醒了大学英语课程的无限潜能。在新的形势下, 大学英语数字化变革与思政融合势在必行。

一、大学英语课程现状

作为高校授课学生面积最广, 影响范围最大的公共类必修课, 大学英语在高校课程体系的重要性不言而喻, 任务型教学法, 互联网+, 产出导向法……尽管一次又一次的改革让大学英语取得了一系列的进步, 如今的大学英语课程仍面临挑战。

1. 学分低以及学生参与度低的“尴尬”公共课

大学英语学分压缩、课时减少已成为全国高校课程改革的一个普遍现象。根据作者前期的调研, 仅以教育大省山东省为例, 大学英语基础课程学分普遍被压缩了三分之一甚至二分之一。课时量的减少, 为教师的授课和学生的学习提出了挑战: 如何保证公共语言类课程课时压缩而授课内容不压缩, 学分压缩但课程质量不压缩是摆在所有高校面前的一大难题。此外, 大学英语还有一大痛点: 学生课堂参与度较低。在实际授课过程中, 大班授课、学生基础参差不齐、教师教学方法相对传统、学生学习能动性较差等因素致使很多大学生无论面对简单问题还是较难问题, 都不愿意参与教师设计的教学环节, 老师自问自答的现象比比皆是。

2. 徒有其表的“数字化课程”

疫情时代加快了数字化教育的发展, 疫情过后, 线上教学与线下教学相结合, 迅速取代传统的单一线下授课。大学英语数字化的转型将毫无疑问成为了提高教学效率, 丰富教学内容, 拯救

大学英语课程的一大利器。然而拥有如此利器的大学英语有没有将数字化优势发挥到最大限度呢? 一部分教师将 PPT 作为信息化教学的主要手段, 图片, 视频、音频轮番上阵, 将多媒体教学等同于数字化教学; 有些教师学习通只点名功能, 所谓的线上线下相结合仅限于 QQ 群发通知, 学习群留视频链接; 另一个极端则是部分教师为了数字化而数字化, 醉心于新潮的数字化教学工具和技术中, 却忽视了教学活动的逻辑性、教学目标清晰性、教学内容的深度以及课堂教学效率。在听说课堂, 一个简单的答案核对充满了学习通随机分组、在线互动讨论、抢答、数据实时分析等活动的堆砌, 这种过于数字化的使用反而弄巧成拙。

3. “两张皮”的课程思政设计

大学英语在课程思政方面具有独一无二的优势, 如果能充分激活其中蕴含的思政因素, 则可以更为有效地培育学生的世界观、人生观和价值观。然而现实是, 尽管认识到了思政的重要性, 大多数高校英语教师的专业知识仅限于英语、英美文化、语言习得等领域, 思政素养和跨学科知识相对匮乏, 这就导致了在实际授课中, 老师们难以捕捉思政点将语言知识进行拓展升华, 在对学进行思政启发时没有做到思政育人与授课内容的融合, 教师只是思政的搬运工, 强拉硬凑。生硬的说教不仅让老师自己尴尬, 也容易使学生产生厌倦感。何如避免大学英语“两张皮”的课程思政设计, 是大学英语课程需要破解的难题。

二、新文科推动下大学英语数字化教学与思政融合的必要性和可行性

针对上述问题, 大学英语必须做出改变以切实地发挥公共课的桥梁作用, 提升课程含金量, 促进学科交叉融合, 满足国家战略需求, 发挥课程人才培养的辐射作用, 新文科理念的兴起, 数字化时代的到来以及课程思政的提出, 为大学英语的发展提供了契机, 在新文科推动下, 大学英语必须坚持数字化转型与思政融合。

1. 数字化视域下大学英语教学的智能化变革

正如前文所言,数字化时代的到来,为大学英语带来了发展的新契机。数字赋能颠覆了大学英语的教学模式,这种由传统的知识传授模式转换而来的高阶智慧学习模式有利于全面提升高校英语教学质量,培养符合新时代需求的国际化人才。

从教师角度而言,大学英语的数字化教学首先可以提高授课效率,优化课堂管理,提高学生课堂参与度。与传统教学模式相比,数字技术帮助教师更高效地组织和管理教学资源,课堂活动的实施、学生的分组、作业的批改与反馈、考试的统计,教学的预警等都可以通过智能教学平台快速完成,节省授课时间及教师的精力;同时,抢答、发帖子、打卡、闯关等数字化手段增加了课堂趣味性,一定程度上鼓励学生积极参与课堂。其次,大学英语的数字化教学可以解决大学英语课时压缩质量不压缩的难题。线上线下混合式学习、翻转课堂、教材配套随身学 App、AI 虚拟教师问答……借助数字化,学生的课余时间也得到了充分的利用以实现学习效果的最大化。最后,大学英语的数字化教学有利于学生根据自身的语言基础和学习风格选择适合自己的个性化学习方案,满足其个性化学习需求。

2. 新文科背景下大学英语课程思政的深化发展

经济全球化的今天,许多大学生对中华传统文化了解不多,缺乏文化自信。作为大学阶段必修的公共课,大学英语面向除英语专业外各个学院各个专业的学生,肩负着文化传播的使命,在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

新文科理念强调知识的融合,对于大学英语而言,课程的思政教学贯穿于整个教学过程中,而不是在课堂结束时蜻蜓点水般的引出或者只言片语的说教。课本是最常见、最直接的课程思政育人素材,也是学生最熟悉且最容易引起重视的学习资料。教师应深入挖掘教材,将富有人文价值和华夏文化思想精髓的学习语料融入课堂,润物无声地让学生感受中华文明的巨大冲击,在认识西方文化的同时坚守中华文化立场、树立文化自信,肩负起让世界走向世界、让世界了解中国、向世界讲好中国故事的重任。

三、新文科理念下大学英语数字化与思政融合实施路径

通过上述分析,在新文科和数字化的推动下,大学英语进一步优化课程资源,同时提高了教师的数字化教学能力,激发学生的学习热情;思政的加持则进一步助力了大学英语立德树人,培养具有家国情怀的立体型人才的使命。大学英语的数字化转型与思政建设强强联手才是大学英语的唯一出路。数字化技术赋能“课程思政”是大势所趋、时代之需。

1. 深化大学英语教师数字赋能与立德树人相结合的意识

在大学英语教学中,数字化是方式,课程思政是内容。方式和内容相辅相成,只有借助好的方式,好的内容才能得到更好的体现。当前,想要建设好“大思政课”,就必须趁数字化的“东风”。高校英语教师应对自己的角色进行重新定位,重视课程思政教学能力下的“数字赋能”。(袁慧玲, 147) 一个优秀的大学英语教师是跨界行家,他不仅仅是英语语言知识过硬的学者,也是出色的课程思政的主导者、设计者和实践者,更是不断学习新知识,运用新技术的弄潮儿。面对全民信息化的浪潮与数字化改革的引领,高校教师应积极拥抱“数字”,提升自我数字素养,让数字赋能于大学英语课程的思政教学中,努力在课程思政的温度、深度和力度上做文章,润物无声地落实立德树人根本任务。在备课时,教师应该充分利用数字赋能,明确重点,围绕单元主题,层层设置思政目标,亮化思政元素。在准备授课资料时,教师应综合运用如云计算和人工智能技术等数字化手段,从视

频、音频、文本等多元化语料中提取思政元素并进行适当加工处理进行思政教学,切实提高教学效果,进一步提高课程思政的教学能力。

2. 提高大学英语教师数字化素养

课程的关键在课堂,课堂的关键在教学,而教学的关键在教师。尽管高校教师意识到了数字化素养对课程建设的重要性,但在实际操作中,技术与经验的缺乏仍然让智慧化课堂成为一纸空谈。提高教师的数字化教学能力迫在眉睫。首先应大力提升教师的数字教学能力。英语教师不需要成为计算机专家,但是必须掌握与教学相关的数字化技能,在课堂开展“师生互动、生生互动、人机协同”等多形式化的数字教学活动;实现信息化教学数据驱动的“教-学-评”一体化理念,懂得数据收集与分析。通过定期开展数字化教学的培训和研讨,举办实践性强的数字化教学经验的分享以及来自专业技术人员的技术支持和指导使教师们懂得如何用对、用准且用好以实现教学目标为目的的信息技术,如何最大程度地激发数字工具在赋能英语教学及思政中的最大作用。其次应着重提升教师的数字专业发展能力。教师的数字化素养不仅包括数字教学,也包括利用数字化手段进行自我专业的提升。在当今知识广泛传播的数字时代,高校英语教师应利用数字化平台构建学习共同体,通过数字化资源的共建共创和共享以及数字化学习研修促进自身的专业发展。

3. 提高大学英语教师的思政素养

新文科背景下大学英语数字化与思政的融合,离不开大学英语教师思政素养的提升。教师应加强自身的政治理论学习,不要认为党和国家的重大方针政策以及国家领导的重要讲话与自己无关,要将政治理论学习作为一门“必修课”,时刻牢记思想政治教育的重要性,平时积累素材而不是现抱佛脚;此外,教师积极参加专业培训和研讨会,特别是那些聚焦于如何在外语教学中如何自然有效地融入思政元素的交流活动,通过分析和讨论成功的课程思政教学案例,学习如何在不同的教学场景中自觉运用思政话语。此外,参加各种思政案例大赛也是提高政治素养的有效方法,以赛促教。总之高校英语教师应建立起将思政话语融入教学的内在动力和长期目标,使之成为教学实践的自然部分,达到思政教学润物细无声,逐步提升自己的课程思政话语自觉。

四、结语

大学英语课程对于国家的发展具有重大的战略意义,在高校立德树人的根本任务中发挥重要作用。新文科建设对大学英语课程提出了新的要求,而数字化与课程思政如同大学英语课程的两只翅膀,让它在立德树人与数字赋能的道路上如虎添翼。

参考文献:

- [1]潘盈利.新文科背景下大学英语课程思政教学的研究[J].校园英语,2024,(09):34-36.
- [2]吴思.融入“新文科”和课程思政的大学英语教学改革探索与实践[J].才智,2024,(16):29-32.
- [3]吴玲.数字时代下大学英语教师教学能力提升路径研究[C].香港新世纪文化出版社,2023

1.作者简介:胡君,1988.01.07,女,山东省日照市人,曲阜师范大学硕士,青岛城市学院副教授,研究方向:大学英语教学,英美文学

2.作者简介:马慧娟,1984年9月24日,女,山东菏泽,中国海洋大学硕士,青岛城市学院副教授,大学英语教学