

高校少数民族学生思政教育——“三心”方法论

林壮

(湖北理工学院 湖北黄石 435000)

摘要: 由于少数民族学生存在文化背景的差异性,使其在适应大学生活中存在一定的困难。本文通过了解高校少数民族学生步入高校后的现状和困境后提出“三心”关怀机制的思政教育策略——对少数民族学生生活状态要“关心”、对少数民族学生学习困境要“耐心”、对少数民族学生心理健康状态变化要“细心”,注重于少数民族学生的生活、学业、心理健康教育过程全覆盖,帮助学生适应学校,更好地走向社会。以期构建符合少数民族学生特色和需求的思想政治教育体系提供借鉴和启发。

关键词: 少数民族学生;思政教育;三心方法论

党的二十大报告指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”[1]。少数民族高校学子是我国民族团结的重要力量,是关系社会安定和谐稳定的重要因素。在“三全育人”要求下,高校需要紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势。因此,针对少数民族学生进行符合社会主义核心价值观的思政教育显得尤为重要。这不仅是维护国家统一、促进社会和谐的重要基石,更是培养少数民族优秀人才、推动民族地区经济社会发展的关键举措。

一、少数民族学生步入高校后的困境分析

高校少数民族学生由于其独特的成长文化经历和学习背景,融入高校集体生活相较于普通学生更具有挑战性,主要囊括生活、学业及心理三个方面。

1、生活困境:

地理位置的分布导致少数民族学生一般来自于较为偏远地区,其成长环境相较于普通学生而言较为封闭,经济发展较为滞后。生活习惯和饮食习惯的不同会导致少数民族学子步入校园生活面临与生源地截然不同的生活方式时会难以适应。

2、学业困境:

由于少数民族学生在基础教育阶段接受的教学质量不高、教学设备的缺失等原因,导致他们的学习基础和能力相对较弱。此外,部分少数民族学生来自少数民族语言使用聚集区,如新疆、西藏等地区,因此他们在接受以汉语为主的高等教育时会面临更大的挑战[2]。

3、心理压力:由于不同文化之间存在一定的差异,少数民族学生在面对全新的教学模式、生活方式及人际社交关系,且进入校园后远离家乡带来的乡愁,都会为学生带来一定程度上的心理压力。

针对少数民族学生在生活、学业及心理三个方面面临的困

境,亟需高校提供对应的解决对策,来帮助学生顺利融入校园生活。

二、以安全稳定为前提,“关心”学生生活状态

1、生活帮扶

在少数民族教育管理过程中,首先要明确这些少数民族学生能否融入校园生活直接关系着他们的校园生活质量和能否顺利达到毕业标准。故此,对少数民族学生进行精细化管理尤为重要,要避免学生在校园生活中因社交文化、生活习惯等出现冲突,从而导致可能爆发的矛盾。

首先,对少数民族学生在生活上提供可行的帮扶至关重要,而帮扶的前提是明晰每位少数民族学生的生活状态与学习状态,因此需要进行学生成长档案信息建档,记录目标学生群体的基本信息和生活情况,达成对少数民族学生建立一对一的数字化人格画像,形成对目标学生的基本信息全面知晓,继而针对少数民族学生的生活状态达成及时了解、对问题达成及时处理、对风险达成及时规避的作用。同时,在构建学生成长档案后,要定期对学生信息进行更新补充优化,防止信息过时从而与学生当前生活状态产生割裂。例如:每学期对少数民族学生获得荣誉奖项和成绩绩点进行统计,分析学生高校生活中面临的困难,从而达到对生活困难的精准破壁。此外,面对有突出表现的少数民族学生,要做到及时指导,使其在相应领域提升更大的热情,从而提升学生在参与活动和竞赛项目中的参与感及集体荣誉感。而对于在校期间学年表现不佳的学生,则要及时跟进,进行谈心谈话,鼓励学生大胆参加校园活动,面对课堂纪律做到不迟到不早退,提升学生的自信心,从鼓励到激励、从引导到指导,让学生感受到教师对自身的关注,从而正视自身的不良行为,逐步改善缺点。与此同时,在帮扶学生解决日常问题后做好记录,及时复盘学生面临的问题,进一步优化学生的管理政策,达到更加人性化的帮扶。此外,要做到定期与少数民族学生进行谈心交流,了解学生们的思



想动态。由于目前社会关注热点日新月异,社会新闻鱼龙混杂,故及时做到了解思想动态,才可以对学生的日常不良行为进行校正,帮助他们更好的接受社会主义核心价值观的洗礼,从思想上达成统一,从而适应多元化的大学生活。此外,利用移动网络平台,时时关注少数民族学生的网络动态。“沟通无压力,交流放宽心”——实现与少数民族学生的“零距离”互动,通过互联网平台,对学生的疑问及时解答,帮助其适应高校生活,构筑师生联系,形成信任链条,做到生活中有事情及时告知,有烦劳及时诉说,有困难及时求援。

2、文化洗礼

基于中华优秀传统文化重和谐、整体协同,坚持“持中贵和”的思想[3]。积极邀约少数民族学生参与到传统文化节日活动中,例如目标院校可以结合学院特色召开系列活动:“迎中秋包饺子活动”、“庆国庆为祖国呐喊”活动、“端午包粽子活动”等等。根据目标院校少数民族学生参与传统文化意愿程度调查问卷显示,超过98%的学生非常愿意参加传统文化节日的学生活动,超过94%的学生愿意一同举办特色活动,超过92%的学生认为参加传统文化节日的学生活动是“令人享受其中的”。结果说明,少数民族学生自身愿意加入到学生活动中,然而现实表现确实日常学生活动参与率低。其原因可能是因为缺少参加活动的契机,故加强活动宣传,关注少数民族学生参加活动,带领学生接受文化洗礼,是使学生适应大学生活的重要途径。此外,积极促使少数民族学生参与校园文化活动,不仅仅可以让学生更加了解中华民族传统文化氛围,更可以在活动中促进人际交往,是学生更能融入到大学生活中,避免形单影只导致无法及时适应新的大学生活。

三、以人才培养为目标,“耐心”处理学业问题

1.学业问题聚焦源头

学生是学校人才培养、建设发展的生命线[4]。少数民族学生的人才培养不仅仅是对他们智育成绩的关注,更在于对目标学生德智体美劳全方位的培养。而少数民族学生往往存在学习基础不牢固、教育体系不完善、校园活动不熟悉等多方面问题。因此,对于少数民族学生,除了要在日常关心他们的学习、生活,更要引导他们掌握科学的学习方法,帮助他们树立成长目标,逐步熟悉校园活动,锻炼各方面的能力。在学习中嵌入思想政治教育,是新时代思政的必要方法。

2.学业问题处理对策

聚焦问题,关心少数民族学生的学习,为他们提供必要的帮助和支持,可以定期查阅少数民族学生成绩,了解学生挂科与重修情况,针对薄弱学科进行指导与分析,帮助学生攻克难关。

方法引领,建立信息桥梁,指导学生与专业课教师以及成绩

优异同学进行面谈沟通,对薄弱的学科进行补课学习。此外,要注重及时授予学习方法,授人以鱼不如授人以渔,引导少数民族学生掌握科学的学习技巧,提高学习效率,达到事半功倍的效果。此外,鼓励学生克服学业困难,针对少数民族学生面临的难点学科,教师要引导学生课余时间利用互联网平台资源进行学习,利用慕课等平台补齐薄弱。

树立目标,有了目标才可以奋发进取,在高校生活中,教师要帮助少数民族学生树立成长目标,引导学生进行职业生涯规划,对自己未来的职业进行畅想与规划,鼓励学生为实现目标而努力奋斗。同时,教师可以利用资源积极带领学生参加专业实习,在实习过程中帮助学生理清专业未来发展方向,指导学生进行合理规划,进而夯实学习动力。

因材施教,少数民族学生由于存在专业基础薄弱的问题,在课堂中往往存在跟不上节奏,学习兴趣不佳等问题。教师可以在课堂思政过程中对于积极参与教学活动或学业有进步的学生进行鼓励或奖励,帮助学生建立信心与兴趣。与之相对的,对学习情况不佳的学生要及时建立家校合作,与学生家长多沟通,多联络,关注学生假期在家学习情况,和家长保持统一战线,共同渡过学业预警难关。

四、以情感维系为抓手,“细心”关注心理健康

1.心理普查个体建档

根据目标教学院对近两年的心理测评数据进行分析归类。对学校心理健康教育中心下发362名心理测评异常学生进行心理访谈,最后根据心理访谈内容对学生进行评估,根据评估结果对访谈中少数民族学生进行了心理建档,并根据建档学生实际情况进行案例分析,分门别类进行总结。在对少数民族学生的访谈过程中,发现家庭环境的影响是诱发学生心理危机的重要因素之一。而在所有影响子女发展的家庭因素中,父母教养方式的影响最为深远。父母在教育儿女过程中的教育内容和态度会对学生的成人成才具有不同的影响。一般情况下,能够与学生建立亲密关系的父母,学生在步入高校生活后,更容易适应多元化的校园文化氛围。与之相对的,对于忽视学生个体想法的家庭成长氛围,则不利于学生融入高校集体生活。由于少数民族学生普遍生活在地理位置较为偏远地区,父母受教育水平通常不高,故在父母教育子女过程中,较容易忽视学生的内心感受和想法。负面的家庭环境会导致学生与父母之间关系疏离,缺乏亲情,会对学生的性格养成、依赖性有着不同程度的不良影响,进一步影响了学生对大学生活的适应程度。

此外,不良的同伴交往关系也是导致学生心理健康问题频发的原因之一。在高校同伴关系中,不和谐恋爱关系的形成成为了影响学生心理健康的重要因素。大学生的恋爱现象,如今呈现出

从“准大一”新生入学便开始的趋势,逐渐低龄化。在恋爱观念上,多数学生持积极态度,将两情相悦视为恋爱的核心,然而高校少数民族学生基于传统文化上的差异性,在恋爱关系中所面临的困境较大,其一是同民族学生虽然在文化观念上趋于一致,然而基于人数的选择性较低;其二是不同民族学生在日常交往过程中会因为文化差异造成交往沟通过程中的沟壑。在择偶标准上,社会上频发的“男女对立”不良思潮也在影响着学生们建立良好的恋爱关系。此外,学生们对于物质条件和内在品质的关注也在逐步现实化,而少数民族学生由于文化的差异性,在同伴交往过程中往往会因为生活习惯和日常行为模式导致存在被误解的情况。故此,少数民族学生由于其生源地文化差异,往往在同伴交往过程中处于被动,甚至存在一定的消极、自卑情绪。此外,在日常交往中,这些消极情绪会严重放大学生日常与他人的相处过程中暴露的问题,例如饮食差异、作息习惯、交流方式等。故影响少数民族学生心理健康状态的问题亟需找到对应方法对策,将问题及时发现、及时规避、及时解决。

2.心理健康教育对策

少数民族学生心理健康教育是一个至关重要的教育领域,旨在帮助这些学生在多元文化背景下建立健康的心理状态,增强他们的自尊、自信,以及适应和应对各种生活挑战的能力。众所周知,情感维系是思政教育的基石,建立信任与友谊是对学生进行思政教育的前提。因此,要深入到少数民族学生群体中,倾听他们的诉求,才能事半功倍地开展思想政治教育。同时,了解学生在人际交往与情感方面的困难,及时排忧解难。倾听他们的诉求和心声,给予少数民族学生情感上的关怀和支持,让他们感受到学校的温暖和关爱,则对于学生适应大学生生活事半功倍。此外,可以针对少数民族学生建立心理品牌教育,定期开展心理健康知识科普、同伴教育讲座、两性关系知识论坛等,帮助学生更好的处理人际交往中面临的各类问题。帮助他们缓解压力、增强自信、培养健康的心理品质。最后,院校还可以提供必要的心理咨询:为少数民族学生提供专业的心理咨询服务,提供保密而温和的发泄平台,帮助学生疏导情绪压力,建立平和的生活方式。为了防范及化解学业压力、人际交往、网络舆论、社会文化氛围等因素所导致的心理危机风险。学院可通过对校心理健康教育中心对学院进行的心理测评进行重点分析,充分利用大数据、大样本的测评数据,多次召开安全主题教育班会或团体辅导,根据校心理健康中心指导,建立“宿舍-班级-学院-学校”四级心理安全风险防范化解机制:

宿舍层面:室友日常观察,若发现同学出现情绪上较大波动,及时向班主任反馈。同时,对于宿舍晚报精准上报,对夜不归宿现象及时制止,减少风险。

班级层面:学委准确上报班级上课考勤,对于长期上课缺勤的同学及时反馈给班主任及学院。做好课堂——宿舍人员流动精准把握。

学院层面:学院心理辅导员对宿舍及班级上报人员进行访谈,了解其心理状况,对于有心理危机的同学,及时反馈给校心理健康中心(学校),并进行心理建档。对于无法正常开展教学活动的同学,协助其监护人为其办理请假、休学手续,并保持联系,确保学生及时就诊。

四、总结

在高校的思想教育过程中,面对不同学生因材施教,充分发挥精准思维的优势,对少数民族学生实施精准思政教育,对症下药,这是当代社会发展的新要求,也是高校思政教育的新趋势。“三心”思政方法论,能够较好的解决少数民族学生进入高校后所面临的实际困难,促进他们融入大学校园生活,达成文化的和谐交汇,达成思政教育的常态化。未来高校可以基于此方法论,进一步加强对教师、辅导员及相关干部的培训,使思政教育工作围绕学生的进行,打造“三全育人”的精准思政协同教育体系,由课堂内走向生活中,结合国家政策,给予高校少数民族学生充分的保障。

参考文献:

[1]张一芳,孙运刚,王雅君.对少数民族大学生进行精准思政教育的探索——以中药学为例[J].中国中医药现代远程教育,2023(21).

[2]陆华山.少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识培育路径探讨[J].学术园地,2024.

[3]任倩.思政课铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的研究——以四川交职院“9+3”学生为例[J].教育论坛,2024.

[4]胡修茵.以中华优秀传统文化培育少数民族大学生社会主义核心价值观的重要途径浅析[J].教育研究,2024(02).

作者简介:姓名:林壮 出生(年.月):1996.06 性别:男 民族:汉

籍贯(省,市):湖北省仙桃市 学历:硕士 职称:助教 研究方向:思想政治教育