

职业教育

反思性教学在高职院校英语教学中的应用

任虹

(昆明冶金高等专科学校 云南昆明 650031)

摘要: 在高职院校学院的教育实践中,英语的教学优化对于提高高职院校的整体教育质量起到了至关重要的作用。随着时代的不断发展,社会对于人才综合素质要求越来越高,这也为高职教育教学改革带来了机遇与挑战。要想真正提高高职英语教师的教学质量,关键在于教师需要对自己的教学方法进行深入的研究和思考。在当前形势下,为了进一步实现教学质量和教学效果的提高,应该积极将反思性教学模式融入到英语教学中。

关键词: 反思性教学; 高职院校; 英语教学; 应用

引言

提高高职英语教师的综合教学能力是提高高职英语教学效果的关键,而教师的专业技能和教学能力的增强,则是推动高职英语教师向专业化方向发展的核心路径。在提高高职英语教师的专业能力和教学技巧的过程中,无论是积累教学经验还是掌握教学理论,都对教师的学习和反思能力提出了更高的标准。反思性教学作为一种新型教育理念与模式,能够为高职英语教师提供新的思考视角与方法,促进其自身素质及教学水平的全面提升。因此,高职院校中的英语教师必须深刻理解反思性教学的核心价值,并利用反思性教学的理念来促进高职英语教学的全面进步。

1 反思性教学的内涵

反思一词从字面上看,是回头、反过来思考的意思。指的是从杂乱无章的经验中理出头绪,萃取新认识的心理活动,使认知结构重建。如果教师针对自己的教学工作进行反思,就是反思性教学。

一是“对实践的反思”(reflection-on-practice),也就是在教学实践之后对教学情景中出现的问题,利用一种合适的载体进行记录思考;

二是“实践中反思”(reflection-in-practice),指的是在教学实践过程,瞬间的思考、立即的转变以及做转变的原因等;

三是“为实践反思”(reflection-for-practice),也就是“对实践反思”与“实践中反思”后最终形成的超前性的反思,从而不断地改善教学行为,不断指导未来的教学行动。教学反思一般是针对教学过程中的某个问题进行反复的、严肃的、持续不断的深思,并且可能会形成解决某个问题的方法。

2 反思性教学在高职院校英语教学中的应用价值

首先,通过反思性的教学方法,高职英语教师能够不断地积累更为丰富的教学经验,并通过系统的整理和思考,将这些经验提升到教学理论的高度。在日常教学实践活动中,高职英语教师要时刻关注学生的学习状态与学习态度,并结合学生的实际情况及时调整教学策略,使之适应新时期下社会发展的需求。在高职

院校的英语教学过程中,不仅要掌握更为全面的知识和技巧,还需深入挖掘多元化的教学规律,通过反思,提炼出教学经验,将其转化为教学成果,形成有价值实效的教学思维,这也是教学经验不断理论化的过程。从实践来看,反思性教学法对于提升学生自主学习能力具有重要意义,能够有效提高课堂效率。从这一点可以看出,反思性的教学方法对于高职院校的英语教学具有促进教学经验理论化的潜力。

其次,反思性的教学方法也能激励高职英语教师更加注重实践教学,并在教学过程中不断提升自己解决教学问题的能力。反思性教学强调了教师与学生之间的交流互动,从而使得课堂教学活动更为高效。反思性的教学方法要求教师根据自己的教学经验进行详细记录和总结,并对教学过程中遇到的具体问题进行深入探讨和反思。教师还要将自己对于教学活动中遇到的问题进行总结归纳,并及时提出解决方法。采用这种方法,教师可以持续优化教学过程,从而加强自己的教学专业技能。对于高职英语教学来说,教师反思不仅有助于学生学习效率的提高,而且也能使其养成良好的自主学习习惯。由于教师在反思过程中遇到的问题和内容都是实际工作中的问题,这也有助于激发高职英语教学工作的创新活力。

3 反思性教学在高职院校英语教学中的应用途径

3.1 针对教师自身的教学工作进行反思

高职院校中的英语教师在进行教学活动时,应当全面重视对自身教育方法、提问技巧和评估方式进行反思。对于学生而言,教师能够及时地发现自己教学过程当中存在的不足,并根据实际情况来提出相应的解决对策,从而提升课堂教学质量。在实际操作中,可以通过深入了解教学活动的设计和自我的教学理念,进行深入的自我分析和提问,从而及时识别教学过程中可能出现的问题。

举例来说,在课堂教学过程中,是否存在与学生互动不足的问题,教学设计和方法是否需要进一步优化,以及如何针对这些不足进行改进,都是值得深入思考的问题。作为一名合格的高职英

语教师应注重提升自己的专业水平以及职业素养,这样才可以保证整个英语教学过程始终处于一个良好的状态之中,保障教学效果。对于那些已经掌握得相当熟练的教学材料,高职院校中的英语教师也应该持续地进行深入的挖掘和研究,以确保教学内容的呈现方式能持续地得到刷新。教师还应该时刻关注教学过程当中出现的各种问题,及时采取积极有效的措施加以解决。面对教学活动中意外出现的教学情况,教师在课程结束后也应深入思考如何更有效地应对,以确保接下来的教学任务能够按照预定的计划顺利进行。因此,高职英语教师应当时刻保持着高度的敏感性和敏锐性,善于发现并解决问题。高职英语教师可以通过持续的自我反思来提升反思能力,培养良好的反思习惯,及时发现自身教学能力的不足,并有针对性地进行优化和创新。因此,高职英语教学教师应当注重提升自身的反思能力。还需要对反思的内容进行及时的整理和总结,可以通过教学随笔、教学档案、教学笔记或教学案例分析等多种方式来进行记录。除此之外,还要将反思活动融入日常课堂教学之中,以提升学生学习的主动性,进而促进英语教学效率的进一步发展。通过详细记录和整理教学内容、设计、流程和效果等方面的信息,高职英语教师能够更有效地识别教学过程中可能出现的问题,并积极寻找解决方案,从而为未来的教学实践提供有力的参考依据。

3.2 针对学生的学习情况进行反思

在高职院校的英语教学过程中,教师应密切关注学生对课程内容的掌握和知识应用状况,并在此基础上持续推动学生提升其学习能力和知识掌握水平,以协助学生在学习过程中有效地识别和解决自身存在的问题。同时还可以结合当前社会发展形势和教育改革要求,通过多种途径来加强与改进学生英语学习知识时的效果。因此,在高职院校的英语教学过程中,致力于协助学生有效地应用英语知识。因此,高职英语教育工作必须重视提升学生对英语知识的灵活运用程度。在实际教学过程中,高职英语教师必须高度重视学生的学习状况,特别是在学生是否能够灵活运用英语这一方面。教师需要及时识别学生的问题,并围绕这些问题进行有针对性的引导和改进,以确保学生能够在日常生活中灵活运用教师所教授的英语知识。在实际教学工作中,教师还要注重培养学生的自主思考意识,鼓励学生积极开展自我分析与探索活动。在日常教学活动中,教师有能力指导学生利用互联网进行深入研究,并运用英语知识来解决学生在日常生活中可能遇到的各种问题。因此,教师应积极利用网络平台来培养学生自主学习能力和创新能力。通过这种方式,可以增强学生对学习状况的判断的真实度和精确度。

为学生设计自我评估体系,推动学生进行自我学习情况的反思。结合学生的自我评估和自我评价,以英语的教学内容为核心,鼓励学生积极地对自己的学习成果进行评价。在评价时,还要注重学生之间的相互交流与讨论。评价完成之后,教师有权将分析

结果传达给学生,这样学生可以对自己在特定时期的学习方法、态度和过程进行深入的思考,从而形成对自己更为公正的评估。这种方法有助于帮助学生明确自己当前所处的位置,及时调整自己的学习策略。采用这种方法,学生可以更加深入地认识到自己的问题,并在英语学习过程中增加自信。

高职院校英语教师在每个新的学习目标开始之前,都可以总结学生在上一个学习阶段所遇到的问题和学生所拥有的优势,从而激励学生新的学习阶段中维持一个积极的心态和热情。其次,教师还要根据不同类型学生的特点来制定相应的教学目标,从而帮助其提升英语课程成绩。高职院校中的英语教师可采用小组合作的策略,以增强学生间的沟通深度,提升学生在英语学习过程中的交流能力,并构建一个系统化的学习探索模式。同时,教师也要注意引导学生自主探究,让学生能够充分参与到课堂讨论中来,从而使整个教学环节得到优化。在学习探索的旅程中,学生能够更深入地认识到自己的不足之处,加强与其他学生的互动,从而使得评估的结果更为完整和客观。

结语

总而言之,因为生源、教学体系的侧重点的差异性,高职院校的英语教育对教师的挑战性很大,通过思考和实际应用反思性教学理论,可以辅助高职英语教师从教学设计、教学设施等方面提高教学度,对高职英语整体教学质量的提升有实效意义。

参考文献:

[1]余琳.基于 SPOC+DASCOM 教学平台的高职英语在线开放课程建设——以黄冈职业技术学院“职场英语”在线开放课程为例[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(3):39-41.

[2]陈晓娟.构建高职《大学英语》课程价值观念体系——以咸宁职业技术学院《大学英语》教学实践为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):166-167.

[3]蒋晓雯.基于“教学做合一”的高职英语信息化教学改革实践与研究——以常州卫生高职院校技术学校为例[J].英语广场:学术研究,2022(7):104-107.

[4]郑锐.谈反思性教学对高职院校英语教学的积极影响.教育学,2017-12.

[5]王鑫.情景式教学在高职院校英语教学中的应用.世界经济,2020-12.

[6]李金英.浅析情感因素在高职院校英语教学中的应用.教育学,2020-05.

[7]孙秀慧.微课在高职院校大学英语教学中的应用.教育学,2020-09.

作者简介:姓名:任虹,性别:女,籍贯:云南腾冲,出生:1975.03,民族:汉,职称:副教授,学历:本科,学校单位:昆明冶金高等专科学校,单位地址:(云南省昆明市学府路 388 号),研究方向:应用语言学——专门用途英语,