

论中职建筑施工专业人才培养模式改革

江晓文

(汉中市南郑区职业教育中心 陕西汉中 723100)

摘要: 随着建筑行业的快速发展, 中职建筑施工专业的人才培养模式亟需改革以适应市场需求。本文旨在探讨中职建筑施工专业人才培养模式的改革方向, 提出创新教学方法和课程设置, 以期提高学生的实践能力和创新思维, 满足建筑行业对高素质技术技能人才的需求。

关键词: 中职教育; 建筑施工; 人才培养模式; 教学改革

引言

中等职业教育作为培育技术技能型人才的关键路径, 在建筑领域内发挥着不可小觑的作用。然而, 现有的教学模式日益难以适应建筑业对人才需求的最新变化。因此, 革新中等职业学校建筑施工专业的育人模式, 以增强教育质量和学生的实际操作技能, 成为了教育革新领域的一项紧迫任务。

一、当前中职建筑施工专业人才培养模式存在的问题

1.1 教学内容与市场需求的脱节

当前中职建筑施工专业教育内容方面暴露出与市场实际需求不匹配的问题。首要体现在课程体系上, 偏向于理论知识的灌输, 却未能充分重视实践操作能力的培育。这一理论与实践的不平衡状态致使学生在将理论知识转化为实际工作技能上遇到困难, 进而无法达到建筑业对于技能型人力资源的真正需求。再者, 伴随着建筑技术日新月异的进步, 新工艺、新材料不断涌现, 而教学内容的革新速率远未跟上行业发展的节奏。这不仅局限了学生接触并掌握最新建筑技术的视野, 也对其未来职场竞争力的构建构成了障碍。

1.2 教学方法的单一性与创新缺失

中等职业学校建筑施工课程的教学策略展现出了显著的同质化特点, 匮乏必要的革新元素。目前, 以教师讲授为中心的传统教学模式占据主导, 该模式视教师为知识的传递源头, 而学生则处于被动吸纳的位置, 双方互动匮乏, 学生参与度低。这种单项信息流的教学方式, 不仅削弱了学生主动探究知识的动力, 还阻碍了他们批判性思维及解决问题能力的成长。另外, 尽管项目导向教学与案例分析法能有效增进学生的实践技能与创新思维, 但在中等职业教育实践中, 这两种方法的应用尚不充分, 这无疑加深了教学手段的单一化程度及创新能力的短板。

1.3 实践教学资源的匮乏

中职建筑施工专业人才培养模式面临的另一重大挑战在于实践教学资源的短缺。作为培养学生实践操作能力关键平台的实训基地, 其建设进度缓慢及设备老化严重制约了实践教学质量。由于缺乏最新的实训设施与设备, 学生丧失了接触行业前沿施工方法和技术的机会, 这对他们将来的就业竞争力构成了显著的负面影响。此外, 实习机会的稀少及与企业合作关系的松散, 限制了学生在真实工作场景中的学习与成长, 不仅阻碍了他们对建筑施工实践操作的深入理解, 也抑制了职业技能的发展。

二、中职建筑施工专业人才培养模式改革的方向

2.1 更新教学内容, 贴近市场需求

当前建筑行业的飞速进步背景下, 中等职业学校建筑施工专业的教育模式正面临着急切的革新需求, 旨在确保教育内容与市场实际需求紧密同步。此番变革的重中之重, 在于教育内容的时效性更新, 这是保证学生能够紧跟行业最新发展趋势及技术实践的的必要条件。鉴于绿色建筑与智能建筑的兴起趋势, 课程设置迫切需要融入节能减排材料、智能化控制系统等相关知识, 籍此培

育学生具备前沿的建筑设计思维与技术应用技能。

教育内容的革新超越了单纯理论知识的融入, 着重于实践操作能力的强化培训。通过提升实践活动课程的比例, 学生们得以在仿真或真实的职场场景下进行动手操作, 进而增强其实战技能。这不仅涵盖砌筑、抹灰等传统建造工艺, 还应延展到建筑信息模型(BIM)技术等当代建筑技术的范畴。作为整合设计、施工及管理的先进工具, BIM技术对于提升建筑工程的效率与品质发挥着关键作用。因此, 将BIM技术融入教学大纲, 不仅能够让学生熟悉掌握前沿的建筑业技术, 还为其在未来职业道路上的竞争优势加码。

2.2 创新教学方法, 提高教学效果

增强教学质量离不开教学方法的创新。采纳项目导向的教学策略是一种行之有效的方法, 该策略通过复刻实际的工程项目情景, 使学生能够在实践项目执行的进程中学习并运用知识, 从而切实提升其实践技能。此法不仅激发了学生的学习热情, 还促进了他们对理论知识更深层次的理解与掌握。

运用案例教学方法是增强教育成效的又一有力策略。透过剖析具体的建筑实例, 学生能够学得分析及应对实践挑战的技巧。此法创造了一个直观且贴近现实的学习场景, 促使学生在评析与探讨的过程中, 其批判性思维和解决问题的能力得到实质提升。

2.3 加强实践教学, 提升学生的实际操作能力

在中职教育体系内部, 实践教学扮演着不可或缺的角色, 尤其针对建筑施工专业, 其实训的重要性更是显而易见。为了切实增强学生的动手操作技能, 教育单位有必要增加对实习基地建构的资金投入, 及时更新并优化教学设施, 以确保学员能在现代化的实习平台上接受全面的学习与锻炼。这不仅涵盖着引入前沿的建筑施工设施及器具, 诸如自动化机械设备、高精密度测量工具等, 还包括了构建模拟施工场景, 使学习者能在逼近真实的工作情境下进行实践活动。借此途径, 学生能够更深层次地认识并把握建筑施工的各个步骤, 提升他们的实践操作技艺和应对问题的能力。

强化实践教育的另一关键路径是加深与业界的合作。通过与建筑公司建立紧密的合作伙伴关系, 教育单位能为学生开拓更广泛的实习机遇, 使他们在真实的职业场景中学习并运用所学理论。这种学校与企业协同的教育模式, 不仅能促进学生深刻理解行业要求及实战工作流程, 还能增进他们的专业技能和职业竞争力。鉴于企业是学生毕业后的主要就业去向, 其介入教育过程保证了教学内容紧贴行业规范与市场诉求, 从而确保学生能迅速融入职场环境, 符合企业的招聘期望。

再者, 院校与企业的携手合作, 能有效推动教学内容的时效性更新及教学模式的革新。通过企业专家的融入, 学生可获取行业前沿资讯及专业技术引导, 而企业则受益于合作带来的新生人才资源与创意思维注入。这种互惠双赢的合作伙伴模式, 有利于建构一个活跃且开放的教育生态系统, 加速实现教育领域与行业

界的深度融合。

三、实施教学内容与方法的创新

3.1 课程内容的更新与优化

在教育学界,课程内容的迭代与优化构成了确保教学质量与时代同步发展的核心要素。特别在技术日新月异的当下,教育内容需紧密贴合行业发展趋势,以期满足学子对于新兴知识及技能的殷切需求。有鉴于此,教育机构应当定期检视并更新课程内容,确保保存教材材料与业界规范及最新科技保持同频共振。这一更新进程,不仅是对理论知识体系的刷新,更关键的是要将行业内的最新实践案例与技术应用融入课程设计之中,从而使学生能够触及学术研究与实践探索的最前沿成果。

再者,强化实践性教学环节是提升学生实践技能的关键路径。通过规划更丰富的实验课程、实习实训及项目实践活动,学生得以在亲自动手的过程中学习并运用理论知识,进而加强对知识的领悟和掌握程度。增强实践操作类课程的设置,不仅能够增进学生的专业技术能力,还能够激发他们的创新思维与问题解决技巧,这些均为当代社会对高质量人才所提出的根本要求。

3.2 教学方法的多样化

教育过程中教学方式的丰富多样性是增强教学成效与激发学生求知欲的关键途径。相比过去普遍采纳的以教员为主体的授课模式,当代教育理论更加强调学生的主动角色,推崇采纳更加灵活多样的教学策略。

实施翻转课堂教学模式标志着教育方法的一大创新,该模式通过预习与练习环节的顺序调换,促使学生利用视频资料、文档等媒介在家完成新知识的学习,而课堂时间则主要用于深入探讨、实践操作及解决问题。此教学策略极大促进了学生的自学能力发展,同时加强了他们独立思考与自我管理技能的培养。

实施小组合作学习模式,乃是教育方法多元化的一个鲜明例证。通过将学生分组,促使他们在小组内部协同完成各类任务及项目,此举有利于培植学生的集体合作意识与交流技巧。它不仅促进学生学习效率的提升,还使他们习得如何在团队中发挥积极作用,这对他们日后的职业生涯具有不可小觑的意义。

四、加强实践教学资源的建设

4.1 实训基地的建设与升级

在职业教育领域中,实训基地扮演着至关重要的角色,其建设和更新升级对于增强学生的实践动手能力和对接产业需求具有不可小觑的影响。首要的是,构建现代化实训基地构成了提升教学质量的基石。这样的实训基地应配套前沿的教学设施,这些设施不仅要囊括经典的机械设备与工具,还需融入最新技术的应用实例,诸如建筑信息模型(BIM)、自动化施工机械等。通过整合这些先进设备,学生能够在逼近实际的工作场景中进行操作演练,进而更有效地精进其专业技术能力。

再者,实训设备的定期维护与升级是实训基地维持高效运行的核心要素。技术的不断飞跃可能导致现有设备迅速陈旧,难以满足新兴的教学要求。因此,教育单位应当建立健全的设备维护及更新体系,确保存有设备功能完备,并能敏捷响应行业变迁进行更新换代。这涵盖了硬件设施的革新,也涉及软件系统与教学资料的迭代,旨在保障教学内容的领先性和实效性。

4.2 深化校企合作,拓宽实习渠道

强化职业教育质量的关键路径之一在于深化校企合作,尤其针对建筑工程专业领域,与业界企业的紧密联动为学子搭建了珍贵的实习平台,助力其深刻洞察行业诉求及实战工作情境。因此,教育单位应着手构建与建筑企业的长期稳固合作联盟,依托合作协议的签订来界定清晰的权责界面,确保实习生能在企业内获取到有序的实践机会。

实施校企合作培养计划是达成教育与职业无缝衔接的高效

途径。此模式涉及学校与企业携手共创课程体系及实习规划,促使教学素材紧密贴合企业的实际诉求。在学期间,学生能亲历企业的真实项目,通过实战项目参与,学生不仅能够将理论学习成果转化为实践领域,还能预先适应将来的工作场景。另外,来自企业的专业人士介入教育过程,可为学生灌输业界最新动态与专业指引,从而提升其职场竞争力。

五、评估与反馈机制的建立

5.1 建立教学质量评估体系

在职业教育领域中,尤其是针对中等职业学校的建筑施工专业,构建一套完整而科学的教学质量评价体系显得尤为重要。该体系的精髓在于定期实施教学成效的评估,并依据评估反馈迅速调适教学策略。评估范畴应涵盖教学目标的实现程度、课程内容的贴合性、教学手段的有效度以及学生学习成效的测评。借助周期性的教学评估活动,教育单位能确切辨认出教学实践中的强项与弱点,进而在这些分析基础上采取适宜的改善举措。

再者,获取学生及企业两端的反馈意见是提升教学质量与策略的关键步骤。作为教学互动的主体参与者,学生的反馈能为教学实践和学习经历提供宝贵的直接见解。而企业,作为学生毕业后的主要就业平台,其反馈可映射出教育内容与行业实际需求的契合度。教育机构通过对这些反馈进行全面剖析,可适时调整教学内容,以确保保存教材材料既能贴合行业规范,又能满足市场需求的变化。

5.2 实施持续改进机制

持续提升教学质量的关键在于建立有效的持续改进机制。依据教学质量评估系统的反馈,教育单位应当不断优化教学策略与课程配置,这一过程涵盖了教学资源的更新、新型教学技术的融入、课程架构及内涵的调整等多个层面。通过上述改进策略的实施,不仅能够增强教学的导向性和实效性,还促使学生更加有效地掌握专业知识与技能。

推动师资队伍投身于教育研究及创新活动,是增强教学质量不可或缺的一环。鉴于教师在教学实践中的核心地位,其专业成长与教学技艺的精进直接关联到整体的教学质量。因此,教育组织应当供给充分的支持与激励机制,促动教师积极参与教育研究,发掘新颖的教学模式与策略。这一过程使教师得以持续更新教学观念与手段,从而增强教学成效。

结论

针对中职建筑施工专业的教育模式革新而言,它构成了一个多元化的系统项目,要求从课程内容的更新、教学策略的改良,到实习实训资源的充实等多个层面进行全面优化。实施这些综合性变革策略,旨在显著增强学生的实际操作技能与创新能力,从而培育出更多适应行业需求的高技能、高素质技术人才,为建筑领域的可持续发展奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1]钱勇,何国林,陈良,等.装配式建筑施工专业群共建共享人才培养模式的改革实践[J].广西教育,2022,(14):21-24.
- [2]尤一泓.中职学校建筑专业人才培养现状与人才培养模式改革思考[J].教师,2021,(30):102-103.
- [3]伍忠庆.“三教”改革背景下中职建筑装饰专业人才培养模式的研究与实践[J].就业与保障,2021,(01):113-114.
- [4]邓文静.中职“2.5+0.5”人才培养模式下建筑工程施工专业产教融合的思考[J].学园,2020,13(03):80-81.
- [5]谢艳华.中职学校建筑工程施工专业“校企对接,三段三结合”人才培养模式探索——以广西城市建设学校为例[J].广西教育,2019,(30):80-81+129.
- [6]吕浩.中职“2.5+0.5”人才培养模式下建筑工程施工专业产教融合探究[J].现代职业教育,2017,(33):203.