

AI 智慧教学在大学英语教学中的应用探究

曾丽

(武汉工程科技学院人文学院公共外语教学部 湖北武汉 430200)

摘要: 人工智能(AI)正逐渐渗透到各个行业,特别是在英语教学领域,AI对英语教学提供了较大的帮助,解决教学中的实际问题,为教学提供了更多的可能性。AI技术将被广泛应用于课前准备、课堂教学、课后辅导、课外学习及考试等教学环节,这将带来对英语教学的深刻变革。本文具体阐述新时代下AI对大学英语教学提高与帮助,在这一变革下,教师需要创新教学方式,探索将AI技术与大学英语教学相结合,赋予大学英语教学求更大的生命力,以提高教学效率并满足大学英语教学要求。本文将探讨AI技术在大学英语教学中的应用,以及它如何推动教学领域的创新和进步,成为未来大学英语教学的一个重要趋势。

关键词: AI智慧教学; 大学英语教学; 应用策略

人工智能与大学英语教学的融合开启了教学创新的新纪元。传统教学模式暴露出个性化教学的缺失和技术运用的局限,面临着变革的压力。为了适应学生对实践技能和跨学科能力的多样化需求,教学方式必须更新^[1]。这包括利用网络平台,构建个性化的学习路径,以及将人工智能融入教学以提升教学质量。AI的应用如智能写作助手和语音识别技术,显著增强了教学效果。当前的大学英语教学趋势侧重于实践性和项目导向的方法,同时培养协作能力,这与人工智能驱动的教学环境相吻合。

1 大学英语教学的挑战

1.1 传统模式的不足

大学英语教学所面临的挑战主要源自传统模式的不足,特别是个性化教学的缺失。传统方法往往无法满足每个学生的个别学习需求,导致一种普遍适用的教学模式。这种局限限制了学生特定语言技能的发展,阻碍了他们的全面进步。认识到这些限制对于构建更加灵活、以学生为中心的教学模式至关重要,该模式能够更好地适应大学中多样化的学习风格和需求。此外,大学英语教学的另一大挑战是传统模式中技术集成的不足。技术使用的局限性阻碍了利用创新工具和方法提高学习效果的可能性^[2]。在数字化日益普及的时代,忽视技术的力量会使教学落后,与学生日常接触的数字世界脱节。应对这一挑战需要拥抱技术,整合在线平台、互动资源和先进的应用程序,以创建一个与学生技术期望同步的动态和吸引人的学习空间。

1.2 学生需求的变化

随着大学英语教学的进步,关键的挑战源自学生日益变化的需求,特别是对于实用技能的追求。传统的课程往往未能解决语言应用于实际情境的问题。如今,学生们不仅寻求理论知识,还渴望能在真实环境中运用英语技能。强调实践应用能力有助于学习者更有效地应对专业和日常生活中的沟通挑战。因此,教学策略应适应这些变化,融合实践环节、生活模拟和真实的语言使用机会,以符合学生在全球化背景下的现代需求。大学英语教学的重大转型根植于学生对跨学科能力的日益重视^[3]。除了语言技巧,学生们现在也意识到将英语技能与不同学科知识相结合的重要性。这种跨学科的视角确保了语言在多元语境中的全面理解和应用。这种需求反映了全球挑战的相互关联性。因此,英语教学方法应促进跨学科合作,培养全面技能,使学生能在多元学术和专业环境中有效交流,体现当下环境的动态性和互相关联。

1.3 技术和资源限制

尽管AI在大学英语教学中具有广泛的应用前景,但其实施也面临一些挑战和限制。首先,技术方面存在一定的限制。AI技术的开发和应用需要大量的数据、算力和技术支持。而在某些地区或学校,可能存在技术设备和网络的不足,限制了AI技术的有效应用和推广。此外,AI技术的快速发展也意味着需要不

断更新和升级,这对于学校和教师来讲,需要投入相应的技术和资源支持。

2AI 辅助大学英语教学的优势

AI在大学英语教学中的应用带来了显著的优势,尤其是在拓宽学习资源和内容、定制化学习体验、增强学习动力和参与度以及提供实时反馈和改进机会方面,极大地提高了教学质量和效率。

2.1 扩展学习资源和内容

AI技术进一步拓宽了大学英语教学的学习资源和内容范围。传统资源的局限性限制了学生获取丰富多样的学习材料。然而,AI技术利用大数据和语料库,为学生提供了更广泛和多样化的学习资源。通过自然语言处理和机器学习,AI能生成和整理大量教材、文章、音频和视频等学习材料。这些资源内容丰富,涵盖多种主题、语言难度和学习目标,满足学生个性化的需求和兴趣。同时,AI能基于学生的学习数据和反馈,智能推荐适合的学习资源和活动,提供定制化的学习内容和挑战。综上所述,AI技术在大学英语教学中的应用带来了诸多好处。它通过提供个性化的学习体验、增强学习动力与参与感、提供即时反馈和改善机会以及拓展学习资源和内容,助力学生更高效地学习英语,提升他们的语言技能和学业成果。

2.2 提供个性化学习体验

AI技术能依据学生的学习需求、兴趣和能力,提供定制化的学习体验。传统的教学方法难以满足个体差异,而AI通过分析学生的学习数据和反馈,能调整内容、难度和节奏,以最适合每个学生的方式进行教学^[4]。此外,AI还能依据学生的学习进度和特性,个性化推荐学习资源和活动。比如,AI系统可以根据学生的兴趣和学习偏好,推荐相应的英语学习应用程序、在线课程和资料。这样的个性化学习经历促使学生更为主动、积极地参与学习,有助于提升学习成效和满意度。

2.3 增强学习动机和参与度

AI技术在大学英语教学中扮演着提升学生学习动力和参与感的角色。传统教学方式往往缺乏足够的魅力和互动性,而AI通过创新学习情境和互动体验,运用虚拟现实、游戏化及模拟技术,创造出多元化的学习背景和互动体验,从而点燃学生的学习兴趣 and 主动性。比如,虚拟现实技术能让学生置身于仿真的场景中,锻炼英语口语和表达技巧。游戏化的学习活动增加了学生的参与感和竞争意识,使学习过程变得更具趣味性和挑战性。此外,AI提供的个性化反馈和奖励机制能激励学生持续学习和进步。通过AI系统,学生能即时获取学习反馈和评价,了解自身的学习进度和不足,并得到相应的奖励和激励。这种个性化的学习动力和奖励策略能激发学生的学习热忱,促进他们更积极地投入到学习中。



2.4 提供实时反馈和改进机会

AI 技术在大学英语教学中实现了即时的学习反馈和提升机会。在传统教学模式下,学生通常依赖教师的作业批改或口头评价来获取反馈,这种方式反馈的时效性和全面性有限。但 AI 通过语音识别、语法检查和自动化评估功能,能即时检测学生的语言表达、发音和语法错误,提供对应的指导和反馈^[5]。学生通过与虚拟语音助手交谈,能得到即时的发音评估和纠正,提升口语技能。AI 系统能高效自动评估和批改作业,指出语法和拼写错误,并给出修正建议。这样的实时反馈和改善机会使学生能迅速识别并改正错误,提升学习成效和语言水平。

3 适应人工智能时代的大学英语教学模式

3.1 教学方法的更新

在应对人工智能时代的挑战中,大学英语教学模式经历了深刻的转型,主要体现在教学手段的创新上。这一变革的关键点在于融入线上学习平台和工具。此类融合策略顺应了现代教学的流动性,为学生开辟了易于访问且灵活多样的语言学习通道。在线平台富含各种资源,如互动式练习、多媒体教材和合作空间,打造了沉浸式学习场景。同时,这些工具能即时提供反馈,进而支持个性化的学习路径,依据每个学生的特定需求进行定制。接纳在线平台象征着教学模式的一种转型,即转向更为技术驱动和以学生为主体的教学方式,与技术娴熟的学生群体的期待相吻合。这样的变革不仅提升了可达性,还借助人工智能的力量,在当前的教育背景下,使英语学习变得更具吸引力和效率^[6]。在人工智能时代,大学英语教学模式的演变也体现在策略性地构建个性化学习轨迹上。鉴于学生间各异的学习模式和偏好,教育从业者愈发注重根据个体需求定制教育体验。个性化学习路径运用人工智能的分析功能,识别学生的强项、弱点和学习倾向,从而制定出定制化的课程计划。这种方式强化了以学生为中心的教学氛围,提升了参与感和积极性。适应性的技术能适时调整教学进度和内容,确保每位学生都能得到针对性的指导和支持。

3.2 加强技术整合辅助教学

在智能化的时代背景下,高等学校的英语教学需积极融入技术元素,尤其是借助人工智能(AI)技术提升教学质量。AI 以其个性化学习工具,彻底改变了教学方式,能够评估学生的学习情况,给出定制化的指导,并灵活调整教学计划。AI 驱动的教学应用程序,如智能写作指导和语音识别技术,对语言学习的强化作用显著,特别是在写作和口语表达方面提供定制化支持。教师运用这些 AI 技术,可构建一个更具参与感和适应性的学习空间,以适应学生的个别需求。这种创新结合提升了教学效能,同时也让学生适应了日益重要的技术素养要求,填补了传统教学与数字化需求之间的鸿沟。在人工智能的背景下,大学英语教学的变革也体现在虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用上。这些沉浸式技术为语言学习创造了仿真的现实情境,为学生提供了丰富的语言实践和文化体验。通过 VR 和 AR,学生能置身于英语文化的环境中,获得真实的文化感知和语言实践。无论是虚拟游历城市,还是参与增强的语境练习,学生都能在实际情境中提升语言能力。这类资源的开发不仅激发了学生的学习兴趣,还加深了他们对语言和文化差异的理解。这一融合使大学英语教学引领了技术革新,营造了更具影响力和互动性的学习经历,有效装备学生全球化的科技社会中进行高效沟通。

3.3 实践和项目导向教学

前瞻性的视角推动了大学英语教学改革,以实践和具体项目为中心的教学法成为核心支柱,尤其注重于再现真实的使用情境。这一转变在于确保学生能适应现实世界中的语言需求。通过构建接近实际的场景,教师旨在消除理论与实践之间的鸿沟。这些场景可能涵盖了职场沟通、社交活动或其他真实的语境。强调实践运用不仅提升语言技巧,还促进了批判思考、问题解决及高效沟通等能力的发展。以项目为基础的学习模式让学生投身于反

映职业环境的团队合作中,从而全面发展各项技能。这一变化顺应了现代社会的动态需求,使学生具备在多元化的个人、学术及职业领域取得成就的语言和实用技能。在人工智能影响下的不断演进的教学环境中,培养项目协作与团队精神成为大学英语教学的关键部分。鉴于全球化背景下互动交流的紧密性,教师愈发重视借助项目学习来提升合作能力。学生通过参与需要高效团队协作的集体项目,模拟真实世界的专业合作模式。这样的方法不仅提升了语言水平,也锻炼了诸如沟通、领导和适应性等基础软技能^[7]。让学生投身于团队项目,他们学会接纳不同的观点,为创建更具包容性和活力的学习社区贡献力量。同时,对团队协作的重视与当前工作场所的要求相吻合,因为在现代职场中,成功的合作至关重要。

3.4 构建以学生为主体的终端学习平台,提高学习效果

AI 智慧教学打破了空间和时间界限,实现了学生的学习自由,学生可以充分利用任意时段的碎片化实现,实现碎片化学习和口语训练,由此,学生就有充足的学习时间,自主完成知识的学习。此外,AI 智慧教学终端学习平台也像是一位智能化的英语教师,若果学生在学习中遇到了任何问题,可以将学习疑问及时的反馈给教师,教师在管理系统中看到学生的疑问给予及时的指导,促使学生线上学习时间能够不断增加,提高学生听说读写能力和学习效果^[8]。例如:在高职英语教学中,教师可以联系教材内容实际,为学生整理一些教材学习资料上传至学习平台中,学生通过 AI 智慧教学终端学习平台对教师发布的知识内容进行碎片化学习,即拓宽了学生学习空间和渠道,也可以给予学生专业的学习指导,让教师跟随教师正确学习规划轨道进行高效学习。

4 结语

总结来说,随着人工智能技术日益精进,其在教学领域的整合应用正不断加深,驱动着教学模式的深刻变革。在大学英语教学场景下,巧妙地利用 AI 智慧教学手段,能够丰富教学资源,引入多元化的教学策略,确保英语教学涵盖广泛的层次、方法和视角,促进课堂内外师生及学生间的有效沟通,点燃学生的学习热情。这不仅有助于提高学生的听、说、读、写、译等基本技能,还能提升他们的语境理解和文化修养,进而实现大学英语教学的实效性目标。因此,大学英语教师应更新教学理念,恰当地整合 AI 智慧教学,并持续推动智慧课堂的研究与实践,打造更为完善的智慧英语课堂,为学生创造优质的智慧学习氛围,有针对性地辅助学生巩固所学,充分展现人工智能在大学英语教学中的应用潜力。

参考文献:

- [1]刘萍."5G+AI"视域下思维导图法在大学英语阅读教学中的应用研究[J].现代英语,2020(20):25-27.
 - [2]董银秀,覃玉荣.基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践[J].广西教育学院学报,2023(6):220-226.
 - [3]梁颖珊.AI 环境下大学英语实训体系设计研究[J].江西电力职业技术学院学报,2019(3):110-111,113.
 - [4]林晓玲."AI+教育"时代大学英语教师角色定位及专业发展路径[J].清远职业技术学院学报,2023(1):64-70.
 - [5]宋仁福.人工智能时代大学英语课程思政教育机遇、挑战和对策[J].湖北开放职业学院学报,2023(24):151-153.
 - [6]康之洋.浅析"人工智能"在大学英语教育中的"跨领域"探索[J].电子元器件与信息技术,2021(5):39-40.
 - [7]赵慧,唐建敏.基于人工智能的大学英语教学模式研究[J].软件导刊,2019(10):213-216.
 - [8]王爱飞.人工智能时代大学英语教师信息化教学能力提升研究[J].海外英语,2023(21):167-169.
- 曾丽(1993-),女,湖北武汉人,硕士,讲师,武汉工程科技学院人文学院公共外语教学部,湖北省武汉市江夏区熊廷弼路特八号,研究方向:英语教育教学