

融媒体时代大学生思政教育信息化建设研究

李硕 王天乙 李林
(青岛科技大学 山东青岛 266061)

摘要: 融媒体时代下,随着信息技术的发展,教育方式发生了改变,大学生思政教育也要积极适应这一变化,不断探索信息化建设路径,更好地满足学生的需求,从而提高教育质量,促进学生的全面发展。本文结合思政教育信息化建设的必要性、现存问题分析,对融媒体时代大学生思政教育信息化建设策略开展深入研究。

关键词: 融媒体时代;大学生思政教育;教育信息化;信息化建设

一、融媒体时代大学生思政教育信息化建设的必要性

(一) 多元化教育方式,提升学生兴趣

融媒体时代信息传播速度快,学生接触信息的途径更加多样化,传统的思政教育方式已不足以满足信息时代学生的需求,信息化建设可以让思政教育更好地融入学生的生活和学习,提高思政教育的吸引力和影响力。通过信息化建设,不同学校和地区的教育资源可以更好地共享和互通,学生能够参与在线讨论、跨校合作项目等,有效拓宽思政教育的范围和深度。教师能更好地收集学生学习数据,对收集的数据进行分析和评估,从而更好地了解学生的学习情况和需求,精细化调整教学内容和方式,根据学生的兴趣和学习需求提供个性化的思政教育内容和资源,增加学生的参与度和主动性,

(二) 定制个性化方案,提升教育质量

结合信息化技术的应用,允许学生根据个人兴趣、学习水平等参与个性化的思政教育模式,通过数据分析,教师可以更好地了解每个学生的需求,提供定制化的教学资源和建议,使教学过程更具吸引力,提高教育效果。信息化技术的应用也突破了地理和时间的限制,思政教育不再受制于传统的教室和固定时间,学生也可以接触到不同地区和文化的教育资源,促进跨文化交流。同时,信息化技术可以帮助思政教育更及时地反映社会动态和新闻事件,教育内容更具实际价值,通过在线课程、教育平台和社交媒体等工具增强学生与教师之间的互动,促进思想交流和讨论。

通过信息化建设学生也更容易访问各种教育资源,包括文献、课程、研究成果等,有助于丰富思政教育的内容,提高教育的质量和广度,也能够帮助教师更好地将抽象的概念与现实社会问题联系起来,使学生更容易理解和应用所学内容,提高思政教育的实效性。结合信息化技术培养学生的信息素养,使他们更善

于分辨信息的真伪,更能够独立思考和批判性思维,这也是思政教育的重要目标之一。

总之,信息化技术的应用可以为大学生思政教育提供丰富的工具和资源,融媒体时代大学生思政教育信息化建设有助于提高教育质量、培养更加全面发展的学生,使他们具备更强的思想政治素质,更好地适应和参与现代社会。因此,信息化建设在现代大学生思政教育中是有必要的。

二、融媒体时代大学生思政教育信息化建设存在的问题

(一) 技术设备不完备

信息化思政教育模式对技术设备有着较高的要求,大学生思政教育如果想要更好地适应融媒体时代下的教学模式,必须要拥有良好的技术设备,然而就目前来看,许多高校的技术设备不能满足融媒体时代大学生思政教育信息化建设的要求。信息化设备和技术通常需要较高的资金投入,包括硬件、软件、人力资源和后期维护等成本,但是目前很多高校对信息化建设重要性的认识不充分,认为传统的教育模式已很成熟,不需要引入现代化技术。除此之外,部分高校虽然引入了信息化技术设备,但是却陷入了技术滞后的状态,这不仅会降低教学效率,还可能导致安全漏洞。

(二) 队伍建设不完善

信息技术领域的发展非常迅猛,新的工具、平台和应用不断涌现,教师需要不断学习并适应这些变化,由于技术的快速更新,即使学校对教师进行了培训,但是培训的课程也可能很快过时,导致教师感到难以跟上信息化教育的脚步。同时,部分高校没有足够的资源来提供高质量的信息化培训课程,可能会由于选择的培训课程质量不够高,无法满足教师的需求,特别是很多高校教师由于年龄较大,缺乏足够的信息素养,无法快速熟悉基本的信息化工具和技术,在这种情况下,培训需要加入更为基础的内容,从而延长培训的时间,长此以往下去,教师可能会更加倾向于传

统教学方法,不愿意接受新的技术。

(三) 教育资源不均衡

大学生信息化思政教育模式因不同高校在信息技术设备、师资力量、教材和课程开发等方面存在差异,有的高校可能会投入更多资源,而有的高校可能会面临资源不足的问题,这会导致教育内容的不均衡和质量不稳定。信息化教育需要教师具备相关的技术和教育知识,但并不是所有教师都具备这些能力,由于有的高校缺乏对教师进行培训和支持,因此开展教育教学工作会受到影响。基础设施问题也是造成大学生信息化思政教育内容质量不稳定的重要原因,一些高校可能由于日常维护不到位可能面临基础设施问题,进而影响教育质量。

三、融媒体时代大学生思政教育信息化建设策略

(一) 提升信息化技术的覆盖应用

在融媒体时代,大学生思政教育需要充分利用信息化技术向学生提供更丰富、更具吸引力和互动性的学习体验。一方面,可以建立在线教育平台,利用在线教育平台为学生提供多样化的思政课程,包括视频讲座、在线辩论、互动问答、在线测试等,让他们拥有随时随地的学习机会。同时学校要积极利用社交媒体平台和在线论坛,让学生可以参与有关社会和政治问题的讨论,分享观点,与其他学生互动,并从多元化的观点中汲取智慧。

另一方面,教师可以使用数据可视化工具,将社会、政治等方面的数据呈现给学生,帮助他们更好地理解和分析问题,激发学生的批判性思维,同时利用在线协作工具,让学生一起进行项目研究和社会活动,培养团队合作和领导技能。引入虚拟现实和增强现实技术等,让学生沉浸式地参与历史事件、社会模拟,从而提供更直观、身临其境的学习体验。

通过上述方法可以很好地丰富技术设备,使大学生思政教育更具吸引力和实用性,帮助学生更好地理解 and 参与社会和政治议题,培养他们的思维能力和责任感。需要注意的是,高校需要确保使用的技术有助于提高学生的思政素养,而不是单纯地追求科技的新颖性。

(二) 加强信息化教育的能力提升

在对教师的信息化能力进行培训时,需要针对思政教师的培训需求进行分析,了解他们的现有知识水平、技能和培训需求,以便为他们量身定制培训计划。基于需求分析的结果,制定详细的培训计划,明确培训的目标、内容、时间安排和评估方法,选

择合适的培训方式,包括面对面培训、在线课程、研讨会、工作坊等,以满足不同思政教师的学习偏好和时间限制。在培训过程中,需要提供必要的相关资源,确保教师能够获得所需的硬件、软件和教材资源,以便顺利完成信息化教育培训。在培训后,学校应该为教师提供实践机会,让他们在实际教学中应用所学的信息化教育技能,以加深理解和熟练度,定期收集思政教师的反馈,评估培训的效果,并根据反馈结果不断改进培训计划。

(三) 完善信息化内容的建设质量

提升大学生信息化思政教育内容质量需要综合考虑教育资源、教育教学方法等多个方面的因素。教师需要明确信息化思政教育应该达到的效果,着重培养学生的道德品质、社会责任感、创新能力以及信息素养。选择符合信息化思政教育要求的教材和资源,确保内容丰富多样,教育教学过程可以利用数字图书馆、在线课程等信息化资源来丰富内容,同时引入互动式教学,包括在线讨论、小组合作、案例研究等活动,促进学生思考和交流。运用多媒体和虚拟现实技术,生动展示思政教育内容,增强学生的参与度。信息技术的应用也为思政教育提供了更多的数据支持和分析工具,有助于更科学地评估教育效果,提高教育质量。

四、结语

融媒体时代的大学生思政教育信息化建设,是教育事业中的一项伟大而又迫切的工作。在这个数字化、智能化的时代,思政教育也需要不断与时俱进,引导广大学生成长为德智体美劳全面发展的新时代青年。信息化的建设应用为大学生思政教育带来了前所未有的机遇。高校结合互联网、社交媒体、在线课程等多种工具,充分发挥出信息技术的优势,紧密结合思政教育的特点,更广泛、更深入地传播思政教育的内容,激发学生的兴趣,引导他们认识并参与社会和国家的发展,为国家的繁荣和进步做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]赵晓乐,尹娜,肖勤新,李静茹. 互联网时代高校思政教育话语权的式微与改进[J]. 高教学刊,2019,(26):194-196.
- [2]柳竹. 国内关于“融媒体”的研究综述[J]. 传播与版权, 2015, (04): 112-114.
- [3]杨新堂,李军松,闫文. “融媒体”背景下高校思想政治理论课的解构与重构[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2018, (10):32-35.