

对外英语教育的语言教学模式创新分析

刘家怡

(西安外国语大学 陕西西安 710100)

摘要:当前,面对新的对外英语教学形势,教师需要高度关注教学创新与学生发展,对实际教学的模式进行创新是必要的。根据英语教育特色研究,在对外英语教育阶段,教师需要重视培养学生的英语自学能力,保证学生具备英语学习的可持续发展能力。同时还需要注重英语教学的实用性及多元性,保证学生可以在学习过程中具备良好的语言能力及对应的文化知识。本文针对对外英语教育存在的问题进行分析,探讨如何通过不断改进与创新,有效培养学生的思维能力及语言应用能力。

关键词: 对外英语; 语言教学; 教学模式

引言:由于国家间的交流日益深入,英语仍然被视为重要的教育科目,因为它是世界通用的语言。而大学生作为未来国家优秀的建设者,他们将在全球化背景中遇到大量的英语及外国人士,掌握英语对于学生在将来融入社会并工作至关重要。本文提出的观点和提升高校英语教学的方法,对英语教师来说具有一定程度的参考价值。

一、现阶段大学教学中英语语言教学课堂中存在的问题

1. 大学英语语言课堂教学模式过于单一

在大学阶段的教学中由于长期受到应试教育的影响,影响大学英语语言教学的创新发展。然而随着近些年来素质教育的不断推行,对大学生的素质要求也提出了全新的要求,传统的大学对外英语教学模式已经不能满足现阶段的学生教学需求,由于教学模式过于单一教学方法过于落后在对外英语教学方面经常出现较多的问题,制约着大学英语语言教学课堂的创新发展。其中许多大学生在对外英语教学中的通病就是采取教师主讲学生主听的课堂教学模式,这种填鸭式的灌溉教学方式已经不能满足现在的社会对大学生的教学需求,大学生的英语学习主要是提高大学生自身的口语化交流,然而由于教学模式较为单一,教师缺乏对学生口语能力的培养创新,导致学生口语表达能力较弱。

2. 学习态度不够端正缺乏对英语的学习兴趣

大学阶段作为学生提高英语语言表达能力、了解英语文化的重要阶段,学生的学习态度决定了最终的学习成果,在我国现阶段的大学学习中,许多学生并没有认识到大学阶段知识学习的重要性,形成这一因素的主要原因是初中阶段和高中阶段的教师以大学学习轻松为目标,鼓励学生努力学习。其次是大学学生较多,教师无法对学生进行针对性的管理,导致学生学习态度不端正,学习兴趣较低。最后,大学阶段学生受到的外界影响因素较多,学生无法抵制不良诱惑,从而影响学生的学习态度。

二、大学对外英语教学的目标

大学阶段的英语学习不仅需要保证学生掌握基础知识,同时还需要注重学生的能力培养,保证学生可以具备一定的口语表达

能力和英语应用能力,同时还需要保证学生掌握一定的跨文化意识,了解英语文化,深入了解英语知识的内涵。教师需要针对教学目标进行教学方式的创新,对教学方式进行改革创新的方式非常多,如何运用更有效的方式去进行教学是需要进行思考的。首先,教师需要制定明确的教学目标,了解学生的实际情况从而制定相对应的教学模式。只有明确的目标才能知道前进的方向,才能做出最终的计划,达成更好的效果。在大学英语的教学中让学生进行英语的学习以及英语的运用是最终的目的,对学生进行知识的培养能够使得学生在进行学习的时候能够充分的了解到英语的知识,对以后的学习有很大的帮助。而让学生进行有效的运用则能够让学生在实际的生活的进行英语的使用,因为英语本身就是一种语言,进行沟通才是英语的本质,如果不进行有效的使用,那么英语的学习是非常没有必要的,因此在进行教学的时候要着重于这两方面。而且在进行大学英语的教学中学校应该以学生为目标进行教学,对学生进行培养的时候就需要对学生进行综合性的培养,学生的听说读写能力都要加以重视。

三、对外英语教育的语言教学模式创新

1. 在开展泛读过程中培养学生的思辨创新能力

在传统的大学英语语言类教学过程中,通常以教师的传授为主,学生并没有在课堂上发挥主体作用。此外,通过调查发现目前我国大多数的大学英语课堂以语言形式的教学内容为主,注重培养学生听说读写等基本技能而忽视学生在文化修养和人文精神方面的培养,这不仅与现阶段提出的教育标准背道而驰,也无法帮助学生在阅读过程中掌握文章中所蕴含的文化魅力,掌握文章中所涉及的写作技巧等等。此外,还会对学生思辨能力的培养产生了影响,导致在之后开展的写作课程中,学生也会因为缺乏思辨思维仅会通过生搬硬套的方式套用以往的写作模板开展写作活动,导致写作内容缺乏实质性、连贯性以及主线。

在大学泛读教学过程中,教师可以充分发挥自身的引导作用,在课前通过精挑细选与教材主题相符合或者与教学内容相吻合的文学作品作为导入,让学生在阅读后针对文章中涉及的问题

开展自主思考,挖掘其中的深意。这一结合不仅会打破传统大学英语课堂沉闷的教学氛围,而且也有助于升华大学课堂针对语言技巧类的教学活动,将阅读与实操相结合为学生提供培养辩证思维能力的平台。大学生拥有较强的自我意识,因此教师在开展教学活动时,不能再局限于传统的灌输式教学法,而是要充分的引导学生的积极性,通过自主阅读开展有关文章内涵的思考,因此确保可以逐渐的培养起学生的感知能力以及思辨能力。另外采用文学作品与自主阅读相结合的教学模式,可以让学生在阅读的过程中充分发挥自身的能动性,从多个维度对同一篇文章进行赏析,从而形成自己的意见和看法,进一步提高学生的语言运用能力以及英语交际技巧。

2.教学中和学生多建立连接和沟通

老师在进行教学的时候还要和学生多进行沟通和交流,进行反馈式的教学,教师可以了解学生的需求以及学生知识的掌握情况,然后更好的进行教学的改进。教学中和学生多建立连接和沟通时,需要了解学生的学习效果、了解学生的学习需要,同时了解学生在学习的时候对教学方式的反馈,从而制定相应的教学计划,建立与学生能力及需求相符的教学模式。老师可以从几个方面来了解到学生的学习反馈情况,首先老师可以根据课堂上学生的学习情况进行有效的了解,了解学生在进行学习的过程中对知识的掌握情况,其次老师可以通过测验的方式对学生的学习水平以及教学方式的有效性进行了解,老师通过学生的成绩进行判断,如果学生的成绩有所提升则说明教学产生了作用,这个时候老师就可以根据课堂进行分析,了解是哪一方面促进了学生的学习,然后在后续的教学中对学进行针对性的教学。最后可以通过调查问卷了解学生对教学模式的满意程度,老师可以在下课以后对学生进行问卷的发放让学生进行问卷的填写,根据问卷对学生进行了了解,再根据自身的经验和教学能力在以后的课程中满足学生的要求,对学生进行有效的教学。老师在教学中和学生多进行沟通,让彼此之间更加的了解,然后根据学生的反馈进行有效的教学,并且教学要更符合学生本身,最终使得学生的英语能力得到有效的提升。

3.合理利用情景教学法和交际教学法

采用合适的情境学习方法与交流技巧,使学生能够通过实践去理解知识,并在实践中掌握,实现理论与现实的结合,发挥其优势,推动学生对社会的认知,增加学生的语言技能。情境学习法是以各种环境作为基础,例如在飞机场、商场或银行等地作为情境挑选和构建语言,涵盖了语法规则和句型的讲解和训练。教师可以通过捕捉学生的广泛兴趣、擅长社交互动、追求自主性和敢于展示自我的特性,在课堂上使用图表、实体物品或现场示范等方式组织学生之间的对话或模拟表演,以此激发学生在玩中学习,在学习中娱乐。这可以无形地渗透到学生的学习过程当中,同时也能在具体的教育活动中巧妙地设计出一些元素,以抑制和

提升学生的价值观,满足学生的自我表达欲望和社会意识的需求。同样,交流教学也是课程中的关键部分,教育的首要任务之一是塑造有社会属性的个体。由于人类相对于其他生物的一个显著特征就是其社会属性,每个人都终将融入社会成为其中的成员。因此,学会与人沟通非常重要,大学生已经具备一定程度的社会意识,教师们可以充分利用这一点,在对外英语授课的过程中,鼓励学生参与各类社交活动,比如日常生活的场景、职场的工作职责、研究领域的讨论等等,并且要求学生在这些场合里担任不同的社会角色和对话方,以便把理论应用到实际情况中,指导学生全面发展。情境教学最大优势在于能够让学生在娱乐的过程中获取知识,同时也能结合实际情况来教授内容,这是非常契合高校学生发展特征,这样一来,无形之中就能培养学生的基本语言技能,并且能以一种潜移默化的方式指导学生发挥自己的特长,建立正确的道德观念和生活态度。

4.打造高素质师资队伍,增强教学实效性

为了提高大学生的跨文化交际能力,建立一支经验丰富、实践教学能力强的对外英语教学团队是十分必要的。具体尝试如下:一是改革大学英语教师选拔制度。在选拔过程中,应优先选择有海外留学经历、跨文化视野开阔、具有丰富跨文化英语实践教学经验的教师,避免选择经验不足、视野较浅、能力较低的教师。第二,完善英语教师培训机制,学校可以针对教学内容定期组织教师进行培训,鼓励教师参加相关的教学竞赛,保证教师也可以在不断学习中进步。此外,学校还需要建立跨文化意识培养的体系,保证教师具备专业的教学能力时,可以养成良好的跨文化意识,对学生的培养起到推动作用。最后,学校还可以定期组织跨文化交际英语教学经验交流、技能互动会等,让不同专业的教师进行交流学习,同时也可以邀请其他院校教师及国外友人进行交流与学习,促进教师跨文化交际意识的提升,教学能力进一步提高。

四、结语

总而言之,在英语教育领域,不仅需要关注知识掌握,还须加强文化的融入,这要求老师理解大学英语课程中的文化和引入跨文化意识的重要性。基于此,教师可以采用有效的方法来应对教学问题,教师需要利用现代化手段时刻掌握学生的学习进展,以便有针对性地设计教学方法,优化大学英语课程的效果,增强其对学生学习的推动力,最终达到提高学生的英语基础能力的目标。

参考文献:

- [1]房家康. 对外英语教育的语言教学模式创新分析[J]. 海外英语(中旬刊),2010(8):437-438.
- [2]李鸿燕. 克拉申语言监控模式的分析与检验——以英语和对外汉语教学为例[D]. 湖北:华中师范大学,2012.