

研学引领 促专业成长 “乐享”游戏 回归幼儿本真 ——青岛市市南区三明路幼儿园“探寻高质量游戏 践行专业化成长”研究

刘金凤 王瑾

(青岛市市南区三明路幼儿园 山东青岛 266071)

游戏，播种幼儿探究的种子，开阔幼儿观察的眼界；

引发幼儿创造的火花，激发幼儿快乐的源泉；

游戏，让我们与孩子共同踏上成长的旅程！

作为山东省游戏活动实验园、联合国儿基会融合教育试点园，我园高度重视幼儿园游戏研究，以《纲要》《指南》精神为引领，贯彻落实《青岛市幼儿园保育教育工作指导意见》、《幼儿园保育教育质量评估指南》、《山东省教育厅关于规范幼儿园一日活动的指导意见》等文件要求。依托市南区“慧玩空间”游戏项目研究的引领，立足本园健康教育课程的实践研究，探究“追随幼儿-看见游戏-解读童心”三步走的游戏研究路径，以儿童视角“寻真问题”，开展“五步阶梯式”教研，分层培养教师队伍，激发教师游戏研究的行动力，助推幼儿自主游戏高质量发展。

一、建章立制，规范管理，聚势赋能游戏研究

幼儿园凸显“以人为本”的理念，树立问题及教研的意识，成立由园长引领，副园长督促落实，教研组长组织实施，全体教师共同参与的 game 研究团队。

明确工作职责，细化工作流程，加强监督，激发游戏研究内驱力，助推教师研究行为、教学质量的双提升。

二、“寻真问题”重塑理念，抓实以“三步走”为研究核心的梯队建设

（一）问题启思，深学活用，重塑教师游戏研究的素养

幼儿园建立全员合作学习模式，针对自主游戏开场和评价研究中的薄弱点，多形式带领教师深度学习《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《山东省教育厅关于规范幼儿园一日活动的指导意见》、《青岛市幼儿园班级幼儿一日活动质量评价指导意见》等文件精神，梳理各年龄段幼儿游戏发展水平，初步形成“想-听-抓-导”导入环节、“问-赏-启”评价环节的组织流程，对标班级游戏活动日常研究评价表反思与自查，全面提高教师自主游戏观察、组织与评价的能力。

（二）问题导向，深研支架，提供教师游戏研究支持力

研学自评路径，蓄力教师成长。全体教师对《自评指导手册》中的各项原则、要求与评估指标进行了深入研读和学习，结合工作实际，以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦立德树人根本任务，聚焦保育教育过程质量，深度理解《山东省幼儿园保育教育质量自评指导手册（试行）》的内涵与核心。

（三）学以筑基，分层培养，加强教师游戏研究行动力

针对幼儿园目前教师队伍现状、个人能力和发展水平，将教师队伍划分为青年教师团队和骨干教师团队，分层制定培养目标，让不同梯队的教师都能得到适切性发展。

（四）青年教师，培养在前，因势利导

围绕“一日活动游戏化活动组织与指导”策略研究，鼓励青年教师与骨干教师进行专项研讨，探究游戏评价直观、生动、互动性强、易于操作的展评方式，创新游戏评价的方法，凸显园本课程游戏研究的特色。

（五）骨干教师，为人能表率，研究能领衔

打磨锻造幼儿园的“尖兵团队”。基于儿童视角，动态开发室内留白区、户外八大功能区的自主游戏环境，投放生活化、多样化、安全环保、低结构、富有层次性、可变性等特点的材料，打造可供幼儿自由自选的“材料超市”，切实解决游戏研究中的难点和堵点，调整并设计幼儿游戏观察量表，生发“游戏故事”、“课程故事”为其他教师开展自主游戏研究提供切实有效、可供参考使用的抓手，带动幼儿园游戏研究质量深入发展。

三、思融创，塑适宜，悦纳赋能，助力每位幼儿健康成长

融合是一种态度，一种价值观和信仰。教育与研究方向上的一致，其背后让我们看到的根本是：要关注并满足每一个孩子的成长与需要！正如我们幼儿园的办园理念“求真、崇善、尚美、至爱”。

（一）“真-善-美-爱”营造全纳人文环境

营造全国共同关注特需幼儿成长的大环境,敏感地发现并发掘幼儿成长的点滴进步,最大限度的给予鼓励、肯定与赞许,形成关爱、尊重和接纳地幼儿园人文环境。

(二)“项目推动-悉润童心”打造适宜物理环境

整体规划、七项特色,形式及内容自选,体现自然自主的融合运动氛围;材料丰盈、一物多玩,玩法及难度分层,满足幼儿个性化发展需求

(三)“追随幼儿-看见游戏-解读童心”三步走,找准游戏研究价值点

课程故事“寻脉络”。从“课程故事”之萌-长-落的研讨出发,项目组教师对“课程故事”的生发有了很多的触动和共鸣。以追随幼儿兴趣,链接幼儿生活,挖掘身边资源,以偶发事件、热点话题等为切入点,围绕课程故事的缘起、过程推进情况、价值分析、问题思考等几方面内容,开启课程故事“寻脉络”研讨活动,力求定期梳理有效推进,阶段反思明晰价值。

四、务实求真,多元互动,提升游戏研究质量

1.观游戏,思评价。通过案例+回顾式教研活动,骨干教师分别引领项目组教师回顾吕秀玲老师、王杨老师组织的评价环节视频,围绕“教师运用了怎么样的评价形式?如何评价?”等问题,链接《指南》精神,结合自身30多年的工作经验,启发、带领全体教师展开细致、深入的思考。

2.研策略,促发展。通过教师们围绕游戏评价的意义,就“评价什么”,“怎么评价”,“评价的成效”三个问题点,深度解析《指南》精神,借助相关量表依据等理论支架进行科学解析,以表格和导图梳理的方式,梳理出评价环节组织策略,进行互动交流,表述了自己对于游戏评价的见解,进一步助推幼儿的游戏发展。



3.从“低头看材料”到“抬头见幼儿”。为更好地挖掘低结构材料的教育价值,充分运用材料扎实推进自主游戏的开展,提

升教师游戏组织与指导能力现场运用低结构材料进行创意玩法,在材料操作、讨论互动中,对低结构材料引发幼儿深度游戏、教师支持幼儿游戏的有效策略及增强幼儿与材料间的互动等方面,有了更多的体悟和反思。



4.觅童年故事,研童真游戏。自“游”分享 故事纷呈,中二班《哇,是水果种子呀!》和小一班《超级“便便便”》的课程故事,借由生活中幼儿感兴趣的“小问题”和幼儿生活中的“小状况”出发,生发疑问,在背景描述-内容梳理-问卷调查-启发思考-导图展示-家园共育等角度生成课程故事,追着儿童的脚步,看到背后的价值,借由分享,详尽交流幼儿在课程故事中的智慧与思考。

5.“探”户外感觉统合游戏“寻”幼儿适宜发展支持。在孩子的视角下,“运动+游戏—融促”正是幼儿在“做”游戏中“学”本领的体现,幼儿园在户外运动游戏研究中秉持“以幼儿运动能力发展为核心,增强幼儿体能锻炼”为基本理念,将素养提升与户外游戏自然交融,助力幼儿身心健康发展。

三明路幼儿园全体教师将以“健康摇篮 成就未来”为主旨,立足自主游戏研究,尊重孩子在自主探究中快乐游戏,支持他们在游戏中最大限度获得发展,在适宜的发展中愉悦身心!

当幼儿遇见游戏,
我们看到了美好童年的点点星光;
当教师遇见游戏,
我们找到了专业前进的无穷力量。