

课程思政视域下教师专业课程改革能力研究

孙炳孝

(江苏电子信息职业学院 江苏淮安 223003)

摘 要: 课程思政是我国新时代教育改革的重要内容,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现知识传授与价值引领的有机结合。本文从课程思政的内涵出发,分析了课程思政视域下教师专业课程改革的重要性,探讨了教师专业课程改革能力的构成,并提出了提升教师专业课程改革能力的策略。

关键词: 课程思政; 教师专业课程改革; 能力提升

一、引言

课程思政是我国新时代教育改革的重要内容,旨在实现知识传授与价值引领的有机结合,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。课程思政视域下,教师专业课程改革能力成为影响教育质量的关键因素。因此,研究课程思政视域下教师专业课程改革能力,对于提高教育质量、实现教育目标具有重要意义。

二、课程思政的内涵

课程思政并非一项简单的教育教学活动,而是一种深层次的教育理念。其核心要义在于,以马克思主义为指导,贯彻党的教育方针,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,实现知识传授与价值引领的有机结合。

课程思政的内涵丰富,主要包括以下几个方面:(1) 课程思政强调以马克思主义为指导。马克思主义是我国社会主义事业的指导思想,也是我国教育事业的灵魂。课程思政要求教师在课程教学中,始终坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。(2) 课程思政要求贯彻党的教育方针。党的教育方针是党的教育工作的总体要求和基本遵循。课程思政要求教师在课程教学中,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。(3) 课程思政强调将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。思想政治教育是课程思政的重要组成部分,课程思政要求教师在课程教学中,将思想政治教育有机融入课程内容,实现知识传授与价值引领的有机结合,引导学生形成正确的价值取向和行为习惯。(4) 课程思政以学生为中心,关注学生的全面发展。学生是教育教学的主体,课程思政要求教师在课程教学中,关注学生的个体差异,尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展^[1]。

综上所述,课程思政是一种深层次的教育理念,其内涵丰富,包括以马克思主义为指导、贯彻党的教育方针、将思想政治教育贯穿于教育教学全过程、以学生为中心、关注学生的全面发展、培养具有社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人等方面。理解和把握课程思政的内涵,对于深入推进课程思政建设,提高教育质量,实现教育目标具有重要意义。

三、课程思政视域下教师专业课程改革的重要性

3.1 提高教育质量

在课程思政视域下,教师的专业课程改革能力成为影响教育质量的关键因素。这是因为教师作为教学的主导者,其专业水平和教学能力直接关系到课程思政的实施效果。具有较强专业课程改革能力的教师,能够深刻理解和把握课程思政的内涵,从而在课程设计和教学过程中,更加有效地将思想政治教育与专业课程内容有机融合。这种融合不仅限于知识层面的整合,更包括价值观念的引导和思维方式的塑造,使得学生在获取专业知识的同时,也能够接受社会主义核心价值观的教育,从而在思想道德素

质上得到提升。这样的教学方式能够充分激发学生的学习兴趣 and 参与热情,提高教学的吸引力和感染力,最终达到提高教育质量的目的。因此,教师专业课程改革能力的提升,对于推动课程思政的深入实施,实现教育质量的全面提升具有重要意义。

3.2 实现教育目标

课程思政视域下,教师的专业课程改革能力对于实现教育目标具有重要意义。教师作为教育教学的主导者,其专业水平和教学能力直接关系到教育目标的实现。具有较强专业课程改革能力的教师,能够更好地理解和贯彻党的教育方针,将党的教育方针与专业课程教学相结合,从而在课程教学中实现知识传授与价值引领的有机结合。教育的目标不仅仅是传授知识和技能,更重要的是培养学生的社会主义核心价值观,培养合格的社会主义建设者和接班人。这就要求教师在课程教学中,不仅要关注学生的知识学习和技能培养,更要关注学生的思想道德素质和价值观念的培养。具有较强专业课程改革能力的教师,能够更好地在课程教学中融入思想政治教育,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感 and 使命感,从而更好地实现教育目标。

3.3 促进教师专业发展

教师需要将思想政治教育与专业课程教学相结合,实现知识传授与价值引领的有机结合。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识,还要具备一定的思想政治教育能力。教师专业课程改革能力的提升,可以帮助教师更好地理解和把握课程思政的内涵,从而在课程教学中更好地实现知识传授与价值引领的有机结合。同时,教师专业课程改革能力的提升,也可以促进教师自身的专业发展。在课程思政视域下,教师需要不断学习和探索新的教学方法,更新教学观念,提高教学能力。通过参与课程改革,教师可以不断提高自己的专业素养,实现专业发展。因此,教师专业课程改革能力的提升,对于推动课程思政的深入实施,促进教师专业发展具有重要意义。

四、课程思政视域下教师专业课程改革能力的构成

3.1 课程思政理念

教师应具备正确的课程思政理念。这意味着教师需要深刻理解和把握课程思政的内涵,认识到思想政治教育在教育教学过程中的重要性和必要性。课程思政理念要求教师在传授专业知识的同时,注重培养学生的社会主义核心价值观,将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。具体而言,教师应将马克思主义指导思想、党的教育方针以及思想政治教育的内容和要求,融入到课程目标、内容、方法和评价等各个方面。教师需要关注学生的思想动态和价值观念,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感 and 使命感。

3.2 课程内容整合能力

教师应具备卓越的课程内容整合能力,能够将思想政治教育有机地融入课程教学之中,实现知识传授与价值引领的有机结

合。这种能力要求教师在设计和实施课程时,不仅要考虑专业知识
的系统性和完整性,还要考虑如何将社会主义核心价值观、爱国
主义、集体主义等思想政治教育内容巧妙地融入到课程内容
中。教师需要深入分析课程特点和学生的实际情况,找到专业知
识与思想政治教育内容的契合点,通过案例教学、讨论互动、实
践体验等多种教学方法,使学生在专业学习的同时,自然地接
受思想政治教育^[2]。这种整合不是简单的叠加,而是深度的融
合,旨在通过专业知识的学习,增强学生的国家意识、民族意
识和文化意识,培养学生的社会责任感和历史使命感。

3.3 教学方法创新能力

教师的教学方法创新能力体现在多个方面。首先,教师需要
根据课程内容和学生的实际情况,选择合适的教学方法,如案例
教学、讨论互动、实践教学等,以引导学生主动参与和学习。其
次,教师需要注重培养学生的批判性思维和问题解决能力,通过
启发式教学和探究式学习,激发学生的思维和创造力。最后,教
师需要运用现代教育技术,如多媒体、网络等,丰富教学手段,
提高教学的趣味性和互动性。

教师的教学方法创新能力是课程思政有效实施的重要保障。
通过运用多种教学方法,教师可以提高课程的吸引力,激发学生
的学习兴趣,增强学生的参与意识和主动性,从而提高课程思政
的实效性。

3.4 课程评价能力

教师应具备课程评价能力,这是一种重要的教学技能,可以
帮助教师了解课程思政的实施效果,从而不断优化课程教学。通
过对课程的评价,教师可以了解学生的学习情况,发现教学中存
在的问题,进而调整教学策略,提高教学质量。课程评价能力包
括对课程目标的设定、教学内容的设计、教学方法的选择、教学
效果的评估等方面的能力。教师需要根据学生的学习情况,对课
程进行全面的评价,找出其中的不足之处,以便进行改进。此外,
教师还应具备对课程思政实施效果进行评价的能力^[3]。这包括对
学生的价值观、道德观、法治观等方面的评价,以及对学生的思
想行为变化进行观察和分析的能力。通过这些评价,教师可以了
解课程思政的实施效果,从而更好地发挥课程思政的作用。

五、提升教师专业课程改革能力的策略

5.1 加强教师培训

加强教师培训是提高课程思政质量和效果的重要手段。教师
是课程思政的直接实施者,他们的认识和理解水平直接影响到课
程思政的实施效果。因此,加强教师课程思政培训是非常必要的。

首先,培训应帮助教师深入理解课程思政的理念和目标。教
师需要明确课程思政不仅仅是一种教学方法,更是一种教育理念,
其目标是培养学生的社会主义核心价值观和良好的道德品质。其
次,培训应提升教师的专业课程改革能力。这包括对课程内容的
更新、教学方法的创新、评价体系的改革等方面的能力。教师需
要不断学习新的教育理念和教学方法,以适应时代发展的需求。
此外,培训还应注重实践操作和案例分析,让教师在实际教学中
有章可循,能够将课程思政的理念有效融入到专业课程中。同时,
教师之间应加强交流与合作,分享教学经验和改革成果,共同提
高课程思政的实施水平。

总之,加强教师培训是提升课程思政质量的关键,通过培训
可以提高教师对课程思政的认识和理解,提升他们的专业课程改
革能力,从而更好地为学生提供有益的课程思政教育。

5.2 构建教师专业发展共同体

构建教师专业发展共同体是为了促进教师之间的交流与合作,
共享课程思政资源,提升教师专业课程改革能力。这样的共同
体可以为教师提供一个相互学习、共同进步的平台。

在共同体中,教师可以分享自己在课程思政方面的教学经

验、方法和策略,相互借鉴,共同探索更有效的教学路径。通过
交流与合作,教师可以不断提高自己的教育教学水平,为学生的
全面发展奠定坚实基础。共同体还可以共享课程思政资源,如教
学材料、案例库、教学工具等,这样可以节省教师的时间和精力,
提高教学效率。同时,教师可以在共同体中开展集体研究和行动
研究,共同探讨课程思政实施中存在的问题和挑战,寻找解决方
案,推动课程思政的改革和发展^[4]。此外,还可以为教师提供支
持和鼓励,让他们在课程思政的实施过程中感到更加自信和有动
力。通过构建教师专业发展共同体,可以全面提升教师的专业课
程改革能力,为培养具有社会主义核心价值观和良好道德品质的
学生奠定基础。

5.3 深化课程改革

深化课程改革是提升教育质量的关键。为了优化课程设置,
需要对现行课程体系进行深入分析和评估,发现存在的问题,然
后进行针对性的改革。学校应组织教师和学习专家对课程进行深
入研究和讨论,以确保课程内容符合学生的发展需求,并且能够
适应社会的发展变化。其次,学校应鼓励教师创新教学方法和评
价体系,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新能
力和批判性思维。同时,学校还应为教师提供充分的培训和支持,
帮助他们掌握新的教育理念和教学策略,提高他们的专业课程改
革能力。最后,学校应定期评估课程改革的成效,以确保课程改
革能够真正提升教育质量,为学生提供有益的教育。

5.4 完善激励机制

学校应建立公平公正的评价体系,对教师的教学质量和教学
成果进行客观评价,让优秀的教师得到应有的认可和奖励。同时,
学校还应为教师提供职业发展的机会和平台,如晋升机会、学术
研讨会和交流活动等,激发他们的职业热情,提升他们的专业课
程改革能力。最后,学校应建立良好的教师团队合作氛围,鼓励
教师之间的交流与合作,共享教学经验和资源,共同推动课程思
政的改革和发展^[5]。通过完善激励机制,可以激发教师的积极
性和主动性,提升他们的专业课程改革能力,从而更好地实施课
程思政,培养学生的社会主义核心价值观和良好的道德品质。

六、结语

课程思政视域下,教师专业课程改革能力对于提高教育质
量、实现教育目标具有重要意义。教师应具备正确的课程思政理
念,提升课程内容整合能力、教学方法创新能力和课程评价能力,
以适应教育发展的需要。同时,加强教师培训、构建教师专业
发展共同体、深化课程改革和完善激励机制,是提升教师专业
课程改革能力的重要途径。

参考文献:

- [1]韩晓育,张旭.高职院校廉洁教育融入课程思政策略研究[J].
广东职业技术教育与研究,2023,(10):158-161;
- [2]陈晓皎,张青芳.课程思政建设现状及未来展望[J].中国教
育技术装备,2022,(02):131-133;
- [3]寇龙,陈江燕.课程思政成效评价体系的构建路径[J].中国
教育技术装备,2022,(04):69-71;
- [4]王金华,徐光美,何宁,等.思政教育融入研究生课程体系的
探索与实践——以《计算机视觉》课程为例[J].教育现代
化,2020,7(56):131-134;
- [5]田晓蓉.高职专业课教学实现“课程思政”的思考[J].绿色
科技,2019,(21):273-274.

项目编号: 2023SJSZ1113 2023 年江苏高校哲学社会科学
研究思政专项。

江苏省青蓝工程资助、苏电英才工程资助。