

思辨性阅读与表达任务群在高中语文教学中的应用研究

覃明明

(蒙山县第一中学 广西梧州 546700)

摘要:随着新课程改革的不断深入,高中语文学习任务群的教学设计已经成为语文教学的重要发展方向,在这一背景下,“思辨性阅读与表达”学习任务群以其独特的教学理念和方式,引起了广大教师和教育工作者的关注。在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,“思辨性阅读与表达”被确立为与“实用性阅读与交流”及“文学阅读与创意表达”并驾齐驱的发展型学习任务群之一。虽然从命名逻辑、学习内容到教学策略上看,这三个任务群存在一定程度的交叉与互补,但“思辨性阅读与表达”作为独立的任务群被保留下来,有其深刻的背景和考量。本文将对思辨性阅读与表达任务群在高中语文教学中的应用进行深入探讨。

关键词:思辨性阅读与表达;任务群;高中语文

引言:21世纪对创新型人才的需求日益凸显,“批判性思维”是创新型人才必备的核心素养和品质,为了培养具有独立思考、理性判断和创新能力的未来公民,将“思辨性阅读与表达”设为独立的任务群,不仅彰显了其在课程结构中的特殊地位,也凸显了对学生思辨能力培养的高度重视。保留“思辨性阅读与表达”作为独立任务群,有助于与《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中的必修任务群相衔接,形成从义务教育到高中教育一贯制的思辨能力培养体系。这种连贯性和一致性,有助于学生在不同学段之间顺利过渡,持续提升思辨能力。因此,在高中语文教学中应用思辨性阅读与表达任务群具有重要的理论和现实意义。

一、在高中语文教学中应用思辨性阅读与表达任务群的意义

1、有助于培养学生的思辨能力

思辨能力,又称批判性思维能力,是指个体对于信息的分析、评价、推理、判断、决策等方面的能力。2017年,随着《普通高中语文课程标准(2017年版)》的颁布,批判性思维教育在一些中学语文教师那里开始有了一些比较正规的实践,2022年,“思辨性阅读与表达”任务群进入《义务教育语文课程标准(2022年版)》。这是由当今信息时代的背景、社会发展的需要、创新型人才的培养以及批判性思维对学习生活的独特作用所决定的。思辨性阅读鼓励学生摆脱传统的被动接受模式,转向主动、深入的阅读体验,这种阅读方式强调学生在阅读过程中进行全面、客观的思考,避免被主观情感和感性认识所左右,确保他们能够从多个角度、多个层面去剖析和理解文本内容。通过思辨性阅读,学生能够更加敏锐地捕捉文本中的细节,发现其中的逻辑关系和深层含义。他们开始学会质疑文本中的观点、论据和结论,不再盲目接受,而是用批判性思维去审视和评估,这种思考方式能够帮助学生建立起独立思考的能力,自主形成自己的观点和见解。在高中阶段,学生正处于思维发展的关键时期,思辨性阅读与表达任务群的应用提高了他们批判性思维,促进他们形成独立思考和自主创新的能力。在当今复杂多变的社会环境中,这种能力对于高中生的成长和发展至关重要,是他们应对各种挑战的基础。

2、有利于提升学生的语文素养

语文素养是指学生在语文方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”,它是一种以语文能力为核心的综合素养。思辨性阅读与表达要求学生进行深度的文本阅读和解析,学生需要深入理解文本的内涵和外延,全面、客观地把握文本内容,这一任务的完成离不开学生扎实的语文基础知识,如词汇、语法、修辞等。只有掌握了这些基础知识,学生才能更好地理解文本,提升自己的语言感知能

力和文本解读能力,通过对文本的深入剖析,学生能逐渐提高自身的洞察力和深刻的思考能力,从而更好地理解世界、认识自我。其次,思辨性阅读与表达注重培养学生的语言表达,在表达过程中,学生需要将自己的思考和见解转化为清晰、准确的语言,这不仅需要他们具备良好的语言表达能力,还需要他们具备较强的逻辑思维能力。学生要学会运用逻辑推理、分析判断等方法来组织语言,使自己的表达更加有条理、有说服力。通过不断的练习和反思,学生的表达会更加流畅、准确、有深度。在当今这个信息爆炸、知识更新迅速的时代,人们需要具备快速获取、分析和处理信息的能力,思辨性阅读与表达正是培养学生这种能力的重要途径,学生通过阅读和思考不同的文本,能够学会从不同的角度去分析问题、解决问题,提高自己的信息处理能力,进而提高学生的语文素养,为学生语文的学习奠定坚实的基础。

3、体现了高中语文课程标准的要求

《普通高中语文课程标准(2017年版)》明确地体现了对高中语文教育的全面规划和要求。其中,思辨性阅读与表达作为必修课程中的基础性学习内容,占据着核心的地位,它承载着培养学生语文学科核心素养最基本能力的重要任务,对于学生的全面发展具有深远意义。语文学科核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面。将思辨性阅读与表达设为独立的任务群,充分显示了其在高中语文课程中的重要性,它使这一学习内容得到了更明确的强调和重视,有助于教师更有针对性地开展教学活动,引导学生进行深入的学习和探究,也有助于学生更加系统地掌握思辨性阅读与表达的方法和技巧,提高学习效果。更重要的是,它与语文课程标准中强调的全面培养学生的目标相一致,能够促进学生在各个方面的发展和进步,为学生提供了在不断变化的环境中立足,实现自身的价值的机会。

二、在高中语文教学中应用思辨性阅读与表达任务群面临的挑战

1、学生思维存在差异

学生们由于个体的成长环境、学习经历以及自身天赋等因素的不同,思维发展水平也呈现出参差不齐的状态。有些学生已经具备了较为成熟的思维能力,能够较为迅速地理解文本的深层含义,进行深入的思考和分析,并能清晰地表达自己的观点和见解,他们在思辨性阅读与表达任务群中能够如鱼得水,展现出较高的积极性和参与度。然而,也有一部分学生在思维发展上相对滞后,他们在理解较为复杂的文本时会遇到困难,难以快速捕捉到文本中的关键信息,更难以深入挖掘文本背后的内涵和意义。在进行思辨性讨论时,他们可能会显得较为被动,思维活跃度不高,难

以跟上其他同学的节奏,无法及时地提出自己的想法和观点。这种思维发展水平的差异,使得这部分学生在参与思辨性阅读与表达任务群时,会感到吃力和困惑,甚至产生挫败感,对学习失去兴趣和信心。这种学生思维差异对教学的推进形成了明显的阻碍。一方面,教师需要花费更多的时间和精力去关注和引导这部分思维发展相对滞后的学生,帮助他们逐步提升思维能力,跟上教学进度。但这会导致教学进度的延缓,影响整体的教学效果。另一方面,在课堂讨论中,思维活跃的学生可能会占据主导地位,而思维相对滞后的学生不能很好的表达自己的想法,这会导致课堂氛围的失衡,影响整体的学习氛围和效果。因此,如何应对学生思维差异带来的挑战,是在高中语文教学中应用思辨性阅读与表达任务群时需要认真思考和解决的问题。

2、对教师专业素养要求高

思辨性阅读与表达任务群是一个将“阅读—思辨—表达”三者融合在一起的重要学习任务群,要想在这一任务群中发挥良好的作用,教师不仅需要具备扎实深厚的学科知识,还必须拥有较高的引导能力以及丰富的知识储备。唯有如此,教师才能够切实有效地组织和指导学生开展深入的思辨活动,助力学生在阅读中思考,在思考中表达,提升学生的综合素养和能力。在思辨性阅读与表达任务群中,学生是学习的主体,教师是引导者和促进者。教师需要善于启发学生的思维,引导他们提出问题、分析问题和解决问题,这要求教师具备敏锐的洞察力,能够及时捕捉到学生的思维火花,并加以引导和拓展。另外,教师需要有丰富的知识储备,思辨性阅读与表达涉及到多个领域的知识,如文学、历史、哲学、社会学等。教师只有具备广博的知识,才能在学生遇到问题时给予及时、准确的解答和指导。教师还需要不断更新自己的知识体系,跟上时代的步伐,了解最新的学术动态和研究成果,更好地引导学生进行思辨活动,如何在精力和时间都有限的情况下,大幅度提升自身的专业素养,是高中语文教师面临的一大挑战。

三、在高中语文教学中应用思辨性阅读与表达任务群的策略

1、明确教学目标

教学目标是教学设计的核心,它定义了教学活动的预期结果,并指引着教师的教学活动以及学生的学习方向。对于构建思辨性阅读与表达任务群而言,教学目标应当精准地聚焦于学生思辨能力、阅读理解能力以及语言表达能力的培养与提升。培养学生思辨能力是思辨性阅读与表达任务群的核心目标,教师在设计教学活动时,需要注重引导学生对文本进行深入的剖析、质疑和批判性思考。提高学生阅读理解能力也是不可忽视的教学目标,在思辨性阅读与表达任务群中,阅读不仅是获取信息的手段,更是培养学生深度理解和分析能力的重要途径。因此,教师需要设计富有挑战性的阅读任务,让学生在阅读过程中逐渐提升对文本的理解能力和分析能力,更好地把握文本的主旨和深层含义。以高中语文教材中的经典文学作品《哈姆雷特》为例,教学目标可以设定为:1、引导学生通过深入阅读《哈姆雷特》,分析哈姆雷特这个人物形象的复杂性,探讨复仇主题的多重意义,培养学生的批判性思维和深度思考能力;2、让学生理解作品中所蕴含的人性、道德、命运等问题,提升学生的阅读理解能力;3、鼓励学生以撰写读后感等形式表达自己对作品的理解和感悟,锻炼学生的语言表达能力。通过这样具体、明确的教学目标,教师可以帮助学生更好地理解和掌握作品,提升他们的语文综合素养。这些教学目标也能够为教学评价提供明确的依据和标准,让教师更好地了解学生的学习情况和进步程度,及时调整教学策略和方

法,提高教学效果。

2、整合教学资源

整合教学资源是实施思辨性阅读与表达任务群的关键步骤,它保障了学生能够接触到广泛、多样且高质量的学习材料,从而更好的实现思辨性阅读与表达任务群的教学目标。教材是教师进行教学的基础,但仅依赖教材是难以满足思辨性阅读的需求。因此,教师需要寻找和筛选其他教学资源,如参考书、网络资源等,来丰富教学内容,拓宽学生的视野。在选择教学资源时,教师应根据教学目标和学生的实际情况进行筛选,并注意资源的权威性和准确性,避免引入错误的信息对学生造成误导。接下来,教师可以根据教学主题和教学目标,将不同的教学资源进行有机融合,形成一个完整的教学体系。例如,可以将教材作为基础材料,结合参考书的深入分析,再利用网络资源提供的丰富案例和实例,使学生能够全面、深入地理解某一主题。以教授鲁迅的经典作品《祝福》为例,首先,教师要深入研究教材,挖掘其中与思辨性阅读与表达相关的要点和线索,参考相关的学术著作和研究资料,更深入地理解作品的时代背景、主题内涵和艺术特色。根据教学目标,即培养学生的批判性思维、阅读理解能力和语言表达能力,教师结合学生的实际情况,有针对性地选择适合的教学资源。比如,选取一些与封建社会制度、女性命运等相关的文章或视频资料,与《祝福》进行对比阅读,引导学生从不同角度进行思考和分析,拓宽学生的视野。然后,对这些教学资源进行整合和优化,将其有机地融入教学过程中,还可以利用多媒体、在线平台等现代技术手段,将教学资源进行数字化处理,使其更加便于学生获取和使用,激发学生的学习兴趣,打造良好的课堂氛围。总之,通过整合教学资源教师能够为学生提供丰富多样、具有深度和广度的阅读材料,营造出有利于思辨性阅读与表达的学习环境,促进学生在任务群中的全面发展。

结束语:

总而言之,随着时代的发展,批判性思维已经成为衡量创新人才的重要标准之一,而“思辨性阅读与表达”任务群,正是为了培养学生的这种能力而设立的。通过这一任务群的学习,学生能够在语文学习中实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的全面提升,体现了教育对于学生全面发展的追求,对学生的语文学习有着重要的推动作用,在未来的教学实践中,高中语文教师应当充分认识到“思辨性阅读与表达”任务群的重要性,积极探索有效的教学策略和方法,为他们提供更加丰富多样、有针对性的学习资源和指导,实现素养导向的学习实践育人方式转型。

参考文献:

- [1]张翰程. 基于思辨性阅读与表达的语文学习任务群研究[J]. 学周刊, 2024, (18): 40-42.
- [2]王艳云. 境脉学习:高中语文“思辨性阅读与表达”任务群设计探索[J]. 读写算, 2024, (13): 20-22.
- [3]陈群. “思辨性阅读与表达”学习任务群的教学实践[J]. 中学语文, 2024, (05): 16-18.
- [4]许豪. 高中语文“思辨性阅读与表达”任务群教学研究[J]. 中学语文, 2023, (35): 79-81.
- [5]王佳. 思辨性阅读与表达在高中语文教学中的应用[J]. 中学语文, 2023, (27): 16-17.
- [6]谷红丽. “思辨性阅读与表达”任务群学习任务设计的原则——以统编高中语文教材必修上册第六单元为例[J]. 中学语文, 2023, (16): 63-66.