

分层教学在初中数学教学中的应用研究

马小艳

上海市尚文中学 上海市 200000

摘要: 分层教学策略在初中数学教学中体现了新课程理念与“以人为本”的指导思想,其目的在于将学生学习的积极主动性给充分调动起来,让不同层次学生的学习需求得到满足,让所有学生均可到提高与发展。本文对分层教学策略在初中数学课堂中的有效应用展开了深入探讨,以在促进初中数学教学质量的显著提高。

关键词: 分层教学; 初中数学; 应用

在初中数学中应用分层教学法,是可以根据学生具体的学习情况、学习能力以及数学思维之间的差异性提出具体的策略,从而让每个学生都可以学习到知识,提高其应用数学的能力。

1 分层教学在初中数学教学中的重要意义

分层教学是指教师在充分了解所教授学生的性格特点、年龄特点、数学基础、能力水平以及其他非智力因素的前提下,在数学教授过程中,通过将相似因素的学生合理分组的方法,针对不同小组采用不同教学方式进行的数学教学方法。分层教学法在初中数学教学过程最显而易见的优势就是能使每一位学生,不论基础好坏,不论能力高低,都能在原来基础上得到更进一步的成长发展,有助于提高全体学生的数学创新能力,培养学生的数学逻辑思维以及数学素质,同时也是当前学校教育大力贯彻落实新课程标准背景素质教育教学理念的体现。

2 分层教学在初中数学教学中的实施策略

2.1 提前对学生的数学基础情况进行了解

在分层教学应用之前,提前对学生实际数学知识的掌握情况进行充分的了解,掌握学生自身数学知识掌握的差异,这是整个教学活动的重要基础前提。只有对学生的真实情况进行充分了解,这样才能提升分层教学的有效性。在具体教学中,教师要依据学生的具体情况,前期做好分组。让不同小组中的学生本身的基础方面相同,这样才能更好地提升后续的教学效果。做好前期准备,合理地进行分

组,这样可以让一个小组当中,水平相近的学生进行相应的合作学习。在学习目标的制定上,也应该结合不同层次学生的情况来进行相应的调整。对基础一般的学生来说,在实际教学的过程当中,教师就可以增加一些基础性的练习内容,对于学生学习的上进心进行激发,并且让学生在现有的数学基础上更好的发展自己。对于基础较好的学生来说,他们自身具有较强的接受能力,同时也掌握了正确的数学学习方法,在实际教学的过程当中,我们应该更多地关注对知识的拓展,则需要将创新、探究以及提升作为教学目标,促进学生整体能力方面的进一步提升和发展。

2.2 在备课阶段做好分层教学的准备工作

备课阶段的有效准备,这是确保后续分层教学效果的一个关键前提。在具体备课阶段,教师应该对于教材内容进行充分研究,对围绕学生的认知层次来进行相应的准备。例如,在对于《轴对称图形》相关知识点进行学习的过程中,部分学生自身的图形空间感不足,数学基础较为薄弱,针对这些学生来说,我们就可以让他们在学习中对基本图形概念进行掌握,同时可以利用所学知识对于我们周边环境当中的一些圆形、方形以及品行四边形等形状进行判断,同时完成基本概念的习题,保证一定测试准确率。对于成绩基础相对一般,学习成绩为中等的学生来说,在具体的教学准备上,就应该让他们具备对复杂图形对称情况的判断能力,同时让他们完成后续的提高性习题,确保足够的正确率,尝试

对提高题进行解决和完成。对学习成绩较好,学习基础较佳的学生来说,教师可以设置更高的教学目标,让学生在掌握基础概念的基础上,让他们参与更高层次的学习,提升整体的教学成效,让他们具备更强的拔高能力。前期的充分准备,是决定分层教学执行效果的关键,我们必须给予足够的重视,并且以高度负责的心态来完成好备份工作。

2.3 教学中对教学方法进行合理选择

在分层教学法应用的过程当中,我们也应该合理地对于课堂问题的层次进行调整。如果教师提出的问题过于简单,那么其本身不能对于一些水平较高学生的学习需求进行满足。如果设置问题的难度过高,那么对于一些基础不佳学生的学习来说,就会造成困难,进而影响他们的学习信心,为他们带来很大的学习压力。与此同时,合理地设置进度是非常重要的。在实际教学的过程当中,我们应该明确学生的主体性学习地位,并且提升教学活动的主动性。例如,在教学“一元二次方程”相关内容的时候,教师可以提前安排学生进行自学,让学生对其中的基本概念和知识进行了解。之后,教师可以设置几个不同的教学目标点进行执行。第一,让学生结合一元二次方程根的知识来进行学习,之后举例子,让学生掌握其本身的特性,意识到这种方程和其他方程存在的不同和差异。第二,在教学的过程中,教师可以让学生对于方程根特性进行了解的同时,对于实际的问题进行解决。这种阶段性问题的设置,本身的目标难度上是不同的,教师可以结合不同学生的具体分层情况进行相应的安排和落实。在这种学习模式下,学生可以更好地跟随教师的教学活动来参与学习,提升学生的知识理解深度和自身的自信心,让他们学习动力得到更好地激发。

2.4 采取分层评价的策略

对于分层教学来说,采取分层评价也是非常必要的。通过对于当前的评价标准进行完善和调整,

结合不同层次学生的具体情况,制定不同的评价策略,这是非常重要的。对于不同学生所存在的个体差异情况,需要对其进行具有较好激励性的差异评价,以此使评价方式能够实现对不同层次学生提升自身学习效果的提升。对于学习基础较好的学生来说,他们的学习基础较好,自信心强,在对他们展开评价中,可以适当增加评价的难度,在学生完成基本知识学习的基础上,让他们参与拔高学习,促进他们数学能力和思维素养的进一步提升。对于学习成绩和基础一般的学生来说,在评价的过程中应该以确保教学任务保质保量完成为基础,同时对他们进行适当引导,力争保本的基础上,更进一步地提升。对于学习基础较差的学生来说,则应该重视对他们学习信心的培养和树立,并可以适当地降低相应的评价标准,确保他们完成基础性学习目标和任务。

3 结语

总的来说,在当前初中阶段数学教学活动开展当中,不同学生自身的学习能力和数学基础不尽相同。如果采取一刀切的教学方式,那么整体教学效果也就自然难以得到有效地保障。在具体分层教学应用上,我们应该考虑如何更好地结合学生的实际情况,促进不同层次学生的全面成长。

参考文献

- [1] 委宏.浅谈分层教学在初中数学教学中的运用[J].考试周刊,2017(98):123.
- [2] 李鹏远.分层教学在初中数学教学中的应用实践[J].新校园(中旬),2015(05):117.
- [3] 吴衍锋.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].中国校外教育,2018(34):124+130.
- [4] 李瑞.分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(32):107+109.