

论高中英语自主学习能力的培养

张长天

黑龙江省双鸭山市饶河县职业技术教育中心学校 黑龙江 双鸭山 155700

摘要: 高中英语老师在日常教学中对学生的学习能力方面起着重要作用,并且在如何培养学生的自主学习能力的过程中有着重要影响。然而,高中英语老师如何能够通过英语教学工作来对高中生在英语学习方面的自主学习能力进行有效提升呢?本文从构建翻转课堂、开展小组合作学习、培养自主方法等方式,积极培养学生自主学习能力,促进学生全面发展。

关键词: 高中英语;自主学习;能力培养

《普通高中英语课程标准》提出:“高中英语课程的设计与实施要有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效地学习策略,提高自主学习的能力;教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学生的学习方式,提高学生的学习效率。要利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进学生的个性化学习。”

1 高中英语教学中培养学生自主学习能力的的重要性

在高中阶段的学习中,由于科目种类多,分配到每门课上的课时相对较少,在这样的教育背景下,强化学生的自主学习,培养学生的自主学习能力格外重要。

1.1 有利于提高学生的学习效果

俗话说“师傅领进门,修行在个人”。对于高中阶段的学生而言,他们已经有了很强的自主性,学生学习效果的好坏,与学生自身的学习态度、学习方法息息相关。就高中英语的学习而言,学生的自主学习至关重要。例如,词汇的积累、课外阅读的拓展、写作的练笔等,都需要学生自觉地、自主地完成,方能得到好的学习效果。由此可见,学生英语学习效果、英语学习成绩,是教师课内指导和学生课外自主学习共同作用的效果。由此可见,对高中阶段的学生而言,学习效果的好坏,与学生的自主学习能力息息相关。因此,高中英语教师在教学中积极地培养学生的自主学习能力,有利于让学生充分利用课内外学习时间开展自主学习,全面提高

学生的学习效果。

1.2 有利于发展学生英语核心素养

近年来,核心素养理念的提出,要求教师在教学中,积极培养学生适应于未来生活和社会发展的关键能力和必备品格。就英语学科而言,核心素养主要包括:基础知识、语言能力、文化品格、学习能力等。和传统的教学模式相比,高中英语学科核心素养的教育目标更加全面、完善,有利于促进学生的全面发展。在高中英语的教学中培养学生的自主学习能力,是发展学生语言核心素养的关键。学生自主学习能力的提升,有利于促使学生基础知识、语言能力和文化品格的提升。由此可见,高中英语教学中培养学生的自主学习能力,有利于发展学生英语学科核心素养。

1.3 有利于促使高中英语教学改革

改革是发展的动力源泉。唯有改革,方能促进发展。传统的高中英语教学,教师一般有一套固有的模式:词汇、短语、语法、翻译。即教师一般会指导学生读一遍单词,让学生会读;然后讲解课文中的短语、语法基础知识,再带领学生翻译一遍课文,算是完事。课余时间,学生的主要任务就是背诵课文、单词。这种机械化的教育模式,难以发挥学生学习的主观能动性,不利于学生学习兴趣的提升。在高中英语教学中培养学生的自主学习能力,有利于改变这样的学习现状。在自主学习模式的支配下,教师将会改变学生机械的、被动接受知识的模式,充分发挥学生学习的主观能动性,全面提高学生的学习积极性,促进高中英语教学改革。

2 高中英语学生自主学习能力培养的有效对策

2.1 明确学习目标, 培养自主学习能力

教师首先需要结合教材内容、大纲要求、学生的发展特点, 引导学生结合自身需求自主确立学习目标, 使学习目标既符合发展学生科学与人文精神的要求, 又契合学生的发展需求与学习兴趣。当然, 在这一过程中教师需要指导学生如何正确制定短期目标、中期目标及长期目标, 使学生建立一个能够不断强化学习动机的目标体系。例如, 引导学生分析自身学习英语学科中的优势与不足, 这不仅可以帮助学生正确认识自我, 强化其学习动机, 更是发挥学生自主性的体现, 能有效增强学生的自信心和判断力。

2.2 构建翻转课堂, 培养自主学习能力

在信息技术的大背景下, 构建翻转课堂, 是培养学生自主学习能力的有效模式。和传统的教学模式相比, 翻转课堂模式主要是通过调整课内外学习时间, 将学习的主动权由教师转移给学生, 让学生充分利用自己的课余时间开展自主学习, 提高学习的效果。因此, 高中英语教师在教学中, 应当充分结合英语学科的特点, 积极构建翻转课堂, 提高学生的自主学习能力。首先, 布置学习任务, 开展自主学习。翻转课堂的一个鲜明特点在于学生利用课余时间开展自主学习。教师可以通过布置学习任务的方式, 让学生科学利用自己的课余时间学习, 如要求学生结合教学课件、英语拼读软件等, 在自主学习的过程中完成词汇、基础短语、语法、课文翻译等活动, 促使学生完成对基础知识的学习; 其次, 在课堂教学中, 对基础知识如词汇的教学, 教师无须耗费大量的时间进行讲解, 而是可以直入主题开展教学活动, 如培养学生的口语交际和表达能力、拓展语法知识、拓展课外阅读等, 将英语课堂上升到一个新的高度, 提高学生的学习效果。

2.3 创设教学情境, 培养自主学习能力

在建构主义学习理论中, 情境创设是教学设计的重要内容之一, 而在基于建构主义的自主学习教

学模式, 情境创设是实施自主学习的关键。通过创设情境, 能够使教材中的内容变得直观形象, 能够更进一步激发学生自主学习的激情与欲望。当然, 情境的创设需要结合教材内容与学生自身的生活经验, 以高中英语教材中《Growing Pains》这一单元主题为例, 教师可通过了解学生成长过程中常遇到的烦恼, 设置一个可以让学生进行自主思考的问题情境, 如怎样面对父母的误解, 怎样处理男女生交流的问题等, 让学生对该问题提出相应的解决办法, 这样既能解决学生生活学习中的小烦恼, 又能让学生在过程中形成自主学习的意识。

2.4 开展小组合作交流, 培养自主学习能力

小组合作交流学习, 是培养学生自主学习能力、发挥学生主观能动性的一种有效教学模式。高中英语教师可以积极地通过小组合作学习模式的开展, 将学生分成几个合作学习小组进行自主学习。例如, 在文本教学中, 教师不开展知识讲解, 而是让学生首先通过小组合作交流的方式, 通过查阅工具书、组内成员相互交流等方式, 完成对词汇、语法、翻译等知识模块的学习, 教师结合学生的自主学习状况进行强化讲解, 加深学生对知识的理解。这种以学生自主学习为主、教师强化讲解为辅的教学模式, 有利于发挥学生学习主观能动性, 提高学习效果。

3 结语

在现代教育背景下, 培养学生的自主学习能力至关重要。教师在高中英语的教学中, 应当立足新课改的三维教育目标, 立足核心素养的教育理念, 积极培养学生的自主学习能力, 促进学生的全面发展, 为构建高效的英语教学课堂奠定基础。

参考文献

- [1] 罗东. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养思考[J]. 校园英语, 2018(04): 185.
- [2] 盛诗蕊. 提升高中英语自主学习能力的途径探讨[J]. 课程教育研究, 2018(02): 103.