

新课改下高中政治课堂教学策略探究

曾晓瑶

吉林省通榆县职业技术学校 吉林通榆 137200

摘要:高中政治是培养学生的政治素养和道德理念的重要途径,也是高中教学体系的重要组成部分。在新课改推动下,增强高中政治教学的有效性,成为高中政治教学努力的新方向。文章以新课改为背景,结合高中政治教学内容和特点,指出了优化高中政治教学有效性的途径,希望能对高中政治有效教学有所帮助。

关键词:新课改;高中政治;课堂教学

随着新课程改革的不断推进,高中课程的重要组成部分——政治课程,在高考的考查中,更加偏向于综合能力方面,考查的知识面也更广,材料题部分增加了对现实生活现象的思考,对学生的知识迁移能力提出了更高的要求。因此,高中政治老师必须结合新课程改革转变教学观念和教学形式,创新教学方法,将有效性教学理念与政治教学相结合,彰显学以致用。

1 高中政治教育的意义

新课标对于学生能力的培养有着新的要求,比如,能够通过加强教学的过程来引导学生主动参与到课程中,并且培养学生主动参与、独立思考、合作探究以及亲身实践的能力。政治课堂教学中,要针对学生获取知识、分析问题以及解决问题的能力予以提升,使用新观念进行授课较之于传统的授课模式也有很多优点。教师作为整个课堂的主导者,要能够发挥其作用,突出学生在课堂上的主体地位,进而达到新课标的相关要求。在当前高中政治教学中,由于一些传统的教学观念占主要地位,使教学质量较低。高中是学生学习的重要阶段,并且高中生的最终任务就是完成高考,因此会受到应试教育观念的影响。很多时候都是教师在课堂上唾沫横飞地讲课,但是学生没有参与到课堂中来,因此也没有发挥其主体作用,这样的课堂效率较为低下。

2 在高中政治教育中响应新课改理念

2.1 提升学习兴趣

对于学生的学习过程来说,兴趣是最好的老师,只有在整个过程中注重学习兴趣,才能化被动为主动,充分调动自身的主观能动性。如果教师没有重

视学生在整个政治课堂上的主体地位,就无法更好地实施素质教育。教师不能像传统的教学那样,只重视关于概念、原理等内容的传授,学习不仅仅是为了应付考试,而是要真实提升学生的素养,通过有效的教学来加强学生的情感体验。教师在课堂上为学生确定探讨的主题,并且通过视频播放或者是让学生角色扮演的方式来亲身体验,就能够更好地调动自身的情感,对于政治知识有深刻的认知。在《认识价值规律》教学中,笔者就从生活中引入课题。让学生自己提前关注在生活中遇到的一些生活用品的价格波动,并且在课下查阅相关资料,对于商品价格变化趋势有一个了解,这样其在上课的过程中能够通过自己查阅的内容来对自己的观点予以支持,进而找到价格与价值之间的规律。

2.2 善于设疑思考

传统的高中政治课教学往往比较单一和枯燥,其内容理论性强,比较抽象,在调动学生积极性方面比较难。为了更好地进行思想政治教学,必须采用合适的教学方法,提高课堂教学效率。在高中政治教学过程中,培养学生善于设疑的好习惯是一个好方法。教会学生设疑就是教会学生在学习过程中不断发现问题、解决问题。但不是任何时候都适合给学生提出问题,设置问题应找准时机,问题难度要适中。教师应在上课的过程中进行汇总,把教材内容进行整理,让学生以问题为切入口去整理教材,梳理教材知识点。

例如,“经济生活”中“多彩的消费”这一内容的教学,由于学生刚从初中升入高中,有些学生开始住校成为住宿生,生活费也多了起来,这时他们如何消费、如何正确地花钱就变得尤为重要。因

此，“树立正确的消费观”这一内容既是本节课的主要内容，也是在引导学生如何树立正确的消费观。笔者在教学这节内容时提出了三个问题：什么是消费？为什么要树立正确的消费观？怎样树立正确的消费观？笔者在教学过程中看准时机，分别把“是什么”“为什么”“怎么办”这三个问题提出来，学生在前一个问题的基础上进行回答，对这一知识形成了系统的认识，在思维冲突中学习了知识、提高了学习效率，也在这一学习过程中树立了正确的消费观。

2.3 开展情感教育

高中政治课中，有效地进行情感教育，也能够推动基础教育内容有效开展。从高中政治新课标中所强调的内容来看，其也着重说明政治课程中需要对高中生进行学习情感培养，能够在提升其思想情感能力的基础上加强基础教育的开展。从认知的角度来说，情感体验能够提升学生的认知能力，并且能够将对相关知识的理解内化为自己所含有的情感以及理论知识，进而不断使之升华成为情感道德。老师在进行高中政治课程教学时，要能够认识到政治课的授课需要具备非常深厚的理论基础，但是同时也具备较强的实践性，因此要能够更好地提升高中生对于相关知识的热爱。当下的高中生因为本身面临着学业压力，在学习中面临高考所带来的种种压力，因此学习氛围是非常紧张的，对于很多知识的吸收都是被动的，但是却无法深入感受到知识的内涵。因此要能够强化情感教育在其中发挥的作用，要能够从课本上的知识出发，以此为契机来不断加强对其中内涵的深入挖掘。比如，在对学生的价值观进行引导的时候，尤其要重视其中情感因素的挖掘，因为只有调动高中生的主观能动性，才能更好地塑造其情感能力以及树立正确的价值观与人生观。

2.4 教学联系实际

教师还应该做到理论联合实际，更好地将生活

中的问题引入到课程中来。学生在课堂上如果能够接触和自身生活相关的内容，也会提升对于相关知识的亲切感，学习中也会调动自己的主动性。随着当前高考的逐渐改革，在政治考查中对于学生分析实际问题的能力也越来越重视，因此就需要教师能够将更多和实际生活相关的内容引入其中，尤其是分析、解决当下的一些热点问题，但是在理论联系实际的过程中，不能生搬硬套，而要以学生感兴趣的方式展现出来。比如想要将国内外的一些实事内容带到课堂上来，应该从《新闻联播》《焦点访谈》等视频引入，让学生将其中好的内容记录下来，并且在需要的时候使用，这样可以更好地充实课堂教学环境。

在高中政治课堂上，教师要充分明确教与学之间的关系，要将学生作为整个课堂的主体，要改变传统授课中学生较为被动的状况，要让学生主动去接受知识。通过在教育中融入更多有趣的内容，并且将教学结合实际生活，让学生从学习中找到生活中的影子，以此来更好地学习政治知识。教无定法，教师要在教学中做好自身的引导作用，同时也应该充分结合学生发展的需求以及自己在学习能力以及习惯上的差异性，以此来对教学理念不断革新，并且运用改变传统的教育手段来开展针对性的授课，为社会主义的建设与发展培养新一代的接班人。

参考文献

- [1] 李建英. 新课改下高中政治教学存在的问题及对策[J]. 新课程(中), 2015(12): 225.
- [2] 欧阳和森. 新课改条件下高中政治课堂教学创新研究[J]. 课程教育研究, 2014(20): 81.
- [3] 赵徽星. 新课改下高中政治教学的对策研究[J]. 新课程(中学), 2018(06): 35.
- [4] 陈海锋. 新课改下高中政治教育的问题与对策[J]. 广西教育, 2016(34): 23+25.