

《护理学导论》课程建设改革与实施

王珍珍

陕西中医药大学 陕西 咸阳 712046

【摘要】护理学导论是职业院校护理专业中的一门课程,它也是护理类专业的入门课程,但是在教育教学过程中,所用的方法极为老旧,教师的教学思路与时代相脱节,学生对于该教育教学方式难以全面的理解与把控,无法提升教育教学水平,本文将对护理学导论这门课程的改革情况进行论述,并提出有效的实践方式,强化当前的教学策略。

【关键词】护理学导论;课程改革;有效策略

课程建设是教育教学的基础,也是教育改革的关键环节。特别是在素质教育要求下,互联网信息技术快速发展下,对护理学导论的教育方法提出新的目标,对课程内容进行改革,才能将理论知识更形象化的展示在学生面前,便于学生的理解与记忆。

1 课程建设改革的目的

1.1 强化学生对护理工作的认知

护理学导论是一门基础性较强的学科内容,它涵盖的内容极多,涉及的知识点较为繁杂,多数内容时为学生介绍护理学的性质与理论知识、护理方法及人文性等内容。该课程具有极强的理论性,通过这一学科知识的导入,可以让学生改变对护理知识的偏见,正确认知护理知识与医疗专业内容的却别,从而更快的学习相关知识,进入护理角色,增强学生对自身专业的认同感。

1.2 使该学科知识成为护理专业的启蒙内容

通过对护理学导论内容的学习,了解基础的护理学知识、学科理论框架、护理学发展趋势等专业的内容,从而构建护理与医学内容间的桥梁,使该课程真的对学生后续工作内容起到帮助,成为其工作内容的启蒙教材,从而实现这门课程建设改革的重点。

1.3 激发学生的学习兴趣,端正对知识的学习态度

通过灵活多变的方法,强化学生学习的兴趣,从而激发学生更高层次的主观能动性,继而建立起学习护理知识的热情,为后续护理工作的学习奠定基础。

2 护理学导论课程改革的内容

2.1 课程设置

基于学生在学习该内容前,对护理概念极为模糊,学生基于学习这一方面的内容,所以有关课程教育改革的内容应尽快让掌握从全面性、客观性掌握相关知识,从而巩固其思想,端正他们的学习态度,建立学生对该课程的全面性认知。

2.2 教材建设

传统对学生进行护理学导论的工作,多是教师对

着课本讲,学生被动的坐在座位上听,但这样的教育方式以造成学生对于知识内容的混淆,从而影响学生对于这门知识的学习,无法调动学习有关知识的主动性。基于改革,我们对整体教育教学内容作了全新的调整,利用理论与实践相结合的方式,改善了知识教育的结构,提升课堂教育教学的效果。

2.3 教学方法改革

护理学导论中理性教育的内容偏多,传统的填鸭式教育会让课程变得更加枯燥无味,这时需要改革教育方法,激发学生学习的兴趣,利用多媒体内容、小组探讨等教育教学方法,提升学生对课程内容学习及应用的程度,将教学内容应用到实际的学习之中,才能使学生对有关知识内容学以致用,实现理论与实践内容的统一,让教育教学变得不再空洞^[1]。

3 护理学导论课程建设改革具有应用策略

3.1 借助互联网技术,拓展学生的视野

护理学的内容与人类发展文明有着十分紧密的关系,随着大数据、移动互联网、可穿戴式诊疗检测设备的普及以及人口老龄化,互联网与护理服务的关联日益紧密,并不是全部按照课本中的内容进行对病人的护理工作。而是要教会学生以人为本,根据病患整体的需求作为护理的根本,从而对病患进行身心双方面的护理工作,并在护理工作中体现出人文、社会及科学性。基于此,在相关的教育教学中,应融合现代化信息技术内容,如:对学生进行多媒体、微课等内容的教育工作,并在此基础上实现有关教育教学资源的共享工作,这样才能将枯燥的知识理论转变为更加具体化的图片或视频内容,从而拓展学生在护理方面的视野,更通过该教育方式,为学生营造一个良好的学习氛围^[2]。

例如:在学习“我国护理发展”这一内容中,对护理发展的全过程进行对比与讲解工作,还对未来护理工作与网络技术相关联,利用网络技术从不同的方向讲解护理知识及未来护理工作的发展,提升护理教育的高

质性与便捷性。^[3]

3.2 多角度增强学生的德育

在护理教育过程中,不仅要传递护理学的内容给学生,更重要的是通过相关知识,传递学生“立德树人”的护理学目标,通过对“职业道德规范”、“树立正确职业价值观”、“护士职业道德规范应知应会”三个知识模块的解说,结合病区事例,把刻板无味的书面概念和规章条例,融入到日常护理工作所见所闻中,通过幽默风趣的讲解和台上台下的积极互动,使在场护理人员身临其境,加深了对职业道德的认知,树立了正确的职业价值观和方向。从而更加系统化、全面化的了解医患关系,并基于病患的需求,可以对其提供保健与护理相关内容的服务工作。

例如:在学习“护士的素质”这一内容中,教师可以为学生设置情境式教学方法,将教室设置成医疗现场,让学生医小组的方式饰演不同角色,如:护士、病患、医生等,通过这样的方式,学生可以站在不同的角度思考护理工作的相关问题。护士已经从医生的跟班逐渐转变为独立的思考者,新一代的护理工作者应具备从多方面思考问题的辩证思维。在护理过程中要不断突破,使临床工作更加方便、快捷,时刻保持创新理念和科研思维,用发现问题的眼光看待工作,才能使护理行业更进一步。^[4]

3.3 采取多样化的实践教学方法

在对护理学导论知识进行教育的过程中,教师不能将理论知识以填鸭式的方式灌输给学生,应该为学生设置不同的实践教育内容,让学生用内化的方式争强自身的实践能力。基于此,教师的工作应当将学生作为教育实践的主体,可以带领学生到学校的实训基地,完成

学生的护理实践的能力的驯良。还可以通过与当期医疗机构的合作,让学生作为实习生的身份加入到实际护理工作之中,这样才能将所学的知识内容与实践训练相结合,完成护理教育与实践工作。

例如:在学习“护理程序”这一内容中,教师可以为学生设置不同的小组,再按照有关护理的程序,对小组学生的护理能力进行点评,借助该方式,完成学生整体护理能力的评估工作^[5]。同时,借助教师的评价内容,学生对自己护理能力进行反思,教师也可对其教育内容进行反思,改善自身的教育策略,为后续提升学生的专业素质奠定基础。当然,教师不能将学生的理论考试作为学生能力的全部评价标准,还需要加上学生实践能力、探究能力、分析及处理事务能力,所有内容综合,才是学生对该学科的认知内容。在教育教学中,要用发展的眼光看待学生,尊重学生间差异性,才能鼓励学生在学习过程中释放自身的优势,利用相互协作的方式学习有关护理的内容,在学习及时发展自身的不足,查缺补漏,才能快速成长^[6]。

4 结语

护理学导论是护理学专业的的基础内容,有关学科所涉及的知识点众多,实践性也很强,需要学生将有关知识与实践内容相结合,才能提升学生在后续工作中的人文性与专业性。教师应对相关教学内容进行整合,为学生提供合理的课程建设改革方案,并借助当前信息技术,学习最新的护理知识,还要为学生营造良好的学习情境,给予学生更多实操机会,提升他们的业务实操能力。

【参考文献】

- [1] 黄安莉,李慧娟.对分课堂教学模式在护理学导论教学中的应用[J].广西中医药大学学报,2020,23(02):127-129
- [2] 张艳.多元化考核评价体系联合信息化网络平台在《护理学导论》教学中的应用[J].国际公关,2020(05):118+122
- [3] 王先美,周红,刘志燕,王秀红,熊吴燕,肖霓,王芸芸,邹惠美.对分课堂在护理学导论教学中的实践及启示[J].卫生职业教育,2020,38(07):79-80
- [4] 袁娟,何银安,江燕,王校,胡倩倩,李一芳.基于PBL的《护理学导论》学习效果评价指标的构建[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(01):54-57
- [5] 王玲玲.情感教育在护理学导论教学中的应用分析[J].福建茶叶,2020,42(02):221
- [6] 孙茜,刘艳霞.融合多种教学模式开展《护理学导论》课程教学的初步探讨[J].教育现代化,2019,6(91):232-234

【作者简介】王珍珍(1986.08-),女,汉族,陕西人,硕士学历,讲师,目前就职于陕西中医药大学,护理学专业,主要从事社区慢性病的中医护理方面的研究。

【课题项目】陕西中医药大学《护理学导论》课程综合改革项目,编号:301-131119050