

浅析植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合

康 兴

吉安职业技术学院 江西 吉安 343000

【摘要】随着我国教育教学改革进程的不断深化发展,各教育教学机构纷纷调整自身教学体系,积极开展课程教学改革,致力于提升专业课程教学质量,为社会发展培养高素养的专业人才;同时,在“十九大”中,习近平总书记再一次提到了“德育教育”,强调了德育的重要性。基于此种情况,从专业课程角度出发,如何将课程教学改革与德育资源相融合,在提高教学质量的同时培养学生的思想品质,是当下需要重点思考的问题。本文结合植物(生物)学课程,简要分析了植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合的有效成果、问题,对植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合策略进行深入探究。

【关键词】植物(生物)学课程;教学改革;德育资源;融合对策

植物(生物)学课程是医药高等院校中的基础课程之一,其与植物病理学、植物生态学、细胞生物学、植物地理学等课程均为医院类院校的基础课程体系重要内容。学习植物(生物)学,能够为学生今后学习其他的医药专业课程奠定坚实的基础。在实际教学的过程中,教师要想开展课程教学改革,同时融入德育教育资源,就要关注学生的专业素养形成情况,深入发掘植物(生物)学课程知识体系中潜在的德育资源,促使学生在学习课程知识的同时受到启发与引导,逐渐形成正确的价值观念与良好的思想品质,在掌握课程知识运用的同时实现自我素养的发展,实现课程改革与德育目标^[1]。

1 植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合的有效成果

关于植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合发展现状,可以分别从以下几方面进行分析:

一方面,院校的德育教育工作已经初步取得成果;在这德育资源的发掘过程中,通过结合不同的德育教育理论,加强德育宣传,促使课程教师认识到了德育的重要性,同时定期开展不同形式的学校活动,培养教师的社会主义核心价值观,以此鼓励教师积极主动探寻医药院校植物(生物)课程知识体系中的德育资源,结合学生思想的独立性与多样性,提出“健康所系、生命相托”等主题活动,促使学生初步认识到课程知识的实际运用价值,认识到其运用过程中可能产生的正面及负面影响,以此开展社会道德意识培育,初步实现了课程改革与德育资源融合。

另一方面,鼓励教师积极探索,进一步完善医药学院的课程德育融合管理体系与教学管理制度,进一步提出了教学改革与德育资源融合的标准,为其规范发展提供重要依据,在此过程中,院校提出了《医药高等院校的德育工作纲要》、《医药高等院校的学生行为规范》、《医药高等院校的学生思想道德素养测评标准》等,以此推动院校植物(生物)学课程教学改革与德育资源的深度融合。

此外,在“十八大”会议之后,院校积极把握发

展机遇,结合地区实际情况,根据课程教学内容,提出了课程教学改革活动,全面整治课程教学质量,整肃课程学习环境与风气,为进一步开展课程教学改革与德育资源的融合发展夯实基础^[2]。

2 植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合过程中存在的问题

在植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合的过程中,虽然已经初步取得了阶段性成果,但是仍然存在一些问题。

首先,植物(生物)学课程教学的德育资源融入力度不足。在植物(生物)学课程教学活动过程中,可以发现这一课程的德育教育与其他课程的德育教育之间存在共性,同时也存在一定的差异。因此,在植物(生物)学课程的德育资源融合中,教师要兼顾普通德育教学理念与医药学课程德育资源特点,开辟德育融合新途径,让学生能够通过课程基础知识的学习逐渐获取具有课程特征的德育成果。同时,教师要注意深入研究课程德育资源的融合方法,避免德育资源融合脱离学生的实际生活,避免课程教学失去对学生的吸引力。

其次,植物(生物)学课程教学改革与德育资源的融合缺乏明确方向。在现阶段的医药院校植物(生物)学课程教学过程中,教师仅仅是将“立德树人”等理念强行融入课程教学的过程中,对学生的“说教”教学明显,不能够充分体现出植物(生物)学课程中蕴藏的德育优势,难以真正体现课程教学德育的独特价值。在课程教学改革与德育融合的过程中,可以发现课程教师缺乏德育素养理论储备,在实际融合的过程中缺乏创新意识;因此,进一步提升教师德育素养,不断强化教师的职业能力,是实现二者融合的有效途径之一^[3]。

再次,植物(生物)学课程教学改革与德育资源的融合过于注重课程知识的学习,忽视了对学生人文素养的培养。在课程教学的过程中,由于课程教学目标较多、课程节点较为密集,学生的学习任务较为繁重,在实际教学的过程中教师会过多的关注学生对基础知识及其运用的掌握,大量讲解理论知识,却没有充分发掘课程中的德育资源,不能够有目的、有计划的将德育资源融入教学活动中,以此弱化了德育资源与课程教学改革的融

合效果。

最后,教师队伍建设有待加强。在实际课程教学改革与德育融合的过程中,可以发现,一些教师虽然具备丰富的理论储备与教学经验,但是缺乏教学创新意识与拓展意识,不能够引进更多先进的教学方法,无法实现教学改革与德育资源的高效融合。与此同时,院校的专业课程教师队伍中缺乏具备丰富经验的临床医师,缺乏具有一线能力的医药研究人员,以此限制了学校的植物(生物)学课程教学改革,不利于实现现代化医疗卫生事业发展背景下的课程改革与德育资源融合目标^[4]。

3 植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合策略

3.1 引进多种教学方法,构建丰富课程教学体系

要想进一步实现植物(生物)学课程教学改革和德育资源的融合发展,建议教师要认识到传统课程教学模式的不足,积极引进多种不同的课程教学方法,丰富课堂教学活动体系,促使学生能够更加积极、主动的参与课堂教学活动,为学生营造沉浸式体验,为在教学活动的过程中融入德育资源奠定基础,促使学生在学习的过程中逐渐形成良好的思想道德品质。举例分析,考虑到课程的应用型特点,教师可以引进“问题导学法”,在“物种多样性”这一节课的课堂教学中,教师可以结合课程知识内容,分别提出“结合教材内容,想一想国际体系下有哪些观赏植物品种?”、“现在已知的品种就是全部了吗?为什么?”等问题,以此激发学生的自主思考积极性,启发学生的思维,促使学生在思考、交流、回答问题的过程中逐渐形成开放性、多样化的物种观念,在实现课程教学目标的同时完成课程德育目标。

3.2 构建科学课程教学模式,奠定德育融合基础

要想进一步实现植物(生物)学课程教学改革和德育资源的融合发展,教师可以适当引进先进的教学模式,比如:CAI教学模式,将其与传统教学模式相结合,进一步营造良好的课堂学习环境,为融入德育资源,融合德育教学奠定坚实基础。在实际过程中,为了给帮助学生更好的学习植物的动态生长过程知识、植物特性与整体性知识,教师可以利用CAI教学模式,通过计算机技术向学生展示多种不同植物的整体模型,通过视频、动态动画、3D模型演示的方法让学生观看植物生长的全过程,将植物生长过程中的每一处细节变化直观展现在学生眼前,体现现代教学模式的应用优势^[5]。

3.3 深入发掘课程德育资源,实现德育资源与课程的融合发展

要想进一步实现植物(生物)学课程教学改革和德育资源的融合发展,教师还要进一步发掘课程的德育资源,将德育资源引入课程教学活动中。举例分析,在“细胞微观结构”的教学过程中,教师可以通过上述的CAI技术向学生直观展示生命起源全过程,帮助学生更好的理解细胞微观与超微观结构的概念;同时,在这一过程中,教师可以适当融入辩证唯物主义基本观念,进一步解释植物中的生命现象,在帮助学生深化理解的同时培养学生形成辩证唯物主义观念,实现具有医药学课程特征的德育教育目标。

3.4 不断提升教师职业素养,强化德育与教学融合成效

要想进一步实现植物(生物)学课程教学改革和德

育资源的融合发展,还要不断提升教师的专业素养与职业能力。在实际过程中,院校要定期开展“德育”方面的培训,同时对“医药学院各专业课程的德育教育特征”进行分析,促使教师能够明确植物(生物)学课程中的德育目标与其他课程德育目标的异同,比如:植物(生物)学课程中开发德育资源,可以开发知识点中的“生命观念资源”、“世界观教育资源”、“社会责任感教育资源”等,促使课程德育资源融合具有课程特色,符合学生今后的专业发展需求,提高课程德育教育水平,为进一步培养学生的专业核心素养奠定坚实基础^[6]。

4 结语

综上所述,在教育教学改革进程的日益深化过程中,医药高等院校的植物(生物)学课程教学改革与德育融合已经初步取得一定成效,但是仍然存在一些不足与问题。因此,建议教师要进一步加强教学改革与德育资源的融入力度,引进多种不同的教学方法,激发学生的学习兴趣与积极性,还要构建科学的课程教学模式,为进一步发掘课程知识中的德育资源奠定基础。在课程德育教育资源融入过程中,教师要关注课程知识中的潜在德育资源,将其提炼出来,同时融入课程教学的过程中,进一步培养学生的生命观、价值观、道德观,实现教学改革与德育的融合目标。

【参考文献】

- [1] 邵婷婷,邵珠艳.医学院校数学教学中落实立德树人根本任务的实践[J].医学教育研究与实践,2020,28(03):461-465.
- [2] 曹晓菲,谢文康.新媒体环境下医学院校思想政治教育传播策略研究[J].花炮科技与市场,2020(02):135.
- [3] 李梦华,张璠方.优秀传统文化与医学院校德育教育的融合实践[J].卫生职业教育,2020,38(08):60-62.
- [4] 施海帆,赵娜,朱海凤,郭振飞.关于《草类植物生物技术》课程教学改革的思考[J].草学,2020(S1):99-101.
- [5] 袁佳.社会主义核心价值观视域下医学生德育模型构建和践行路径研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(01):61-63.
- [6] 郭连金,徐卫红,朱海.地方高校植物生物学课程研究性教学模式的构建[J].上饶师范学院学报,2019,39(06):56-60.
- [7] 潘炜松,汪启明,谭成方,刘齐军.植物合成生物学课程实验教学初探[J].科教导刊(上旬刊),2019(04):104-105.
- [8] 段春燕,段义忠,张改娜,石兆勇,戴攀峰,张亚冰,侯小改.植物(生物)学课程教学改革和德育资源融合研究[J].价值工程,2015,34(31):243-244.

【作者简介】康兴(1974.05.18)男,汉族,江西省泰和县人士,本科学历,副教授,主要从事生物教学方面的研究。