

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略

韩跃兰

微山县实验小学 山东 济宁 2776000

【摘要】近年来,我国新课程教学改革如火如荼,很多学校都开始改变以往的教学方式,采取新的教学手段引导学生融入到学习当中。就小学语文教学来说,教师最注重的就是阅读和写作教学,让小学生打好语文学基础,使其可以培养自身的综合素养。因此,部分小学语文教师开始利用读写结合教学法将阅读和写作教学紧密结合在一起,提高小学生的阅读写作学习效率,并且让其养成良好的学习习惯,为语文素养的提升提供保障。

【关键词】读写结合;小学语文;阅读写作

在当下时期的小学语文教学当中,很多学生都存在阅读和写作问题。一方面是学生的个人能力比较欠缺,另一方面是教师的教学方法不恰当,降低了教学效率。在新课程改革的当下,小学语文教师致力于利用读写结合教学法加强小学生的语文阅读和写作理解和认知能力,让其灵活运用多样化学习方式,激发自身的学习兴趣,促进语文素养的提升。

1 读写结合教学法在小学语文教育教学中的意义

1.1 提高学生兴趣

小学生在学习当中需要以兴趣作为源动力才能够更好地融入到课程学习当中,使其可以全神贯注加强自身的阅读写作能力。在开展小学语文阅读写作教学时,就可以利用读写结合教学法提高小学生的学习兴趣,让其将阅读和写作学习融为一体,促使两个方面的学习能力都可以得到提升。对于小学生来说,单一的阅读或者写作学习会让其感到枯燥、乏味,尤其是在传统的教学手段下,小学生的学习能力长期以来得不到提升,教师没有改善教学方法影响其兴趣表现。在读写结合教学法下,小学生就可以按照阅读文本内容开展简短的写作练习,学会表达自己的想法和文本主题。这样一来,小学生的学习兴趣可以得到激发,有利于培养小学生的阅读写作综合素养,提高小学语文综合教学质量。

1.2 积累学生学习经验

小学生的生活和学习经验有限,会影响其阅读写作学习实效性。教师在利用读写结合教学法时,就可以在段时间内加强学生的学习经验,还能够让其在学习中的阅读写作结合学习当中循序渐进锻炼阅读写作方法。在阅读的过程中,小学生难以理解部分具有深刻含义的句子,导致其阅读学习受到阻碍。在写作学习当中,小学生则缺乏素材积累,经常会一味地利用相同的素材进行不同主题的写作,达不到写作学习的要求。读写结合教学法的实施就可以让小学生将阅读和写作融合起来,将阅读文本中的素材应用于写作当中,对原作者的写作

手法和技巧进行利用,从而掌握修辞手法、描写手法等的应用形式。这种方式还可以增长小学生的见识,让其在长期的学习当中积累学习经验,提高阅读写作学习可靠性。

1.3 加强学生的理解

对阅读文本和写作主题的理解是促进小学生阅读写作学习的核心,教师在给小学生提供相应指导的过程中就需要加强学生的理解,防止其在学习当中产生误区。在利用读写结合教学法时,小学生可以在阅读文本的过程中感受作者想要表达的情感,对其进行体会分析,然后再应用于写作训练当中。虽然小学生有时候不能正确接收作者传达出来的信息,但是能够通过写作训练获得文字感知,在长期的学习当中逐渐形成较强的语感和文字表达能力,进而在阅读写作当中结合自己的实际学习情况进行阅读写作训练。这种教学方法的应用可以让小学生同步加强阅读写作能力,强化其对于文字、句子和篇章的理解,使其在学习当中更进一步。

2 读写结合法在小学语文教育教学中的问题

2.1 读写分离

小学语文教师在引导小学生利用读写结合法学习时没有将阅读与写作较好地结合起来,导致教学方法的应用难以产生实质性效果。在新课程改革的过程中,教师仍旧没有按照新的教学要求改变教学手段。虽然其会将读写结合法应用于小学生的语文阅读写作教学当中,但是存在读写分离的现象,两种教学形式的融合存在矛盾和冲突,不利于小学生的语文学习。教师没有意识到读写结合的重要性,其认为小学语文阅读和写作属于两种不同的课程类型,一种需要以“读”为主,另一种需要以“写”为主。实际上,读写结合法就是需要打破现有的教学界限,促使不同的课程类型可以得到较好的融合。但是读写分离现象的产生会让阅读写作教学占据课堂较多时间,导致学生的学习空间被挤压,达不到教学要求。

2.2 重读轻写

很多小学语文教师都认为小学生的学习经验尚浅,在开展小学语文学习的过程中不能灵活运用写作素材,还会促使教学工作的开展存在滞后性。在利用读写结合教学法时,教师过于注重小学生阅读能力的培养,忽视了写作教学,促使教学形式的利用无法产生实际效果。在当下的小学语文教材编排当中,不同的单元当中经常会有4-5篇文章,并且每一本教材当中的文章都会以阅读为主,让教师完成教学任务。在这种教材的引领下,小学语文教师树立的基础教学目标就是培养小学生的阅读能力,尽管其会采取读写结合法实施教学,还是不能凸显写作教学的效用。教师将大量时间用于对不同语篇的阅读教学当中,虽然加强了语言实践,但是在写作教学当中收效甚微。

3 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用

3.1 读写联动

读写结合教学法的根本就是确保读写联动,让阅读教学与写作教学之间产生较强的联系,避免产生读写分离或者重读轻写的现象。教师在利用读写结合教学法时,可以在每一个单元当中确定一个主题,选择相关的文章让学生阅读并且根据主题进行写作。在小学语文教材当中,每个单元的最后都有口语交际任务,教师就可以组织小学生按照课程要求进行口语交际训练,让其结合单元文章内容产生更加深刻的理解。读写联动的方式不仅可以让小学生更加深入地了解阅读文本的内容,还可以使其写作能力得到锻炼,了解教材内容。教师在让读写联动的过程中,需要以文本的精彩内容作为核心,在引导小学生进行阅读并且进入到高潮部分时,就可以找到合适的切入点让小学生进行练笔,之后分享交流,提高读写结合实效性。

3.1 立足生活

生活与学习之间的联系一直以来都非常密切,小学语文教师在采取读写结合法开展教学工作的过程中就需要立足生活,让小学生明确生活与语文学习之间的紧密联系。很多小学生在阅读的过程中只是机械性地阅读文本内容,在写作训练当中则是平铺直叙,缺乏真实情感表达。因此,在利用读写结合法教学时,教师就需要引导小学生立足实际生活,在阅读和写作学习当中结合自己的实际生活进行情感表达。比如:在开展《白杨》这篇问文章的教学时,教师可以先引导小学生阅读文章内容,然后让其细致分析文章当中关于白杨的描写内容,让小学生充分感受作者想要表达的情感。之后,教师可以让小学生在生活当中观察其他植物,以自己植物的了解进行写作,适当借鉴《白杨》当中的描写方式,使得写作内容具有更加深刻的含义。这种方式可以在培养小学生的阅读写作能力的同时加强其观察能力,还可以让其学会合理利用情感表达方式,加强阅读写作的感染力。

3.2 发挥想象

想象力培养对于小学生的学习来说尤为重要,小学语文教师在开展阅读写作教学时,就需要充分体现读写结合教学法的优势,让小学生在逐渐深入到阅读当中的同时根据课文内容发挥想象力。想象力培养可以通过课文续写进行延伸,这是小学语文写作教学的一种形式,也是培养小学生的基础语文学习能力的一种方法。比如:在开展《鲁冰逊漂流记》这篇文章的教学时,教师可以先让小学生阅读文章,对鲁冰逊在荒岛漂流过程中的心理变化进行分析。小学生就可以在掌握文章基础背景之后对鲁冰逊的精神表现进行掌握。由于整篇文章虽然完结但是看似还有延伸的余地,教师就可以让小学生发挥自己的想象力,对鲁冰逊以后可能遇到的事情进行想象,按照自己的想象续写故事。在这个过程中,读写结合法的应用可以体现出不同小学生的学习特点,还能够激发小学生的语文阅读写作兴趣,让小学生分享自己的想象内容。

3.3 布置摘抄任务

摘抄任务的布置在很多小学语文教学当中都有不同程度的体现。小学语文教师经常会给小学生布置摘抄任务,让其在阅读的过程中摘抄自己喜欢的句子和段落。虽然这种教学方式延续了很长时间,但是教师在布置摘抄任务时还是没有合理结合阅读与写作教学。实际上,阅读是培养写作学习能力的一个过程,教师在布置摘抄任务时需要引导小学生认真阅读文本内容,理解文本含义,再按照自己的理解摘抄句子和段落。在完成摘抄任务之后,小学生还需要对其摘抄的内容反复品读和体会,理解句子中的含义。读写结合法的应用还要求小学生总结其摘抄的内容,同时要对其进行转化,促使摘抄的内容可以成为小学生的写作素材。

3.4 开展课文仿写

课文仿写也是传统教学当中小学语文教学的常用手段,但是很多教师都没有体现课文仿写教学的实效性,只是一味地让小学生仿写,缺乏对小学生阅读写作能力的培养。小学语文教师在利用读写结合法让小学生进行课文仿写时,要让小学生深入挖掘文章的含义,理解其中的情感,并且可以通过仿写表达类似的情感。需要注意的是,课文仿写要求小学生在写作当中表达自己的写作特点,不能完全照搬课文内容和写作形式,其需要结合自己的写作特征进行仿写,感受到文章表象背后隐藏的关键信息。读写结合法在课文仿写中的体现主要是让小学生深入阅读课文内容,在有一定的理解的基础上进行仿写,从而在仿写的过程中可以产生深刻的情感体会和表达,提高读写结合教学质量。

4 结语

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用要求教师提高自身的教学能力和水平,按照小学生的学习特点实施不同的教学形式。教师要注重阅读和写作之间

的融合,切实体现读写结合教学实效性,让小学生在掌握语言表达形式的同时积累写作经验,提高写作能力,为其语文综合学习能力的提升打好基础。

【参考文献】

- [1] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 科学咨询, 2020(41): 289
- [2] 贺凤娥. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(034):P.1-1.
- [3] 林丽萍. 读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用分析 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(029):59.
- [4] 李海姿. 小学语文写作教学中读写结合教学法的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2018, 000(007):P.93-93.
- [5] 何卫民. 试论读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(5): 163-164.