

创设良好音乐环境 培养幼儿音乐素养

侯 菲

东营市东营区蓝天幼儿园 山东 东营 257000

【摘要】本文首先对开展幼儿音乐教学对幼儿发展的意义进行分析,然后提出相关提高幼儿音乐素养的措施,旨在为促进我国幼儿音乐教育的良好发展提供参考和借鉴。

【关键词】音乐环境; 幼儿教育; 音乐素养; 措施分析

1 开展幼儿音乐教学对幼儿发展的意义

1.1 丰富内心世界, 提升想象力和创造力

音乐能够对人类情感进行有效地反映,是一种声音表现的艺术形式。通过欣赏音乐、参加音乐活动等,能够使得幼儿情感得到体验,充分感受音乐美。在幼儿时期培养幼儿音乐素养,能够使幼儿从心里产生对音乐艺术独特的感知效果。比如,在幼儿音乐教学中的《月光》欣赏过程中,老师可以通过提问的方法引导幼儿进行音乐幻想,使得幼儿充分感受整体的音乐节奏和音乐氛围,激发想象的潜能,“夜晚的天空是怎样的?”“月光是什么颜色的?”。通过想象力和创造力,能够在音乐环境下,使得幼儿内心产生丰富的情感。在欣赏结束后,带领孩子进行歌曲演唱,感受音乐节奏,使得幼儿内心的情感得到激发,充分感受音乐的感染力。在教学过程中可以利用不同的音乐节奏和音乐旋律对幼儿进行不同的行为指导,使得幼儿加深对音乐律动的理解。

1.2 加强幼儿沟通与表达能力

语言是一种特殊的艺术意识,音乐则是一种特殊的语言表现形式。良好的音乐氛围能够促进幼儿的人际交流和语言表达能力,加强人与人之间的沟通效果,提升思维发展。在幼儿特殊的生理和心理发展阶段,音乐可以与幼儿之间建立起沟通的桥梁,引导幼儿不断地进行学习和成长。通过接收到足够多、足够正确的音乐信息,使得幼儿对人物、事件及外部环境进行充分地认识,并且通过大量的音乐练习和音乐欣赏,能够在幼儿大脑内形成相应的音乐知识储存效果,提升后期音乐创作资源。在幼儿阶段,哼唱也是幼儿特殊的创作形式,这需要教师通过语言的正确引导,帮助幼儿进行音乐旋律的回应,提高歌词记忆效果,将自己内心对音乐的感知通过语言进行表达,在潜移默化中提高幼儿的语言表达能力。

1.3 促进大脑开发

经过相关研究,营造良好的音乐氛围能够促进幼儿心智领域不断成长。人在语言沟通交流过程中,主要运用到左脑,而音乐等其他直观形象则与大脑右脑开发具有直接关系。总的来说,左脑为“学术性”,右脑可以激发“创造性”。营造良好的音乐氛围,将音乐学习与其他科目学习进行有效地结合,能够提升幼儿的专注力,使得幼儿在知识学习、艺术审美、语言开发等过程中得到全面发展。音乐作为特殊的表达形式,能够促进

幼儿内心思想与语言之间描述的转换,通过表象思维逐渐向想象思维进行渗透。因此,教师可以利用音乐教学提高幼儿的大脑右脑开发效果,锻炼幼儿听觉能力和感知能力,提升左右脑配合效果,从而更好地促进幼儿大脑发育,为幼儿的身心健康发展提供良好保障。

2 营造音乐环境, 提高幼儿音乐素养的措施分析

2.1 加强幼儿音乐倾听教学

结合幼儿特殊的生长与教学特点,教师首先可以利用倾听音乐的方法,提高幼儿音乐素养,营造良好的音乐氛围。比如,从幼儿进入到幼儿园开始,教师可以通过播放舒缓的音乐迎接幼儿的到来。在与幼儿家长进行沟通和交流时,播放优美舒缓的音乐旋律,降低孩子们与父母分离时产生的焦虑与紧张情绪。在幼儿一天的学习过程中,可以通过不同节奏变化、情绪不同的音乐播放。对幼儿的心理成长进行干预。除此之外,可以利用耳熟能详的儿歌提高幼儿学习音乐、感知音乐的热情,提升注意力,引导幼儿进行跟唱,从而感受不同音乐带来的不同情绪,营造出的不同氛围。在幼儿进行饮食或开展教学活动前,可以播放一些世界名曲,比如《献给爱丽丝》等,使幼儿逐渐接触经典音乐。这样不仅能够开阔他们的眼界,拓展音乐思维,经过长期的感受,也会提高幼儿的音乐审美效果,加深对音乐旋律的领悟。

2.2 建立丰富的音乐区域

教师可以通过建立不同种类的音乐区提升幼儿对音乐的理解。比如,对各种游戏材料进行收集,在幼儿教学区内形成不同的音乐教学区。①演奏区。摆放许多吉他、口风琴、竖笛等,根据幼儿的不同音乐兴趣去感受不同的乐器,通过乐器的学习使幼儿充分感受音乐创造的过程。②打击乐区。老师可以在该区摆放一些沙锤、碰铃等打击乐器,在休闲时间进行玩耍,感受在不同的材料下,发出的不同音色和节奏,加深幼儿对音乐的理解。③游戏区。在该区老师可以摆放一些小玻璃瓶、塑料瓶、易拉罐、筷子等,引导幼儿开展音乐游戏,通过敲打的方式感受各种音阶和音色,提高幼儿音乐辨别效果,促进听觉发育。

2.3 开展流动性音乐教学

在日常的幼儿教学过程中,老师可以通过不同的音乐旋律和音乐特点,开展各个环节的音乐教学活动,

形成流动性的音乐教学体系。比如在幼儿进行洗手时播放《洗手歌》；在幼儿进行午睡时播放旋律舒缓的《摇篮曲》；在组织幼儿进行排队时播放《开火车》。这样结合不同的音乐内容，在不同的场合，不同的教学目标下，通过不同的音乐对幼儿进行音乐指导。与普通的语言教学相比，能够在更加轻松有趣的音乐环境下，加深幼儿学习效果，充分感受音乐的乐趣。

2.4 打造特殊的音乐学习氛围

在营造音乐环境过程中，需要打造特殊的音乐学习氛围，结合音乐内容，使幼儿充分感受音乐创造的意境和需要表达的情感，并在此基础上提高音乐的创造力。比如针对《雪绒花》的演唱和学习，老师可以首先通过播放歌曲的形式，使幼儿产生联想，通过问答形式理解幼儿对于歌曲的理解，然后对幼儿问题进行解答，帮助幼儿理解音乐背后深层次的情感含义。现代化信息科学技术为幼儿音乐教学提供了便利性，在音乐学习过程中老师可以通过场景布置、多媒体视频等方式，使幼儿感受雪绒花不畏严寒的精神。在幼儿学唱过程中，需要注意不同音乐特殊的节奏特点，提高节奏变化的鲜明性。需要注意的是，在营造音乐氛围时，老师需要充分关注幼儿的情绪变化，根据不同的情绪和心理特点，对音乐教学的内容进行调整。在幼儿阶段不易进行节奏过于强烈，音色较为复杂的音乐教学。

2.5 建立幼儿音乐展示区

为了提高幼儿学习音乐的热情，加深音乐学习兴趣，教师可以在音乐教学过程中建设相应的音乐展示区，使得每位孩子充分展现自己的音乐才能。比如，①在展示区内摆放相应的服装、扇子、头饰、花朵等道具，引导幼儿们进行自由表演。②收集幼儿家中的小型乐器，通过简单的排练和教学，引导孩子们进行乐器学习。③

摆放音响、话筒等音乐设备，搭建音乐表演舞台，鼓励幼儿进行演唱。除此之外，经过长时间的音乐教学，在特殊的教学环境下，老师可以提高幼儿学习音乐的主动性，引导他们自己进行组织，利用各种乐器、道具材料等进行创造性表演。在表演过程中，通过主持、舞蹈、乐器演奏、伴奏、打击乐等各个音乐扮演角色，使幼儿深深感受音乐学习的乐趣，创造出和谐的音乐学习氛围。

3 结束语

综上所述，打造良好的音乐环境对于幼儿音乐素养的学习具有重要影响，同时也会促进幼儿大脑发育、创造思维、身体健康等全面发展。因此，老师需要结合幼儿特殊的学习特点，培养幼儿学习音乐的兴趣，通过各种音乐教学方法，加深幼儿对音乐学习的理解，在潜移默化的音乐环境中，为幼儿身心健康发展提供保障。

【参考文献】

- [1] 王黎薇. 关于培养幼儿音乐素养的实践探究 [J]. 数码设计 .CG WORLD, 2019, 008(014):P.158-158..
- [2] 蒋新华. 创设音乐环境, 培养音乐兴趣 [J]. 新课程 (综合版), 2018(2).
- [3] 李婵. 刘畅. 幼儿园音乐教育的相关问题与策略 [J]. 现代职业教育, 2019, 000(022):120-121.
- [4] 李艳. 良好音乐环境在幼儿生活中的作用 [J]. 智库时代, 2019, 000(007):P.212-212.