

# “互联网+”视角下小学数学教育教学探讨

吴佰贤

江西省抚州市临川区东馆中心小学 江西 抚州 334100

**【摘要】**在现阶段,我国的经济水平迅速提升,带动我国在科技创新方面取得了巨大突破。在这个过程中,新兴技术不断涌现,比如互联网、物联网、AR、VR、人工智能等技术已经在我国各行各业中得到了广泛的推广与使用。在其发展过程中,国家为了提升我国的综合实力,国家在人才培养方面提出了新的方向,将科技创新作为国家发展的主要动力。因此,政府部门出台了一系列的方针政策,推进教育制度方面的改革,比如,在现行教育的背景下,提出的“互联网+”的教育。在各个教育阶段,小学阶段作为教育体系中的基础部分,成为当前国家对其进行改革的重要领域,从而使基础教学的质量得到提高。因此,在进行小学的数学教学中,受到“互联网+”教育的影响,其教学模式以及方法得到了优化与改善。然而在其具体的教学过程中,仍然会受到传统教育理念的影响,针对这一问题进行有效改进,分析在具体的小学数学教育过程中呈现的问题,将教育模式进行进一步的优化与升级。

**【关键词】**互联网;小学数学教育;教学模式

著名教育学家梁启超曾言,“少年强则国强”,充分体现了国家要取得进一步的发展,关键在于注重对人才的培养,而小学则是进行人才培养的基础阶段。由此可见,国家发展的根本在于教育,贯彻落实“教育兴国”战略,是当前国家教育发展与改革的根本目的。由此可见,国家对教育制度进行深化改革,不仅仅可以将地区之间,城乡之间的教育发展差距进行缩小,同时也是为了使教育水平以及质量进行大幅度的提升。小学生阶段的教育属于启蒙阶段,是进行人才培养的基础时期。国家在发展过程中随着时代的发展,提出了新的教育目标与要求。从“十二五”的素质提升,到“十三五”的“互联网+”教育,都体现了教育未来的发展方向,以及教学模式的优化。在国家的大力倡导下,积极进行了一些试点区域,特别是在我国深圳、上海、北京、广州等一线城市,进行了相关的试点改革,其进入了信息化的教育时代,充分运用互联网信息技术,使教育模式得到进一步的升级与优化。与此同时,在各省会城市,中小学相关的基础设施配置也在不断的完善,其教育的内容以及软件都进行了优化。由此可见,新的“互联网+”教育,成为当前教育未来发展的主要方向。

## 1 进行小学数学教育的重要性

在现阶段,我国所施行的是九年制义务教育,而小学阶段则是其重要的构成部分,现阶段,国家倡导核心素养培养,因此,小学阶段的教育是实现该目标的重要时期,在这个阶段,使小学生树立正确的价值观、世界观、人生观,对思考与思维相关的能力进行启蒙,从而为后期在学习初高中阶段的相关知识,提供重要的思维与逻辑支撑,奠定坚实的基础。特别是小学数学的教育,授课教师在进行数学的教学时,可以对小学生关于逻辑思维相关的能力进行激发培养,使其在后期的学习与生活工作中可以得到实践与运用。与此同时,在小学阶段若没有打好数学基础,将会对后期学生在接受高等教育时,受到影响。除此之外,国家在进行科技创新或高端制造等领域,都会使用到数学,由此可见,数学教

育具有非常重要的现实意义。基于此,我国教育部门将数学教育列为了必不可少的教学科目,以便在小学数学的基础之上,对数学知识进行拓展,为后期进行深层次的数学学习奠定基础。

## 2 基于“互联网+”视角下的小学数学教育现状

目前国家对于该教育理念高度重视,因此受到业内外人士的高度关注。根据相关数据表明,目前在互联网上发表的相关小学数学教育论文,大部分是基于外国教学案例,然后进行分析,然后对课堂教学模式进行探索。然而根据当前国内的教学教育现状来看,将互联网信息技术引进当前的学科教育中已成为当前教育的必然趋势。在数学教育上,将该技术运用进实际的教学过程中,可以使教学工具呈现多样性,对学生进行有效的数学作业辅导,针对学生在数学学习过程中遇到的难点、重点进行有效的解答,使该技术的价值与作用得到充分体现和发挥。在具体的数学教学过程中,互联网信息技术主要是作为其辅助工具,将数学的教学模式进行优化。当前,国家也推进新课改的进度,提出了新的教学质量与教学水平要求。对此,面对这样的情况,相应的授课教师应该考虑如何有效地使用互联网信息技术,为小学阶段的数学教育提供助力,使小学生的创造力以及思维能力得到有效的培养与提高,使其教育真正进入到素质教育阶段的教学中。

## 3 完善策略

### 3.1 有效融合教育资源

在小学阶段进行数学教育,小学生对于数学知识的学习处于比较模糊的阶段,而兴趣则是最好激发数学学习兴趣的老师。学生在对数学学习的过程中,产生比较浓厚的兴趣,其在数学学习的过程中就会进行自主探索,将数学知识在短时间内掌握。在之前的数学教育之中,由于数学知识比较枯燥,学生在课堂上也就无法高度集中,注意力比较涣散。而互联网技术的运用,可以

将网络上的相关教学资源融入到当前的小学数学教育之中,使授课教师在数学课堂上将其融入进去,使课堂更具有活力,且充满趣味,使学生的注意力高度集中,激发其学习的兴趣与求知欲望。通过互联网技术,可以使数学知识变得更加生动有趣,利用栩栩如生的动画形式,使学生可以对知识产生强烈的好奇心,使课堂呈现有趣且生动的氛围,可以与老师产生良好的互动。在愉悦轻松的学习氛围中,完成对知识的传授,使小学生对数学的学习兴趣得到激发,是一种高效的教学方式。比如,在学习“认识图形”章节时,可以通过相关的数学网络资源,将对应的课程内容导入到课堂的教学内容之中,通过游戏的方式,让小学生在课堂上可以尽快的掌握数学知识,激发兴趣。

### 3.2 教学方式生活化

在人们的日常生活中,随处可见数学的踪影。在其具体的教学过程中,授课教师在数学教学的过程中,可以增加实际生活中的一些材料,使其将学习内容与实际生活进行关联,将数学知识熟练掌握,加强记忆,从而使其学习的积极性也可以充分的调动。通过在日常生活中的实践,深刻理解认识数学知识,在数学学习中遇到的问题也可以自主进行探索,加强对相关数学知识点的记忆。将互联网技术应用到其中,为小学生在数学学习时,构建起数学学习与生活的桥梁,从而使学生更好的对数学知识有深刻的理解和掌握。例如,在学习“数的认识”该章节时,就可以将日常生活中所遇到的数字信息融入到课堂的教学之中,与学生进行有效的互动,让学生在数学学习中也可以达到畅所欲言的状态,教师可以通过提问的方式让小学生列举在生活中所遇到的数字,使其认识到日常生活与数学学习之间的联系。

### 3.3 引入微课教学

教师在完成课堂的数学授课之后,每一个学生对于数学知识的吸收都会存在差异性,有的学生可以在课堂上掌握到相关的数学知识,然而有的学生也需要在课后进行有效的巩固复习,才能使其对数学知识有更牢固的记忆。而在互联网背景下,微课堂的出现可以满足部分学生在课后实时上课学习的需求。微课堂,具有较强的灵活性、简洁性,学生在利用微课学习时,可以使学生自主的进行学习,让学生可以提高自主学习的能力,使其学习从被动变为主动,通过微课还可以实现预习,通过有效的预习让学生对数学知识有基本的了解,在课堂上就可以针对难点、重点进行学习。在课后也可以利用微课,对重点知识进行复习。特别是学生在课堂上留有疑惑时,通过微课对重点、难点进行反复的观看,通过这种方式,让学生可以更有针对性的对数学知识进行复习与巩固,也在一定程度上使学生的自主探索、自主解决问题的能力得到提高。

### 3.4 转变教学思想

国家在推行新课改之前,国家虽然对素质教育有所强调,使数学在实际的教学过程中将生活进行联系。然而在其具体的教学过程中,不论是授课老师,还是家长、学校,对于成绩分数都高度重视,甚至在某些学校将数学成绩的高低作为对教师教育水平的重要评价标

准。就存在将学习置于素质教育之上的现象,使其在具体的教学过程中,往往是将数学课本作为重点讲授的内容,存在一定的局限性。同时,其对知识的巩固主要是通过刷题的方式,让学生的数学成绩可以得到提高。然而,数学本身所具有的实用性特点,教师并没有意识到其价值。在具体的教学过程中,更看重的是数学的解题、命题,与当前国家教育部门所推行的教育理念存在矛盾。在现阶段,互联网信息技术的广泛运用,使学生在对数学学习的过程中有了更加广阔的学习途径,不再仅仅依赖授课老师的教学,学生也可以联系实际生活,对其进行相应的拓展。对此,在进行小学的数学教学时,务必要将互联网信息技术运用其中,对其具有的要点充分了解与利用,将过去机械式的灌输教学模式进行转变,转变教学思想,做好知识的引导工作,加强学生关于数学素养的培养,使学生的思维与逻辑能力得到大幅度的提高。

### 3.5 将教育方式进行改良

在一般情况下,进行小学阶段的数学教育时,授课教师主要是以课本内容为重点,而传授知识的地点主要在室内,而信息化技术的出现,将传统的教学空间进行了改变,拥有了更多可能性。与此同时,学生在学习数学知识时,可以利用的数学学习工具也呈现多样化。在当前,互联网教育具有了实时性、可移动性等特征。因此,在现阶段进行数学教育的过程中,授课教师在数学知识的传授时,教学空间可以进行改变,过去“黑板教学模式”得到了优化,比如,可以通过相关的教学平台进行网络视频的教学,这种教学模式具有跨区域性、实时性、灵活性的特点。在其具体的教学过程中,也要考虑到小学阶段的学生,其心理特征以及注意力都存在一定的不足,家长务必要做好监督与辅助的工作,才能使该教学模式作用得到充分的发挥。

## 4 结束语

综上所述,在“互联网+”的视角下,小学阶段的数学教学模式迎来了更多的可能性,将教学资源可以有效地融合,使得教育的理念以及教学模式可以得到进一步的优化与升级,使小学生对于学习数学的兴趣得到进一步的激发和提高,使其在实际生活中与数学知识相联系,更好的对数学知识进行掌握,也让教师的教学效率以及质量得到大幅度的提升,使学生思维与逻辑能力、自主学习能力、自我解决问题等能力得到培养,为后期高阶的数学学习奠定坚实的基础,为国家培养高素质的数学人才。

### 【参考文献】

- [1] 杨小兰.“互联网+”视角下的小学数学教学探究[J].新课程,2020,(29):133.
- [2] 孙凤奎,孙运志,刘世杰.“互联网+”视角下小学数学教育教学研究[J].中华少年,2020,(12):52+54.
- [3] 吴雪莲.“互联网+”视角下的小学数学教学[J].黑河教育,2019,(12):51-52.