

互联网+下中职数学教学模式研究

周洁

广东省轻工业技师学院 广东 广州 510300

【摘要】“互联网+”时代的到来,推动中国教育进入基于信息化技术的深刻变革中。通过“互联网+”优势的充分应用,让教育真正“辐射”每一位学生,对现代化专业技术人才培养,以及中职数学教学有效性提升具有积极作用。基于“互联网+”概述分析,探索互联网+下中职数学的有效教学模式,推动教育开放发展,实现教育资源丰富与共享、知识创造与共享,成为当前教育工作者的重要使命。这需要教师明确教学目标、坚持“以学生为主体”原则,结合“互联网+”优势,优化教学模式,为中职数学教学可持续发展奠定基础。

【关键词】“互联网+”; 中职数学; 教学模式; 教学有效性; 教学开放性

“互联网+”在教育教学中的应用,使教育从封闭式走向开放式,不仅提高人们获取知识的效率,而且降低人们获取知识的成本,为学习型社会建设与发展奠定技术基础。对于中职数学教学来说,激发学生学习兴致、引伸学生思考,是提高教学有效性的重要途径,而“互联网+”的应用,可以优化中职数学教学与专业课程的衔接关系,有效提高教学趣味性、开放性、思维性,使学生在加强基础知识学习的基础上,提升自身综合能力水平。因此,基于“互联网+”概述分析,结合“互联网+”对中职数学教学影响,对有效教学模式进行研究具有现实意义。

1 “互联网+”概述

在知识社会创新 2.0 的推动下,催生了互联网+新业态,随着信息科学技术发展,搭建信息与互联网平台,实现各行业与互联网之间的融合。通过互联网优势的发挥与应用,各行业在严格遵守开放与资源共享原则的基础上,实现发展模式的积极转变。在传统数学教学模式中,教师通常以教材内容为主,以自身教学为核心开展灌输式教学,难以提高教学有效性,对学习型企业构建产生不利影响。在“互联网+”下,学生学习自主性、选择性、针对性会进一步提高,不仅提高教学效率与质量,而且实现学生综合能力培养与持续提升^[1]。为更好地发挥“互联网+”效用,教师要结合其对中职数学教学的影响,深入探索有效教学模式,以满足现代化教育发展需求。

2 “互联网+”对中职数学教学的影响

2.1 实现高效课前预习

为提高教学有效性,教师通常在课堂教学开始前,引导学生进行课前预习,达到让学生带着问题和学习目标进行课堂学习的目的。但在传统教学模式下,课前预习受到时间、空间等因素的影响,很难收到良好的课前预习效果。在互联网+下,教师和学生可以突破时间、空间等限制,有助于学生进行课前预习和思考,从而提高课前预习过程的效率与质量^[2]。

2.2 强化课堂交流互动

数学教学模式的多样化和丰富化,可以激发学生

的学习兴致,为学生深度学习奠定基础。但在传统教学模式中,教师所应用的教学模式具有局限性,导致教学效果不理想。在互联网+下,教师可以结合相关教学软件、教学平台等,真正实现教学模式多元化、丰富化发展,强化师生、生生交流互动。在实际教学中,教师可以采用小组合作学习+微课的教学模式,让学生通过小组讨论完成基础知识学习,并通过微课掌握知识要点,以及充分提出自己的问题和看法^[3]。这样,学生可以在数学学习过程中充分发挥学习主动性,并与教师、同学进行充分交流互动。

2.3 促进数学思维创新

在传统中职数学教学中,教师通常会布置相关问题,让学生进行小组讨论,但受到课题时间、学习进度等因素影响,小组讨论不深入、不完整,阻碍了学生思维创新发展。在互联网+下,教师可以收集丰富的教学资源,并对教学资源进行整合和应用^[4]。通过延伸学生学习思考,学生可以找到解答问题的多种途径,对学生思维创新发展具有推动作用。同时,信息技术的应用,可以活跃课堂学习氛围,有利于学生综合能力的培养与持续提升。

3 互联网+下中职数学的有效教学模式

3.1 明确教学目标与主体,提高教学的开放性

为实现高效教学,教师要引导学生进行课前预习,促使学生对数学知识进行思考,加强对数学知识资源的收集和获取。这需要教师根据实际教学需要和学生的实际学习情况,明确教学目标,并根据教学目标制定教学计划^[5]。首先,及时可以通过微信等平台,为学生布置课前预习任务,并上传关于问题有效处理的方式方法,鼓励学生进行深度预习。其次,教师可以通过相关平台,实现跨空间的指导,帮助学生解决预习问题,进而提高教学效率与质量。最后,教师可以通过网络技术,进行在线指导,在充分掌握学生的学习动态的同时,满足不同学生的学习需求。

充分发挥互联网+优势,需要教师认识并坚持以学生为主体,充分尊重学生个体差异性,并通过微课、翻转课堂等方式,提高教学开放性。在实际教学过程中,教师要对教学进度进行调整和掌握,通过信息技术与课

课堂教学的有效融合,加强师生、生生之间交流,最大限度做到针对性教学。同时,互联网+下中职数学教学可以帮助学生随时随地进行学习,有效提高了教学开放性。

例如,教师在讲《坐标轴的平移》时,可以将教学难点和重点制作成微课视频,让学生进行课前预习。如果在此过程中,学生存在学习问题,可以通过微信等平台与教师取得联系,针对学习过程中出现的具体问题进行高效解决。在课堂教学阶段,教师要充分尊重学生的主体作用,可以通过小组讨论模式进行教学,并结合学生不同的学习能力和学习实际情况,为学生布置不同的延伸问题,最大程度提升学生的学习质量。

3.2 利用多媒体创设情境,激发学生学习兴致

互联网+下中职数学教学有效性的提升,需要以学生学习水平、综合能力培养与提升为基本点,对教学内容进行优化和延伸。因此,教师可以利用多媒体技术,创设教学情境,在有效渲染教学氛围的同时,激发学生的学习兴致。在实际教学过程中,教师要对教学内容进行分析与整合,将实际生活中相关的情境内容引申到课堂教学中,进而将抽象、复杂的数学知识化为简单、易懂的生活知识,以此激发学生学习兴致,提高教学效果^[6]。

例如,教师在讲《平面的基本性质》时,可以为学生播放桌面、墙面等多媒体视频,让学生对平面有初步了解,随后,教师可以询问学生:“平面的厚度可以计量吗?如果将平面延长会发生什么?”这样会激发学生的学习兴致,针对情境中的问题进行深入思考和探究,在有效提高教学有效性的同时培养和提升学生的探究学习能力。

3.3 搭建翻转型课堂平台,提高自主学习能力

翻转课堂是互联网+教学的产物,这种教学模式更侧重对学生学习能力的培养与提升。同时,翻转课堂可以凸出学生的主体作用,对学生深度学习和能力发展产生积极作用^[7]。因此,教师要积极应用信息技术,搭建翻转型课堂平台,在提高教学质量的基础上培养和提升学生自主学习能力。

例如,教师在讲《正弦函数》时,可以将正弦函数的公式、概念、结论等内容制作成微课视频,并将视频上传到网络上,让学生随时随地进行观看和学习。同时,教师可以结合学生的预习情况和课堂学习情况,将知识难点、重点进行整合,并将这些具有针对性的学习内容制作成微课视频,上传到网络,让学生进行针对性学习,以此满足学生的学习需求,促使学生在轻松的学习过程中夯实知识基础,提高自主学习能力。

3.4 深度开发教学的资源,培养学生创新能力

互联网+的应用,给中职数学教学带来丰富、多元的教学资源,教师可以充分收集教学资源,并对教学资源进行整合、分析和应用,在丰富教学内容的基础上,开拓学生视野,丰富学生学习体验,为教学质量的提升奠定基础^[8]。因此,在实际教学中,中职数学教师要加强应用开放的教学资源,通过自身引导与指导作用的充分发挥,结合学生的学习特点和教学内容需要,对教

学活动进行优化设计,促使学生灵活运用知识,实现学生创新能力培养与持续提升。

例如,教师在讲《排列》时,要将排列的公式、知识等传授给学生。随后,教师可以通过多媒体等教学手段,为学生播放排列这一数学知识的历史、文化知识等,以此激发学生深度学习的积极性。在课堂教学结束前,教师要从学生的实际学习情况和学生学习能力角度出发,针对课堂教学内容,提出不同的延伸问题,并让学生通过网络寻找答案,以进一步拓展学生知识视野,让学生在知识探索的过程中,提高学习效率与质量,从而为学生创新能力培养与提升奠定基础。

4 结束语

综上所述,“互联网+”时代的到来,创新教育教学模式,丰富教学内容,推动中职数学教学的开放、有效发展。为充分发挥“互联网+”效用,实现教学有效性提升和学生综合能力提升,教师要深度开发教学资源,并坚持“以学生为主体”的原则,进一步明确教学目标,通过应用信息科学技术创设问题情境、搭建翻转课堂,激发学生学习兴致,提高学生自主学习能力,为中职数学现代化教学发展作出保障。

【参考文献】

- [1] 郭晶.“3+4”分段培养模式中职数学教学衔接校本讲义的实践与思考[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(一).2020.
- [2] 刘海霞.大数据背景下中职数学翻转课堂教学模式研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020, No.144(05):75-75.
- [3] 董国荣.基于翻转课堂理念的混合式教学模式在中职数学教学中的实践[J].试题与研究,2020, No.1028(17):175-175.
- [4] 徐珺.基于就业导向下中职数学教学模式研究[J].科学大众(科学教育),2020, No.1204(04):108-108.
- [5] 邓满珍.“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J].现代信息科技,2019, 3(03):139-140+142.
- [6] 赖群力.“互联网+”背景下中职数学课堂教学有效性提高探讨[J].人文之友,2019, 000(011):P.121-121.
- [7] 王家军.“互联网+”背景下中职数学教学与专业课教学的几个对接[J].科学大众(科学教育),2019, 000(009):124.
- [8] 常红军, 闫秋萍.“互联网”背景下的中职数学教学策略探讨[J].青少年日记:教育教学研究,2019, 000(007):P.114-115.