

以全面发展为目标的本科教育教学改革探索

孙光壮

重庆三峡学院 重庆 400000

【摘要】本科教育是我国人才培养的重要组成部分,不断深化教学改革,提高本科教育质量,有利于培养高素质、高水平科技创新型人才。本文结合目前本科教育面临的问题与挑战,探索本科教育教学改革的新内容,从学生积极性和创新能力的培养、教学内容的与时俱进、教学模式的多元化、教师综合素质的提高和学生、教师评价体系的完善五方面阐述本科教育教学改革和人才培养探索,以期推动我国本科教育教学改革,提高本科人才培养质量,为我国培养优秀的创新型高等人才。

【关键词】教学改革;创新能力;多元化;综合素质

1 本科教育新要求

当前,我国的本科教育已取得了卓越的成绩,但仍需不断地深化教育教学改革,与时俱进,全面提高本科人才培养质量。为了推进本科教育的发展,教育部发布了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》^[1]。2018年9月,教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,表明建设高等教育强国必须不断地深化教学改革,致力于本科教学教育水平的提高^[2]。教育部在2019年9月发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》文件,从严格教育教学管理、深化教育教学制度改革等方面提出了22条具体举措,其中主要包括激发学生学习兴趣、提高课程建设质量及完善高校教师评聘制度等^[3]。综上可知,教育部不断对当今本科教育提出重要的指导意见,体现我国对高等教育的高度重视,强调当下本科教育改革的新要求,有利于开创本科教学教育的改革新局面。

2 本科教育面临的问题与挑战

一直以来,本科教育主要是以授课教师按照自己做好的课件讲授课程为主,学生处于被动的学习状态。长期以往,学生的主动学习性下降,且逐渐丧失他们的创新意识和能力。教学内容陈旧,所学课程知识碎片化严重,教学方法落后,效果不佳,教师综合教学素质有待提高,考核方式单一且片面等问题也一直存在。面对当前新形势、新要求,我国本科教育仍需寻找新的改革思路,不断提升高等教学教育质量水平,为社会培养出素质高、能力强的高等人才。

2.1 学生被动学习、创新能力弱

传统的教学观念,往往忽略学生的自主性,导致学生的主观能动性不能得到很好的发挥。课堂以教师为中心,学生只管听讲,几乎没有独立思考和互动的空间。这样的教学授课很难调动学生学习的主动性、积极性,让他们的课堂参与感大大降低,因此就会出现了很多学生上课睡觉、玩手机,甚至逃课的情况^[4]。教师不了解学生到底学到了多少需要掌握的内容,每学期期末只是通过考试成绩简单地衡量学生的学习效果。然而,仅凭一次考试并不能全面反映学生的真实学习情况,这样培

养出来的学生毕业后,他们很难快速地融入社会,也对自己的工作往往力不从心。另外,学生在校期间,没有好好地培养自己的创新意识和创新能力,进入社会工作或攻读研究生学位时,由于缺乏独立思考和勇于创新的思想,遇到新的问题没有自己的个人见解和独立思想,很难在自己的工作岗位上做出突出的成绩。

2.2 教材内容陈旧、知识碎片化

教材内容陈旧,书中例子多年一成不变,且知识点彼此独立,呈碎片化状态,未根据当前需要和专业的需求及时更新教材内容和调整教材章节结构。固定不变的教材内容不能与时俱进,学生对课程的学习只能停留在几年甚至几十年前的认识;知识的碎片化使得学习者仅仅能掌握零散的知识,却不能把这些知识形成一个完整的结构,这些因素会造成学生不了解所学课程的最前沿知识,也很难将该门课程的内容连贯起来消化,使得学生的学习效果不佳。现有的很多教材所含内容对专业没有针对性,不同的专业使用完全相同的教材,难以激发学生的学习兴趣,而知识的碎片化使得学生的理解不够透彻,思维不够广阔,直接会限制学生对自己专业理论知识的掌握程度。

2.3 教学模式较为单一

现在的学生需要学习的知识内容越来越多,而课时却没有相应的增加。在这样的教学情况下,就避免不了“满堂灌”的课堂教学,导致在上课期间,教师整节课在讲台上快速地讲解PPT课件内容,学生在课堂上只管埋头记笔记^[4]。这样单一的教学方法很难培养综合能力强的学生,尤其是独立思考能力和创新能力非常欠缺。绝大部分学生毕业后步入社会很难适应,很难将自己的工作做好,导致不能真正地实现课堂教学和人才培养目标的有效结合,完全达不到高校培养人才的目的。

2.4 教师综合素质待提高

教师作为教学活动开展的主体,在教学活动中发挥着非常重要的作用。现在高校普遍都存在重抓科研轻教学现象,导致很多教师误认为教学只是上课,讲完课就完成了自己的任务,不关心学生到底学到多少知识,掌握了多少知识。当然,也存在个别教师本来就责任心不强或基本功不扎实,且不认真积极备课,一上课只是念课本或教案,这些因素会直接影响到课堂教学效果,

进而影响到高校培养的人才质量。教师的综合素质低主要表现在以下几个方面：一是很多教师没有敬业精神，缺乏对教学的正确认识，认为教学是一种简单的讲课过程，而不太注意自己的言行举止，没能向学生崭新一种积极向上的生活态度，往往因为一点就全盘否定学对于学生能力，甚至对学生不公平公正对待。这些做法或观点明显是错误的，会严重地影响到学生的生活态度和学习态度。二是教师在开展教学时，只是对自己所担任的课程知识有所涉猎，而对于与该课程相关的知识掌握得有限，知识体系和知识结构还不完善。三是教师不了解社会需求什么样的专业人才，导致培养出的学生不能很好的与社会需求一致。因此，提升教师的综合素质迫不及待。

2.5 学生、教师考核评价体系不够完善

很多高校的教学评价体系都不完善，学生评价指标单一，往往只是通过考试成绩来评价学生是否优秀，没有从其他角度（如道德、实践能力）进行评价，造成很多学生只会考试，道德素质不高、动手能力与创新能力不强。另外，对教师的评价也存在类似的情况，评价教师是否优秀往往太侧重于发表论文的数量，或教学效果仅以负责管理教学质量的老师来决定，而学生对授课教师的评价比重太低或被忽略，这样的评价体系存在评价标准太片面或评价结果不实的情况，非常不利于教师队伍的发展，导致很多教师在开展教学活动时积极性不高^[5]。因此，评价体系的不完善严重地制约了人才的培养。

3 本科教育改革主要举措

3.1 学生积极性和创新能力的培养

高校需要加强校园学风建设，鼓励学生多投入时间进行自主地学习，组织学生参加社会实践等活动。注重及时把最新科研成果转化为教学内容，以此激发学生对专业知识的学习兴趣。实行科研基地对本科生开放，支持学生早进实验室，悉心指导学生进行科研活动，以高水平科学研究促进学生创新能力和实践能力的提高。很多学生学习目标不明确，大部分时间都处于迷茫状态，所以可以引导学生开展职业认知活动，了解专业内涵及专业目标，激发学生自主学习的热情^[6]。为了积极调动学生的主观能动性和加强学生的创新能力，教师在教的过程中不只是简单地讲授知识，更要注重引导，可以通过一些实验或生活中相关的现象来引导学生去思考，在学生充分思考后，可以将学生的想法进行汇总，最后要求他们完成PPT的制作，并集中进行演讲和答辩。

3.2 教学内容的与时俱进

高校党委需要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，鼓励各专业高水平专家学者编写相关专业的高水平教材。根据经济社会发展的需求和人才培养的目标，加强教材内容的排版与增减，同时对于同一门课程，根据不同的专业需要针对性地编写相应的教材。联合相关的国际或国内知名企业，以企业岗位能力需求为导向，对现有教材进行不断的改革和完善，加强同一专业所有课程的优化、整合。把职业标准融入到教材内容的改革和建设之中，将最新发现、技术、工艺

等增加到相应的课程体系，构建以专业群共享基础课程为支撑，以各专业的培养目标建设课程为核心，提高课程建设规划性、系统性，避免教材内容的随意化与碎片化，充分体现出教材改革在育人方面的作用。

3.3 教学模式的多元化

以学生的全面发展为目标，积极推广混合式教学、开放式课程和翻转课堂，积极引导提升自主学习的能力^[7]。努力创建以问题为中心、以独立思考能力的提升为导向的培养环境，让学生多思考、多讨论，以提高学生自主学习的积极性，增强学生分析问题、解决问题的能力。教师在授课过程中，推荐采取引导学生自主学习的方式教学，把教材中的理论知识和现实生活中的例子结合起来，留给学生们去思考、相互讨论，而不是简单地直接给他们一个答案。另外，高校学生思维十分活跃，紧跟潮流，因此，教师可以把一些理论知识和当前流行事物或现象结合起来，那么学生的学习效果可能会得到极大的提升。

3.4 教师综合素质的提高

首先，加强师德师风建设，提高教师道德素质，将师德考核贯穿于教育教学全过程。第二，推进教师业务能力的提高，新上任的教师需要经过培训，考核合格后才可承担课程的讲授，对于新开设的课程，必须考核合格后才可开课。同时积极倡导教师在业余时间不断地进行知识的完善和补充，丰富自身的知识结构和知识体系^[8]。第三，加强监督，采取名师听课、学生反馈等多种方式全面评价教师课堂教学的效果，对于教授承担的课程也可以不定时地对教师进行考核，考核不合格者不能开课。另外，对于教师的PPT课件也要形成统一的检查制度，严格贯彻落实，以确保教育教学过程的顺利开展。

3.5 学生、教师评价体系的完善

教学活动的开展采用单一的评价指标无法进行全面客观的评价，因此对学生与教师的评价都需要采用多种评价指标。首先，对学生是否优秀的评价不能仅通过学生的考试成绩来衡量，而需要增加学生的道德素质、学习态度及实践能力等评价指标，这样才能体现出一位学生的综合素质水平，且有利于学生的全面发展。其次，对于教师的评价来说，不能只追求发表论文章数的多少，更需要强调高质量成果的重要性，同时需要把教师日常指导学生或参加实践等工作计入年度工作量。另外，对于教师教学质量的评价，适当增加学生评价所占的比重。

4 结语

本科教育教学改革必须要以培养优秀学生为出发点，重视调动学生的积极性、主观能动性，着力提高教师的综合素质水平，再结合现代丰富的教学方法和完善的教育评价体系，才能真正为社会培养出创新能力强、综合素质高的高等人才。

【参考文献】

中华人民共和国教育部. 教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知 [Z]. 2018-8-22.

中华人民共和国教育部 . 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [Z]. 2018-9-17.

中华人民共和国教育部 . 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 [Z]. 2019-9-29.

张东, 齐军营 . 应用型本科教育课堂教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2018,17(20): 152-153.

王璐 . 新时代下本科教育教学改革的思考 [J]. 农家参谋, 2019, (05): 160.

苏茜 . 基于学生职业认知规律的教学改革研究与实践 [J]. 轻工科技, 2018,34(12): 157-158.

朱虹 . 全面深化本科教育教学改革 [J]. 江西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2015,48(04): 3-8.

王果胜 . 以质量革命为核心的一流本科教育教学改革与探索 [J]. 高等理科教育, 2020, (01): 1-4.