

慕课环境下高职现代教育技术课程教学模式探究

张冬梅

云南经济管理学院 云南 昆明 650300

【摘要】信息时代为网络教学创造了良好的条件,慕课以符合信息时代的学习方式及模拟课堂教学的形式,对高校教学模式提出了新的挑战。现代教育技术能力对促进教师专业能力发展有积极的作用,现代教育技术课程是培养师范生现代教育技术能力非常重要的途径,磨课环境下,现代教育技术课程教学模式需改变传统教学模式,积极寻求新的课程教学模式。本文基于慕课环境下探讨高职现代教育技术课程教学的改革创新措施进行深入探究。

【关键词】慕课环境; 高职; 现代教育技术课程; 教学模式; 创新

在现代化社会,基于慕课视域,互联网的发展已经到达了无处不用的地步,它影响着各行各业,当然,在教育领域也深受互联网的影响。互联网形式的教学方式也跟随着时代的进步在不断的创新,网络线上授课方式也被广大群众所接受,并且被广泛的应用与开发。特别是在高职现代教育技术课程教学中,运用网上教学能有效提高学生的自主学习性和主管能动性,提高教学质量和教学效率。所以,运用慕课教育模式在高校开展高职现代教育技术课程教学,对教育领域的发展有着重要的现实意义^[1]。

1 高职现代教育技术课程教学中面临的困难

高职现代教育技术课程教学是高职教育中一门重要的专业课程,对培养高素质技能型人才具有十分重要的指导意义。从高职学生的角度出发,高职现代教育技术课程教学更具实用性特征,高职现代教育技术课程教学不但是一门职业技能课程,还是一门社会理论课程。但是高职学校相对于本科院校的高职现代教育技术课程教学还存在一些问题,这阻碍了高职现代教育技术课程教学的发展和进步,现阶段高职现代教育技术课程教学正面临以下几点困难:

1.1 高职现代教育技术课程教学目标与功能定位模糊

对于高职院校来说,高职现代教育技术课程教学面临的困难大部分来自于高职现代教育技术课程教师对于教学模式和教学内容的不完善导致的,因为高职院校对于高职现代教育技术课程教学理论知识的忽视,导致高职现代教育技术课程教师在进行高职现代教育技术课程教学活动时,极少带领高职学生进行深入研究,也不会要求高职学生对所学的知识全面掌握,因此高职学生也就没有了学习高职现代教育技术课程的动力,久而久之开始应付高职现代教育技术课程的学习,短期内暂时性记住了所学的知识,课后不就会忘记。这种传统的应试教学模式不适宜高职学生学习高职现代教育技术课程。基于此,高职现代教育技术课程教师应该清晰高职现代教育技术课程教学的目的是为了让高职学生学有所用,可以将所学知识运用到日后的生活和工作当中,培养学生的职业素养能力,为日后进入工作岗位奠定良好的基础。

1.2 高职现代教育技术课程实行能力欠缺

随着新课改的不断改革和推进,要求高职院校对于课程的改革主要集中在专业课方面,但是,现阶段高职现代教育技术课程教学对高职学生的要求还停留在学习高职现代教育技术课程教学的表面知识上,国家对于高职现代教育技术课程改革也没有太高的关注度,这就导致了高职现代教育技术课程教学脚步停滞不前,教学方法落后,高职现代教育技术课程教材也没有太多的变革,依然枯燥无味,知识点繁多分散,教学方法也是一成不变。高职学生在学习高职现代教育技术课程学科时感到索然无味。兴趣是学生最好的老师,兴趣的缺失是导致高职现代教育技术课程实行能力欠缺的根本原因,这也阻碍了培养高中学生成为职业型人才的道路。

1.3 高职现代教育技术课程教师的教学理念与课程改革体系相背离

在慕课环境下,高职现代教育技术课程教学与人类生活和工作息息相关,但是现阶段的高职现代教育技术课程课本与实际生活存在一定的脱节。在高职现代教育技术课程教学的技术运用中,有些技术理论和技术名词让学生难以理解和掌握,因为学生的技术思维能力和技术应用能力在平常的高职现代教育技术课程教学中得到的锻炼时间有限,不能达到让学生学以致用目的。另外,现阶段中的高职现代教育技术课程教学存在理论和实践上的不足,教师大多认识到了高职现代教育技术课程教学中需要提高学生的实践应用能力和在开展高职现代教育技术课程教学活动中培养学生对于学习高职现代教育技术课程的积极性。但是对于高职现代教育技术课程教学,教师的教学目标是十分模糊,而且责任心不强,沿用滞后性很强的教学模式进行教学,单纯的注重对于学生理论知识的积累,并不重视高职现代教育技术课程教学在生活中的实用性。

2 慕课环境下高职现代教育技术课程教学改革创新措施

2.1 完善并丰富高职现代教育技术课程慕课教学内容

在高职现代教育技术课程教学的过程当中,对于构建慕课现代教育技术课程的理论内容,要以高职现代教育技术课程的教学内容为基础,对慕课学习教程进

行丰富和完善,依托于高职现代教育技术知识框架和体系,将高职现代教育技术课程教学的教学内容进行改革和创新,并结合高职教育发展对于高职现代教育技术课程教学提出的新要求,把高职现代教育技术课程教学的最新科研成果和理论添加到高职现代教育技术课程教学的内容中。基于此,高职现代教育技术课程教师与具备与时俱进的教学思维,建设专业的高职现代教育技术课程学习网站,利用当下流行的“互联网+”、大数据等先进的互联网技术完善高职现代教育技术课程网络平台的不足,学生也可以在高职现代教育技术课程网络平台上进行随时随地的学习,查阅一些难点和重点知识的解析,打破传统高职现代教育技术课程在教学模式上的局限性,帮助学生更好的学习和掌握高职现代教育技术课程的知识。另外,在高职现代教育技术课程的教学中融入慕课模式,符合学生对于高职现代教育技术课程的学习需求,提高学生的学习积极性和网络运用能力,并且在高职现代教育技术课程的教学中融入慕课模式,能有效完善高职现代教育技术课程的知识框架和体系,达到在短时间内帮助学生掌握高职现代教育技术课程知识的教学目的。在此基础上,高职现代教育技术课程教师也要严格把控高职现代教育技术课程网络平台上的不正确知识和不良信息,为学生提供一个安心干净的网络学习环境,提升学生综合素质和专业技能,促进学生的全面发展。

2.2 通过微课形式提升高职现代教育技术课程质量

慕课视域下的微课教学形式已经在各高校得到开展,首先要制定明确的网络高职现代教育技术课程直播教学目标,高职现代教育技术课程教师应该充分了解网络直播平台的特点以及流程,可以在直播高职现代教育技术课程之前借鉴其他直播案例,掌握平台的各种有利环节。然后高职现代教育技术课程教师提前准备好教学课件,明确高职现代教育技术课程实施实践教学的意义,按照高职现代教育技术课程的教学目标与教学要求进行直播授课。并且还要注重学生在对话框中提出的疑问,突出学生的主体地位,培养学生的实践能力。为了实行更好的知识传播,达成双方在网络直播实践教学中和谐的师生关系,并且做到有效教学和有效学习,达成高职现代教育技术课程在理论知识和思维实践的一体化。

2.3 创新教学模式

高职现代教育技术课程,主要的教学目标是要培养学生的信息素养和教育技术能力,帮助学生在未来的工作中能有效利用现代教育技术手段,实现信息技术与课程结合,提高教育教学的实践能力。学生通过学习高职现代教育技术课程,能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容,熟悉各类教学资源获取和处理的技巧和方法,掌握多媒体课件的制作方法和流程,并提高科学应用教育技术的意识,具备把信息技术应用到教育教学中的能力。基于此,高职现代教育技术课程教师要积极创新传统的教学模式,不再机械的向学生灌输理论知识,利用慕课环境下的科技产物,提高学生的自主学习能力。现阶段,以教会学生如何灵活熟练应用world,如何做课件为基础,在此基础上,更多的是教

会学生会教学媒体的处理技术以及将这些技术与课程整合,使教师能够在教学中能够利用现代教育技术提高教学的效果和效率,并配备先进教学设备,在这些教学创新中,都要以吸引学生的眼光和符合学生对高职现代教育技术课程的学习需求为前提,充分调动学生的学习积极性,这样才能保障稳步提升学生的综合素质和专业技能。

2.4 归纳教学内容

高职现代教育技术课程教学内容繁多且分散,所以高职现代教育技术课程教师应该科学的归纳整合高职现代教育技术课程的教学内容,设计适合学生学习的教学方案,可以利用慕课环境下多媒体教学设备对所讲内容以视频、图像、图片的形式展现出来,首先要将高职现代教育技术课程基本、核心的要素,这些对学生有指导作用的内容向学生讲述清晰;其次,针对高职现代教育技术课程的教学内容繁多且分散的特点,要注意精简,集中向学生讲解重点知识,其余的知识可以简单概述;最后,还存在有部分高职现代教育技术课程教师沿用传统的教学方式对学生进行教学指导,没有改变高职现代教育技术课程教师在课堂中角色变换的思维,仍然把自己当做是课堂中的主导,在高职现代教育技术课堂上,高职现代教育技术课程教师与学生缺乏有效的沟通和互动,这不利于激发学生对于高职现代教育技术课程学习的兴趣和主动性,也不利于提高学生的综合素质和职业技能。基于此,高职现代教育技术课程教师应该响应新课改的发展要求,以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,给予学生更多的时间和空间去进行自主学习和思考,充分调动学生对高职现代教育技术课程学习的积极性,在高职现代教育技术课程教师的备课期间,可以采用一些高职现代教育技术课程最新的科研理论和成果作为课堂的开始,再通过实践的教學方式来吸引学生的注意力,为提升学生的综合素养打下良好的基础。

3 结语

综上所述,高职现代教育技术课程需要在慕课环境下进行改革与发展,这符合高校教育的发展要求和方向,在高职现代教育技术课程中添加慕课教学的先进技术,有利于提高学生的学习积极性,提升高职现代教育技术课程的教学质量及教学水平,进而为社会提供源源不断的高素质技术性人才。

【参考文献】

[1] 常敬,张靖超.慕课"现代教育技术"课程的设计与实践分析[J].文化创新比较研究,2018,000(004):P.123-123.

【作者简介】张冬梅(1992-7),性别:女,民族:汉族,籍贯:云南曲靖,职称:助教,研究方向:教育技术学。