

中职思政课中社会主义核心价值观的渗透策略研究

张志慧

广东省轻工业技师学院 广东 广州 510315

【摘要】 中职学生是当前和未来产业大军的重要来源, 它们的价值方向与未来社会的价值方向相关联, 并与国家及其未来联系在一起。帮助中职生建立正确的人生以及价值观是职业院校政治教育的重要课题。中职政治教育课程旨在促进学生的思想和职业道德, 并在促进学生的思想政治教育中发挥重要作用。因此本文从社会主义核心价值观在中职思政课中的地位作用以及中职思政课中社会主义核心价值观的渗透策略研究等方面对本课题进行了研究。

【关键词】 中职思政课; 社会主义; 核心价值观; 渗透策略

根据中国共产党第十九次全国代表大会的报告, 发挥社会主义核心价值观对文化和教育产品的生产和传播中发挥着重要作用。中植教育是中国高等教育的重要组成部分。思想政治理论课是中职教育的重要课程, 是社会主义核心价值观文化教育的主要渠道和重要场所。中职院校必须有效地将社会主义核心价值观与思政课整合, 并在融合方法和融合方式中广泛应用策略, 以便学生能够很好地认识和学习社会主义核心价值观。

1 社会主义核心价值观在中职思政课中的地位作用

1.1 社会主义核心价值观促进中职学生健康成长及全面发展的内在需求

马克思关于人的“自由而全面发展”的理论包含许多丰富的内容, 在社会主义层次上, 该理论不仅涉及整个社会文明的统一, 团结和发展, 而且还涉及个人德智体美全面发展。从人的实际需求出发, 随着社会的变化, 一个人不仅需要物质上的丰富支持, 而且还需要精神的满足和思想的成熟。人类发展需要与理想和目标为指引, 否则可能会迷失方向和失去动力, 中职生在某些时候拥有积极的态度, 具有强大的可塑性, 正是培养其人生以及价值观的重要时期。因此, 在中职思想政治课上讲授社会主义的核心价值观对于他们一生的身心健康发展很重要。在现实的社会环境中, 由于改革开放带来的思想和信息的多样化导致学生迷失了方向, 不仅如此, 而且面对意识和冲突的转变, 复杂的意识和文化环境联系在一起, 要求学生具有较强的认识, 遵守社会价值观的准则以及有正确判断的能力, 抵制西方文化的侵蚀。对学生灌输正确的社会主义核心价值观是思政课的主要任务, 帮助学生树立良好价值观并提高道德和整体素质, 并为学生的身心发展做出贡献^[1]。

1.2 社会主义核心价值观贯彻中职思想政治课新课程目标的客观要求

新版中职思政课计划的总体目标是: 本课程以社会主义核心价值观体系为主导, 促进中职学生具有良好价值观和道德品质的形成和发展, 促使学生成为一个有道德, 有纪律, 有文化的良好青年, 做一个社会主义接班人, 中职思政课计划的主要目标是促进学生道德的树立, 加强社会主义价值观领域教育的主要目以社会主义核心价值观理论体系为核心的中国马克思主义理论为主

导, 采用新的教学方法和技术, 提供丰富的教材内容, 并增加学生对中国梦的理解^[2]。

2 中职思政课中社会主义核心价值观的渗透策略研究

2.1 中职思政课中利用学校小课堂, 有效渗透社会主义核心价值观

社会主义核心价值观不仅对中等职业教育水平的政治教育提出了新的要求和新的挑战, 而且为提高教育质量提供了新的机遇。将社会主义核心价值观有效整合到中职政治教育中, 笔者结合了几种有用的教育方法进行说明。

习近平说: “打铁还需自身硬。”作为一名政治老师, 必须首先记住社会主义核心价值观的含义并将其溶解在自己的血液中, 然后将其应用于自己的言行。只有这样, 才能将其很好地教给学生知识。其次, 老师必须具备良好的品格, 让自己的言行去感染学生, 净化学生的思想。老师是学生健康成长的指路人, 让学生可以在不知不觉中职会社会主义核心价值观的真正含义。一是社会主义核心价值观的有效渗透取决于高效的课堂教学。作者认为, 抓好教育的“三个转变”非常重要。第一, 是转变理论学习方法, 转变为以理服人, 老师应该结合日常生活, 让学生体验真理的魅力, 二是转变传统的教学方法。开展一系列活动, 以帮助学生将社会主义核心价值观融入他们的经验和理解中。第三是转变传统的枯燥无味的课堂, 多使用多媒体技术来提高学习兴趣并增强学生的学习动力, 使学生通过看或播放音频, 视频, 真正理解社会主义核心价值观, 教师应将学习目标, 教材和时政热点系统地整合到现有的教学中, 以促进思想政治课程社会主义核心价值观教育的内化。

在教育中, 从社会主义核心价值观出发, 根据世界观和方法论, 并根据他们的实际状况, 选择与中等职业学校学生的状况相对应的生活道路。例如, 在课程第五课“用发展的观点看待顺境和逆境”, 笔者选取了“感动中国人物—刘伟”“可乐男孩”“李天一—案”“张默吸毒案”几则案例, 然后让学生进行讨论: 1. 刘伟、可乐男孩的生活发生了什么? 他们如何打动我们? 2. 在李天一、张默事件中你可以吸取哪些教训? 3. 我们如何应对顺境和逆境? 在讨论中, 学生们为老师提出了案例中的人物感到自豪, 也总结出了以下观点, 面对生活

的逆境需要有勇气,积极,乐观,自信地面对生活,树立正确的人生目标和人生理想。

要发展和培养社会主义核心价值观,有必要根据时代的发展要求进行培养,充分理解中国伟大的传统道德文化。例如,在教授“经济,政治与社会”课程第13课“建设和谐文化”时,作者展示了北京和伦敦奥运会开幕式的录像带,使学生可以探索两个国家两种文化元素的不同,为了解释文化在一个国家社会发展中的作用,笔者请学生们了解当地地区的优秀传统文化以及当地有名的人(如徐霞客、刘天华等),积极地了解当地的特色文化,周围的文化和中国传统文化人物,让学生知道中华文化是人类文明和社会发展背后的精神力量,在社会发展中传播思想,交流知识,增进情感方面发挥着积极作用。要发展核心价值观,重要的是要提高对人类价值观和道德责任的认知。第二组是2008年的三聚氰胺奶粉。提问学生:你们可以从三聚氰胺事件中了解到什么?请告诉我:产生三聚氰胺事件的主要原因是什么?我们应该如何遵循诚实守信的原则?我们周围有哪些诚实守信的故事?然后,探讨出职业道德就是应该爱岗敬业,以确保核心价值观的内容可以潜移默化地进入学生的内心世界^[3]。

2.2 中职思政课中渗透式融入使学生对社会主义核心价值观的理解更深刻

通过整合和渗透分析将社会主义核心价值观和思政课渗透组合在一起,使社会主义核心价值观可以得到更深刻的理解,使学生有更广泛的理解,并促进社会主义核心价值观和思政课的更深入的融合。

一是从不同的角度描述课程的特点,理清社会主义核心价值观的内部关系,建立合作和完整的理解系统,并正确地理解社会主义核心价值观。例如,将社会主义核心价值观的“爱国”融入思想政治课程中,则以各种方式来讲述“爱国”,也就是结合“基础课程”和“概论课程”。基础课程通过分析历史,在中国历史发展过程中,一种以天下兴亡和人民安康为主要责任的家国情怀诞生了,加深了他们对爱国主义情感的理解和认识。通过在经济全球化和经济科技竞争的背景下我们承受了很大的压力和挑战,随着信息时代的来临,意识形态的竞争非常复杂,认识到新时代爱国主义的科学意义以及爱国主义在日常生活中的应用,概论课程侧重于中国实现自给自足和复兴现代国家的艰巨任务,邓小平理论,“三个代表”重要思想,习近平新时代中国特色社会主义思想,马克思主义中国化理论成果,中国从站起来到富起来取得的成果,培养学生的爱国情怀[4]。

二是,根据学生的需要将社会主义核心价值观引入生动形象的载体中,适当地利用学生的特点来采用“图形语言”表达并将社会主义核心价值观讲活。中职学生对学术语以及枯燥无味的话语不感兴趣,他们喜欢用生动形象的语言讲中国故事,并通过照片,动画,电影等经典的例子来展示中国故事,因此,中职院校必须学会整合新媒体将社会主义核心价值观和故事的经典例子结合起来,可以增加时代感染力,通过多媒体将中国民族主义英雄,充分利用信息技术来讲述中国爱国主义的

精彩故事,通过简短的动画和视频以加强教学的效率,使用信息技术,将中国在改革以来取得的成就以及其他相关数据展现给学生,将数据转换为生动直观的动画,让学生难以忘记,需要使用大众语言将抽象理论渗透到学生心中。

第三个重要因素是以社会主义核心价值观为主导,并从特定角度对教科书的内容进行分类,呈现社会主义核心价值观内容以及如何处理教科书与社会主义核心价值观之间的关系,使用的技术等方面,应特别注意以下方面,即渗透整合涉及多门课程,这不是一个教师可以完成的。而是需要整个马克思主义学院来领导,集体备课的方式开展^[5]。

3 结束语

本文从社会主义核心价值观促进中职学生健康成长及全面发展的内在需求以及社会主义核心价值观贯彻中职思想政治课新课程目标的客观要求等方面对社会主义核心价值观在中职思政课中的地位作用进行了分析,从中职思政课中利用学校小课堂,有效渗透社会主义核心价值观以及中职思政课中渗透式融入使学生对社会主义核心价值观的理解更深刻等方面提出了中职思政课中社会主义核心价值观的渗透策略。核心价值体系是社会主义意识形态的主题和灵魂,代表着所有价值目标的实现,指导和整合大众意识和社会思想的强大能力。社会主义核心价值观的践行对于学生的生活和终身发展具有重要意义,引导学生对世界有正确的认识和理解,这是一项长期而复杂的系统项目,需要全方位和多样化的合作。中职老师思政课必须努力扩大教育渠道,全面地开展教育事业,引导中职生努力建立一个繁荣的社会主义现代化文明大国,使学生成为有素质的专业技能人员。

【参考文献】

- [1] 游社会主义梅. 社会主义核心价值观下中职政治课教学模式优化研究[J]. 亚太教育, 2019(08):29-30.
- [2] 黄英. 社会主义核心价值观融入高校思想政治课实践教学研究[J]. 教育教学论坛, 2018(13):48-50.
- [3] 李彰有. 试论政治课教学落实社会主义核心价值观教育的优化策略[J]. 教师教育论坛, 2015,28(12):57-60.
- [4] 王婷. 试析思想政治课的中职生社会主义核心价值观的养成机制[J]. 思想政治课研究, 2014(04):70-75.