

基于人才培养质量下的班主任管理创新研究——以我校五年制初等教育公费师范生为例

张蓉* 刘文英

怀化师范高等专科学校 湖南怀化 418000

【摘要】人才培养质量关系到一个学校的生存和发展,也是新时代“三全育人”的根本要求。作为与学生接触时间最多最长的班主任,在管理好学生的日常同时,还应该为提高人才培养质量服务。班主任可以从抓好学生的三观建设、做好学生的专业引领,在班级建立一定的激励机制和过关制等方面,促进人才培养质量的提升。

【关键词】人才培养质量;创新管理;公费师范生

教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出:专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。[] 我校五年制初等教育人才培养目标是培养适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务。基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德智体美劳等全面发展的专科学历小学教师。为了实现培养目标,我校对培养质量提出了标准化要求,采用1+X证书制来检测人才培养的质量。即学生在毕业时能够取得毕业证、教师资格证、普通话测试等级证书、国家汉字应用水平等级证书、专业技能合格证等。

培养质量标准化的实施,除了科学的人才培养方案执行、学校硬件设施、授课教师等,还需班主任科学有效的管理才能达到事半功倍。基于人才培养质量下的班主任工作还应着重抓好学生的“三观”建设、做好学生的专业引领,在班级建立一定的激励机制和过关制等,提高学生学习兴趣、鼓励学生成长,到达提高人才培养质量的目的。

1 我校五年制初等教育公费师范生学习现状

五年制初等教育公费师范生年龄在16岁左右,他们曾经是初中阶段的佼佼者,成绩名列前茅,在班上备受老师、班主任和同学的重视,有很强的优越感。

他们是带着协议进大学的,根据湖南省五年制定向培养的相关协议,在校读书期间免学费、免住宿费、毕业后分配正式工作。基于这些优势,这些学生大多数存在以下问题。

1.1 学风不浓

一是学习目标简单,没有高追求。有相关研究显示,“免费师范生成就动机较低的原因来自免费师范生稳定的分配方向,毕业后稳定的工作,免于就业压力等一系列因素,都使自己缺少对人生职业合理的规划和认识,所以形成学习目标简单,总体抱负水平较低等现象。”[] 二是学习动力不足。公费师范生公共课程难度低于高中课程,加之他们天资聪明和初中知识基础,即使上课不认真听讲,只要考前突击一下就能顺利过关。三是课程

开设次数不多。公费师范生许多课程每周只有一节课,导致学生对该课程缺乏兴趣,淡忘快。四是课外活动和作业占用了太多的学习时间。学校、社团、学院、班级会经常举行一些活动,还有部分任课老师不合理的作业布置占用的学生大部分时间。这些无形都减少了学生的学习时间,造成了学习氛围不浓。

1.2 班级凝聚力低

一是缺乏思想动力。公费师范生在初中阶段就是班级前几名,受到学校、班级的重视,有很强的优越感。进入大学后,众多的优秀学生聚集在一个班,班主任不可能关注到每一个人,学生心理会有很大的落差,久而久之会产生消极心理。如不配合班干部工作,不屑于参加班级活动,我行我素等不良行为。二是目标追求多元化。公费师范生的喜好多元,因为心智的不太成熟,学生们只投入自己喜欢的课程,对于其他课程做到上课不捣乱就好,同时他们以喜爱为契机组建众多小团体,有的甚至出现县市帮派,各帮派之间明争暗斗。三是缺乏交流沟通。沟通是人与人心灵交流的桥梁,公费师范生自信且自负,认为在哪里都应该是大家的焦点,别人应该围着自己转,不会也不愿意主动与他人交流,各自为政,缺乏集体意识。四是消极自我。进入大学后,教育方式、学习方式、人际交往、生活方式等都发生较大的变化,很多学生没有及时地调整,出现了思想松懈、意志迷茫、内心空虚,有的甚至出现迷恋游戏、过早谈恋爱等情况。

2 班主任管理创新的主要措施

班主任是做好学生教育工作的重要力量,班主任管理水平直接关系到公费师范培养的质量。针对公费师范生这样特殊群体,班主任要勤于防范、正确引导、发现问题及时处理,才能科学有效管理好班级,提升人才培养质量。

2.1 帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观

2.1.1 以爱养人。新生入学初期,班主任要帮助学生完成角色转换,尽快地适应新环境和新生活。多关心关爱学生、多与学生交流、在较短的时间内记住学生基本信息,减轻学生因离家而产生的孤独感,引导学生树立学习目标减轻学习的彷徨感,培养学生良好生活和学习习惯。如在班上开展破冰游戏,以寝室为单位,除了

进行自我介绍外,还可以交流自己的初中阶段趣事,展示自己的才艺等,让学生们相互认识,相互赏识。

2.1.2 以理化人。公费师范生的师德养成教育应当贯穿教师教育的全过程[]。班主任要及时对学生进行教育方针政策、学校规章制度和行为习惯养成教育,使学生自觉遵守法律法规和社会公德,培养学生良好思想品质和健康心理素质,帮助学生明确自己的职业规划和发展目标,树立正确的人生观、世界观、价值观。班主任要以理化人,引导学生认同教师这个职业,培养有责任心、有担当,乐教、爱教、忠于人民的教育事业的社会主义接班人。

2.1.3 以情感人。班主任还应该掌握一定的教育学、心理学、管理学等教育基础理论知识,充分了解学生心理及生理的变化规律。对学生倾注情感,多参与学生的成长,努力成为他们学习、生活道路的知心朋友。

2.2 专业引领学生、激发学生内生学习动力

2.2.1 建立良好的班风、学风。良好的班风、学风是学生学习的催化剂,可以激发学生学习动力,使学习效果达到事半功倍。公费师范生有自身的优点,如学习自律性强,学习习惯好、学习基础好,他们一旦把心思用于学习上,就会取得很好的成效。作为班主任在班级要营造良好的班风、学风,鼓励学生多阅读、多学习、多加强专业技能训练,鼓励学生多参加学术讲座,不断地拓宽视野、增长知识。

2.2.2 激发学生学习兴趣。学生正处于精力旺盛时期,求知欲高,对新事物有一定的好奇心。班主任应在新课改的浪潮中,勇作改革弄潮儿。通过自己的教学改革来激发学生的学习兴趣。如实行小班制教学、翻转课堂、户外教学、实践教学、线上线下结合教学等方式,真正实现学生是教学的主体,教师是教学的主导,从根本上引导学生自主学习、提高学习效果。

2.2.3 进行专业认同感、自豪感教育。有研究表明:新生对当老师的意愿表现中,愿意从教占61%,有25%的被调查者表示不愿意或者不太愿意从教[]。班主任要对学生进行专业认同感教育,帮助25%学生转变观念,建立职业自豪感。俗话说:热爱是最好的老师,热爱这个专业,就有兴趣学习这个专业,甚至愿意为这个专业奋斗终生。班主任还要用自己渊博的知识和丰富的人生阅历,为学生进行专业辅导,解决学习中的困惑,做学生学习和人生的导师。

2.3 建立激励机制,激发学生自主学习

2.3.1 实行目标激励。目标是前进的动力,目标明确,才能有的放矢。五年制公费师范生,要引导他们树立阶段性目标和长远目标。为了满足学生学历提升的需求,与湖南师范大学联合办学,开设了自考本科,在大专期间顺利通过本科各课程的考试就可以拿到本科毕业证。设立阶段性的目标奖励,既有效地调动了学生的积极性也促进了其他同学学习。如设本科通过奖、教师资料证通过奖、三笔字通过奖、普通话通过奖等。2019年我校的五年制公费师范生的通过率为87%,远远高于全省水平。

2.3.2 建立激励制度。制度是执行的保障,班级制

度是大家公开设立出来的,每个人都有义务遵守和执行。根据学生具体情况设立不同的奖励。如设立班级成绩前十名奖、操行分前十名奖、学习进步奖,好人好事奖、最有爱心奖等。一方面照顾那些学习好但不太善于交际学生或有工作能力但学习并不怎么优秀的学生,另一方面也要给学习成绩差的一定的动力,倡导大家向学习好的学生学习,认识到学习的重要性,培养良好的学习氛围。此外,可以在班级建立榜样制,采用帮扶制度,在班级形成赶比超的氛围。

2.4 实行过关制,强化学习质量

公费师范生实行的是“1+X”证书制,即毕业证加上其他的专业过级证,为了让学生顺利拿到相应的证书,班主任要认真阅读人才培养方案,根据方案要求和安排,帮助学生梳理好各学期要考到的证书,指导学生科学规划,有的可以精确到一日安排,让学生每天完成任务,日积月累,由量变到质变。如:一日过关制,一年级实行练字弹琴、阅读、朗读各30分钟。二年级实行练字、朗读、弹琴各30分钟;主题讲话3分钟、讲故事10分钟等;三年级实行练字30分钟、说课10分钟、即兴教案撰写50分钟;四年级实行说课10分钟、教案撰写20分钟、片段教学10分钟等。分阶段有目的性的训练是为了今后的顺利拿到各类证书。过关制以小组为单位,由小组长检查每日的过关情况,没完成的名单交由班主任处理。班主任要认真了解原因,帮助学生合理安排时间,鼓励学生完成任务,也可以安排优等生一对一的帮助,力争当天的任务当天完成。同时班主任可以在班上开展活动来检测学习效果。如开展学习经验“谈谈看”、“三笔字”竞赛、说课比赛、演讲比赛、教学竞赛、讲故事比赛等,提升公费师范生专业知识和技能水平。

3 结束语

总之,对于公费师范生这个特殊的群体,班主任要对学生进行正确引导和耐心指导,当他们取得一点点进步时,要及时给予鼓励,帮助学生做好人生规划,进而提高公费师范生的培养质量。

【参考文献】

- [1] 吴国强,李越.免费师范生的成就动机与职业兴趣相关研究[J].社会心理科学,2008(6)
- [2] 卢军,王桂清,韩涛.地方高校公费师范生培养研究——以聊城大学为例[J].山东教育(高教),2020(05):45-48.
- [3] 罗艺.基于班级管理的免费师范生职业价值观养成教育模式研究[J].教育论文研究,2011(9)
- [4] 王秀丽,胡志峰.免费师范生班级管理模式研究——以北京师范大学免费师范生班级管理为例[J].中国教师,2011,(24):34-36.

【课题项目】本系湖南省教育科学规划课题,课题号为XJK016BZXX053

【作者简介】张蓉(1981年11月),女,苗族,湖南麻阳人,主要从事语文教学和学前教育教学法研究。