

论“互联网+”时代背景下的高校思政教育创新策略

杨帆

西安明德理工学院 陕西 西安 710000

【摘要】随着我国信息化时代的发展,互联网等新媒体将开始渗透到学生的日常生活,学习和工作环境中,同时对他们的生活产生重大影响,影响他们的价值观和对世界的看法。在这种背景下,作者对“互联网+”的概念和性质进行了系统的介绍和论证,对中国现阶段面临的问题和困难进行了分析,以及在“互联网+”模式下高校思政教育方面未来面临的问题,为提高高校思政教育的总体质量奠定基础。

【关键词】“互联网+”时代;高校思政教育;创新策略

长期以来,许多高校政治老师已经习惯于使用传统的机械性教学方法,整个过程非常枯燥,不足以吸引学生的注意力。在这种情况下,这可能会引起学生深深的反感。因此,作为高校的思想政治老师,必须学会利用“互联网+”带给我们的便利,为学生提供丰富的教学资源,并基于各种互联网技术的优点激发学生的学习兴趣。在“互联网+”背景下,我们当前的高校思政教育面临怎样的困境,以后应该如何应对,这是高校在未来需要解决的问题。

1 “互联网+”的内涵分析

“互联网+”是集成两化的扩展版本。目前,互联网是重要的信息传播媒介,无缝集成到服务行业(例如工业,商业和金融)中。创新在这里显得很重要。只有创新才能使“互联网+”真正有意义。因此,“互联网+”被视为创新2.0中互联网的新形式和新的业务形态,是知识社会创新2.0驱动的经济和社会发展的新形式。也就是说,“互联网+”就是“互联网+”各个传统行业,但不仅仅是两个行业的结合,而是使用信息和通信技术以及互联网平台将互联网深度融入传统行业,并建造新的发展形势。“互联网+”的内涵包括在以下方面:第一,“互联网+”以信息技术为平台,以实现信息技术在各个行业的整合和发展,并优化中国的产业结构以及商品和服务的创新,使产品和服务可以得到改善。第二,“互联网+”表示信息技术已广泛应用于生活的各个领域。逐渐地,互联网成为日常必需的应用品。第三,“互联网+”是一种全新的经济和社会形式。这种基本形式充分利用了互联网的优点,优化了生产要素的配置,促进了互联网在社会生活的各个方面的全面应用,从而为整个社会的发展做出了贡献。从以上讨论可以看出,“互联网+”的本质含义是互联网在传统行业中的融合,也就是需要将互联网集成到传统行业中。大多数专家认为,“互联网+”是现阶段中国优化产业和社会结构的最重要方式。只有发挥“互联网+”的作用才能创建真正的新常态社会[1]。

2 “互联网+”背景下高校思政教育存在的问题

在网络环境中,互联网的出现使网络环境更为复

杂,为高校思政教育提出了一些挑战。具体如下:

2.1 学生价值观多元化发展

互联网为学生提供了许多资源,开阔了视野,但也会带来很多负面影响。互联网的特征是多元化和爆炸性,那么问题的本身是如何从零散的信息中获取真正有用的信息,另外,互联网的使用门槛非常低,仅依靠计算机和移动设备就可以发布视频和评论。一些直播平台或网站包含许多色情和暴力内容。在多元文化网络的世界中,大学生容易受到互联网的影响,导致价值观的发展偏离了核心价值观,这对学生非常有害。在互联网时代,当前的大学生很难形成正确的价值观,如何解决这个问题这是目前高校思想政治工作面临的困境。

2.2 教育模式缺乏与时俱进

随着互联网时代的发展,高校思想政治工作必须适应新时代的发展,以创新思维指导和培养学生的思品。受传统教育模式的影响,当前的高校思政教育模式仍然是传统的教学模式,它主要侧重于在课堂上讲授理论,而没有加强“互联网+”的应用,就算利用信息技术,也仅停留在表面上。例如,许多高校思政教育老师仅使用多媒体来制作课件,但他们没有详细研究或挖掘互联网技术的作用,这与传统的“灌输式”教学也没有多大差别,通常,高校思政教育模型不够活跃,并且随着时间的流逝变得与时代发展不符合^[2]。

2.3 良好的互联网环境欠缺

互联网与思想政治教育结合过程中,良好的互联网环境是促进思想政治教育的根本条件。但是,考虑到目前我国的互联网环境,情况并不乐观。互联网仍然充斥着暴力和淫秽的内容,并且还存在着许多键盘侠。迄今为止,对于这个问题中国已经开展了许多控制活动,但是效果不是很理想,仍然需要进一步改善互联网环境。在信息时代下,比较容易发生“信息茧房”现象,尤其是在互联网环境中,会引起很多副作用,恶劣的互联网环境给高校思政教育工作的开展带来了问题。

3 “互联网+”时代背景下的高校思政教育创新策略

3.1 创建开放性教育共享平台

在互联网的背景下,有必要积极建立一个开放共享的平台,用于加强高校思政教育的交流,并利用互联

网打破所有时间和空间限制,促进高校之间的教育信息共享。高校需要利用互联网来实现无线网络在校园的全面覆盖。同时,利用互联网建立教育内容共享平台,比如马克思理论学习平台,开发一个不受时空限制的政治教育的平台,它可以帮助学生使用互联网平台查找资源,共享和传播信息,可以增强高校思想政治教育的有效性。为了创建一个开放的协作学习平台,大学思政教育工作者必须整合学生的核心思想,加强互联网学习平台的创建,并实现共享资源,将学生的学习和注意力吸引到教育交流平台上,教师在交流平台上研究思政内容,并在互联网上实施思想政治教育的双向教学,以满足新时代下思想政治教育需求^[3]。

3.2 进行“互联网+”技术功能深层次延伸,维持高校思政课堂的充分性

众所周知,使用“互联网+”可以解决高校思政教育中的许多问题,但不能完全取代教师的地位。不管这种技术多么成熟和先进,其最重要的作用是帮助教师革新教学内容,建立科学和有效的教育体系,以增强整个课程的有效性,包括教学内容和指导形式。在这些指标的指导下,提高“互联网+”技术的运用是将学生从被动学习转变为主动学习。因此,在新时代,仍然要求教师坚持以课程为主体的原则,在思想政治教育中使用“互联网+”来辅助教学,例如,根据不同学生的个性特征和政治基础素养,教育方式必须符合学生的实际需要,结合各种学习资源,保证学生能够取得良好的学习效果,还有就是举办各种活动,比如文化艺术交流等实践活动。当学生在互联网上看到与这些活动相关的视频时,他们可以进行自我评估,并不断提高自己的思想觉悟,树立正确的价值观念。

3.3 改变传统的思政教育模式

如今,传统的思想政治教育模式已成为影响高校思政教育和学生学习的重要因素。因此,为了促进高校思政教育,应该充分发挥“互联网+”的作用,首先必须改变传统教学方法,特别是,将从以下几个方面开始:第一,转变传统的教学观念,建立创造性学习观念,建构主义教学理论,教育不是知识传播的过程,而是知识自我构建的过程。在这个过程中,学生将是学习的重要组成部分,并且只能自己完成知识的内化,通过知识的吸收形成知识体系。因此,高校开展思想政治教育时应该将学生视为课堂的主体。第二,改变传统教育模式,传统学习模型的缺点在“互联网+”背景下更明显地展示出来,如果要在这一阶段实现思想政治教育的创新发展,就必须改变传统的思想政治教育模式,加强互联网的运用。比如,高校可以引入诸如微程之类的新教学模式,将其运用在思想政治教育课程中,让学生可以在业余时间获得更多知识,在教师的指导下进行学习。

第三,改革考核指标,在传统的思想政治教育中,学生考核通常采用“平时成绩30%+考试成绩70%”的模型。这种评分模型主要还是根据考试分数对学生进行评价。大量研究表明,学生对思想政治教育的评估应具有多维分析指标。考核主体不再局限于教师,而是由学生,教师和专业人员组成考核委员会进行考核,内容

不仅限于考试,还应包括考试成绩,平时表现和社会实践能力。

3.4 积极整合与丰富教学资源

为了更好地满足社会的需求以及使高校的思想政治教育能够做到创新,高校必须积极地利用互联网来整合教学资源并加强教学资源的利用,同时,加强与社会的合作,通过借助社会以及互联网技术来促进高校思想政治教育工作的开展,在互联网的支持下,大大提高了高校思想政治教育的效率和质量,为高校思想政治教育的发展做出了贡献。例如,高校可以与政府合作建立互联网社区,互联网博物馆,互联网展览馆等等,并在这些设施中融入思政课程教育,与社会相关的问题和其他社会热点问题等等,引导学生分析社会中的各种热点问题,培养学生的热情和主动性,扩大了学生的思政学习渠道,并最大限度地发挥力量使思政教育更加具有针对性,使思政教育工作在真正意义上实现整个社会的参与和互动,为思政教育创造良好环境。

3.5 学校需要强化自身在思政教育中的领导地位

尽管互联网的普及有助于学生获取信息并提高学生学习的效率,但对思想政治教育的学科属性进行分析可能会发现,思想政治教育是一个更广泛的话题,学生获得的信息质量存在严重缺陷,这不仅不能为学生学习提供支持,而且还会影响学生的学习。高校在长期的思想政治教育领域积累了丰富的经验和教育资源。因此,在“互联网+”时代,高校在思想政治教育中应该处于领导地位。学校必须首先明确其在思想政治教育中的权威。学习资源作为学习过程的一部分,教师需要为学生分享学习资源,增加学生对课堂教学的兴趣,积极地为学生提供优质的学习资源,并使学生专注于课堂学习。其次,高校必须使用最新的互联网工具积极推广学习资源,以使学生在学时能够感受到教师资源的权威。例如,教师可以通过微博或微信公众论坛向学生提供相关信息^[4]。

4 结束语

总的来说,在当今的互联网环境中,高校思政教育仍然面临一些非常严峻的挑战。尤其是,在提高了各大学主体的主体认识之后,使得老师的权威被削弱了,很多学生对当前的思政内容和今天的价值理念表示怀疑。高校开展思政教育工作是一项艰苦的工作,在这个过程中,重要的是要注意“互联网+”背景下的价值观和文化更加多元化,教师必须注重使用“互联网+”技术平台,以便学生可以通过互联网平台开展更多的有意义学习,发挥“互联网+”的积极作用,促进高校思政教育工作顺利开展。

【参考文献】

- [1] 刘钰.基于“互联网+”时代背景下高校思想政治教育的创新[J].科教文汇(上旬刊),2019(07):23-24.
- [2] 武玟斌,徐丽.“互联网+”时代背景下的高校思政教育创新策略研究[J].党史博采(下),2019(02):68-69.
- [3] 李韞伟.“互联网+”时代背景下高校思政教育所面临的机遇与挑战研究[J].智库时代,2019(03):171-172.