

当前小学心理教育中家庭教育存在的问题及对策

羊鹤龄

南昌大学应用心理学 四川 成都 610000

【摘要】在人民物质生活条件逐步提升的推动下，人们的精神文明发展也取得了很好的成效。当然，全国人民的素质也在逐步提升。家庭教育在整个教育实践工作中占有越来越重要的地位和表现出的功能和作用也越来越重要。不过，因为家庭教育工作的改革和发展相对有一些滞后。科学育人的风气并没有完全形成。在当前的日常生活中，还有很多的家长采用的家庭教育的方法和观念都比较陈旧和落后。同时，因为各地区的人们在物质文化以及其他方面都会有一些不同之处，这就造成在家庭教育中有各种各样的不足之处和问题。比如对于中小学生的教养方式的不恰当、小学生所处的家庭环境状况不太良好，或者家长对中小学生所采用的教育方式有失偏颇等。这些都会让家庭教育很难实现理想的效果，进而对小学生正常健康成长有一些不利影响。本文主要是以心理学为基础，探究小学生的家庭教育存在的不足之处和问题，希望本文的讨论能够给小学生心理教育实践工作的家庭教育有一些参考价值和借鉴意义。

【关键词】小学；心理教育；家庭教育；存在的问题；解决对策

小学生在整个家庭中都是幼儿群体。而家庭是这一部分群体特别重要的环境和条件，整个家庭环境的氛围会对小学生的各方面的发展都会有一些影响。因此，人们也越来越重视家庭教育。家庭教育主要指的是小学生的父母或者其他成年的监护人在整个家庭环境中对小学生进行的有意识的教育活动，让小学生在今后的接受教育的情况下有更多的基础和条件。同时，家庭教育也是其他教育不可进行替代的。小学阶段的学生因为智力处在开发阶段，性格处在形成阶段。因此，家庭教育和其他教育相比有其独特性。比如家庭教育内容有着比较丰富的丰富性，而且在家庭教育实践工作中也有特别明显的针对性。当然，小学生也会感受到来自父母或者其他成年的家庭监护人的权威。整个家庭环境对于小学生的智力的开发和性格形成都有特别强烈的感染力。不过，因为小学生的父母或者其他成年监护人对于儿童心理学的发展以及有关的知识掌握并不多、经验也不太足，这就造成小学生的父母或者其他成年监护人对于小学生的教育并不能有效的遵循小学生的心理发展规律，对其采取事宜，进而不能实现很好的心理教育成效。当然，在整个家庭中，每个家庭成员之间的教育能力以及文化素养、知识文化水平等都会有一定的差异。这也让当前的家庭教育有比较多的问题和不足之处，希望本文提出的有关对策能够给小学生的家心理教育的家庭教育实践工作有一些参考价值和借鉴意义。

1 我国当前小学心理教育家庭教育存在的不足之处和问题

1.1 家庭教育观念不足

在当前的实际情况中，依然会有比较多的小学生的父母或者成年的家长认为小学生因为年纪还比较小，很多东西并没有学的意义。因此，也没有重视对于小学阶段的学生心理教育以及家庭教育。据有关研究表明，幼儿从三岁开始就有了比较强的学习和模仿能力，其学习和模仿能力就在逐步发展。因此，孩子比较小的时候对其开展适宜的教育对孩子的一生都会有特别重要的影

响。

1.2 家庭教养方式不合理

在当前的家庭教育实践工作中，无论是对于小学生的心理教育，还是对于小学生的德育教育，又或是其他方面的教育，都呈现出重养轻教的特征。因为我国经济社会的持续发展，人们的生活水平也逐步提高，相物价也在增高。这就让很多的小学生的家长或者成年的监护人，常常忙碌于工作状态，一心只想让孩子能够有更好的物质条件。却没有重视对小学生的教育和陪伴。很多家长对于小学生的行为问题以及情绪情况、思想状况的都并不了解。当然，更不能从心理教育专业方面对孩子的有关行为特征进行分析和了解，就容易导致小学生在生理或者心理方面有一定的缺陷。所以小学生的父母或者其他成年的监护人只是一味地给学生提供更好的物质条件，而没有重视对学生的健康心理的引导以及良好性格的形成，这对于小学生今后的发展也是不利的。当然，还有一些家长在开展教育工作的时候，更加重视小学生的智力条件，而没有重视对小学生的品行或德行的教育和影响。很多小学生的父母或者其他成年监护人对于小学生的考试成绩特别看重，大多存在于认为小学生的学习成绩好就是小学生的德行教育是到位的这样的误解。对于小学生的日常教育工作中，对学生的教育，重视对其社会道德、品质的培养和形成只是少部分家长在做的事情。只有来自智力方面的关注和教育，而没有品德方面的教育和引导对于小学生的成长也是极其不利的。而且因为品德方面的培养和形成也会遵循小学生的成长心理特征。因此，重智力轻品德的行为在很大程度上可能导致孩子在以后会成长为一个高智商的低能儿。这对于孩子的今后发展以及整个社会来说都有一些不利影响。

1.3. 期望值太高

很多家长在对孩子开展家庭教育的时候，有一些可能会考虑学生心理方面的特征。不过，还有一些家长常常认为随着时间的推移，孩子应当逐步的理解到自己

的良苦用心。然而因为小学生的思想认知并不成熟。也因为来自各种环境条件和生活条件的干扰,这就造成很多孩子挨批评的时候并不知道为什么或者也不知道在今后应该怎样做才合适。这种家长或者父母,并不重视孩子的本身实际情况,一味地强求孩子在考试过程中能够取得好成绩,这就限制到很多孩子的兴趣爱好。在日常生活中盲目的奔波于辅导班和学校之间,这就让孩子对于家长的教育或者对学校教育等方面都会产生一些反感或者厌烦的情绪。所以,如果家长对小学生的期望值没有以小学生的实际情况为基础,就可能造成比较不好的后果。

1.4 家长管教孩子的方式不对

我国的很多地方都曾遵循过棍棒底下出孝子或者出人才的思想理念。该思想的核心内容就是要求父母能够对孩子开展更加严厉的惩罚教育。如果孩子犯错,父母就会对孩子进行严厉地批评,甚至是殴打。很多家长并没有关注小孩子的想法和认识,这就造成孩子不能小学生的父母或者家长不能很好地走进小学生的心理。还容易导致孩子对父母或者成人家长感受到压抑或者害怕的情况,进而让整个家庭氛围呈现出紧张的状态,小学生就更不敢对自己内心的想法进行表达和呈现。这样的情况对于小学生的性格形成来说已经生理方面的健康发展都是特别不利的因素。

1.5 父母过于溺爱孩子

当前的很多家庭基本上都是独生子女家庭。因此,很多家庭就把所有的注意力和关注中心放大了孩子身上。对于孩子的任何的需求,家长都会最大程度的让其得到满足。还有一些家长在开展家庭教育的时候,会比较迁就小孩子的不合理的请求,这也可能导致因为对孩子的纵容而造成孩子犯错的结果。还有一些小学生因为在家里习惯了有父母的过度宠爱和纵容,形成了特别刁蛮任性的不良品行。这样的现状对于学生都是有不利的影响的。

1.6 家庭教育不科学不合理

1.6.1 过度重视物质奖励

很多家长为了追求小学生学习成绩的提升,就许诺学生当测试分数达到多少的时候就会买价值多少的东西。这样的教育方式容易让孩子形成特别强的功利心。还有一些小学生甚至会为了家长允诺,放弃自己的兴趣爱好。这样的物质奖励的教育方式对于小学生的心理发展走向是特别不利的,容易导致小学生形成错误的世界观和价值观。因为这样的单纯的物质奖励的方式容易让孩子内心形成错误的利益观。有些小学生会为了获取物质奖励而不遵循自己的心理特点或者在思考问题的时候以利益化的方式进行思考。因此,这样的错误方式对于小学生的身心发展都是特别不利的。而更加适宜的做法是家长在小学生取得了更好的学习成绩的时候,应当给予适当的表扬和精神奖励,促进小学生在家庭教育的培养和影响下能够形成更正确的世界观和价值观。

1.6.2 表扬和批评不合理

虽然在当前的日常生活中有一种观点是好孩子都是夸出来的。不过,很多家长并不知道怎样夸赞孩子才

能实现更好的教育成效。有一些家长在日常生活中,对孩子进行过度的夸赞,这样就可能让孩子形成骄傲自满的心理状态。长此以往,就会认为父母的夸赞是必要而且应当的。不过,也有一部分家长并不会在小学生取得一定的成绩或者进步的时候对其进行夸赞,这也容易导致小学生对于任何事情都没有比较强的热情和兴趣,而且也会养成小学生渴望关注和缺乏信心的状态。同理可知,批评的方式也会对孩子的成长有比较重要的影响。一部分家长喜欢在外人面前对小家的孩子进行数落。这样的批评教育方式不但会让小学生的自尊心受到伤害,而且也可能让小学生形成消极的情绪和性格。因此,在日常教育实践工作中,家长既不能够对孩子进行过度的表扬,而且也不能对其进行过度的批评,应当遵循小学生的心理发展特征,对其进行适当的批评和表扬。既不让孩子养成过度骄傲自满的状态,而且也不让孩子在日常的生活和学习中特别自卑。

2 完善小学心理教育家庭教育的具体对策

2.1 家长通过努力学习的方式实现自身教育素养的提升

家长对于小学生的心理走向以及家庭教育来说都是特别重要的组成部分和内容。没有人可以在出生的选择谁作为自己的父母。父母给予孩子的教育也是孩子没办法进行选择的。因此,家长也应当认识的自己作为父母或者孩子的监护人应当承担的教育责任。通过努力学习有关的教育知识和心理学内容,促进自身教育素养的提升,进而让孩子能够接受到质量更好的家庭教育。

2.2 营造和谐的家庭氛围

家庭对于孩子来说是重要的避风港。而幸福指数更高、和谐程度更高的家庭也可以让孩子的身心实现更加健康地发展,进而促进孩子在智力方面的发展。因此,营造和培养更加和谐的家庭氛围对于更加聪明活泼和智力更加优秀的孩子的培养来说,也特别重要的环境条件。当然,一个更加和谐的家庭氛围也能够让一个家庭的所有成员的心理更加健康。孩子在这样的氛围的感染下,也能够实现身心的健康发展。

2.3 培养孩子的自理能力

父母对于孩子的爱是无私的,而且也是特别自然的。就算父母知道给予孩子太多的爱并不能够有什么好处,不过依然会特备宠爱孩子。如果家长在对孩子进行宠爱的时候没有尊选基本的原则,就可能造成孩子养成很多不良的行为习惯。甚至有一些父母习惯了什么都给孩子准备好,这也可能造成孩子没有基本的生活自理能力。这些现象对于孩子今后的成长和在社会上立足都有一些不利影响。因此,也应当在恰当的阶段根据小学生的心理特征对其自理能力进行培养和训练,进而促进其成长和发展有更好的基础。

2.4 改善教养态度

父母在开展教育工作的时候,应当多对孩子进行沟通和交流,让孩子能够将自己内心的想法进行更加充分地表达和呈现。不能一味地要求孩子跟随自己的想法开展学习和生活实践活动。所以,父母也应当跟孩子建立合理有效的沟通交流机制。虽然很多父母或者家长平

时都在忙碌于赚钱。不过,也一定不能忽略掉对孩子的教育。对于孩子的教育主要可以体现在对孩子的陪伴以及对孩子的生活习惯的了解和培养、对学生的学习情况的了解和掌握。在这些方面都能够促进家长了解到孩子的内心想法。

2.5 言传身教树立榜样

父母不要认为命令孩子开展学习活动这就是对孩子的重要的教育方式。对孩子的教育应当是以孩子的实际情况为基础,辅之以孩子的心理特征,然后采取适宜的教育方式,进而达到理想的教育成效。如果只是通过口头上的命令方式,要想实现特别理想的教育成效,这是万万不可能的。当然,父母在日常生活的一言一行也都会在潜移默化地影响着孩子。如果父母亲或者成年的监护人经常有一些不太好的语言或者行为习惯,这些都会让孩子潜移默化地受到影响,进而进行延续。当然,对孩子的品性和道德方面的教养不是通过家长对一些思想认识和理念的灌输就能实现的,而是应当加大采取言传身教的方式感染和带动孩子。

3 结束语

综上所述,小学阶段的孩子是祖国的未来,而祖国的未来发展也都需要依靠这一部分群体。因此,小学生的身心健康对于整个家庭和社会来说,都是特别的组成部分和内容。而家庭教育因为可以对一个孩子的

一生的成长都会有影响。而当前在家庭教育中的问题和不足之处是参与到教育实践工作中的有关人员不能忽略和逃避的。因为不但跟孩子的成长和发展直接相关,而且也跟整个国家的发展建设有直接的联系。因此,家庭教育就有着特别重要的地位。而家庭教育的关键因素又是家长,为促进孩子能够成长为对社会有用的人,家长应当在开展教育活动的时候,根据孩子的心理特征采取适宜的教育方式。通过学习不断完善和提升自身的教育素养,进而推动孩子能够在成长的过程中有更好的榜样和基础。

【参考文献】

- 【1】张世礼,舒晓燕.中小学心理健康教育存在的问题与对策[J],考试周刊,2018(01)
- 【2】李赛兰.中小学心理健康教育师资队伍建设存在的问题及对策[J],新教育,2018(12)
- 【3】张丽萍.社会网络视角下的家庭教育问题及对策研究[J].才智,2018,(5)
- 【4】王立冬.浅谈当前家庭教育存在的问题及对策[J].中华少年,2018,(2):116.