

# 基于核心素养的高中地理教学策略探究

胡代均

510225197002273652

**【摘要】**对于高中地理教学而言,其最终目标就是为了培养学生的学习习惯,奠定地理相关知识。而这些年由于核心素养理念不断提升,我国教育事业发展也逐渐开始趋向于培养学生综合发展的教育理念,基于此,文章专门针对以核心素养理念为基础,如何对高中地理教学不断进行解析,并且提出几条有效意见。

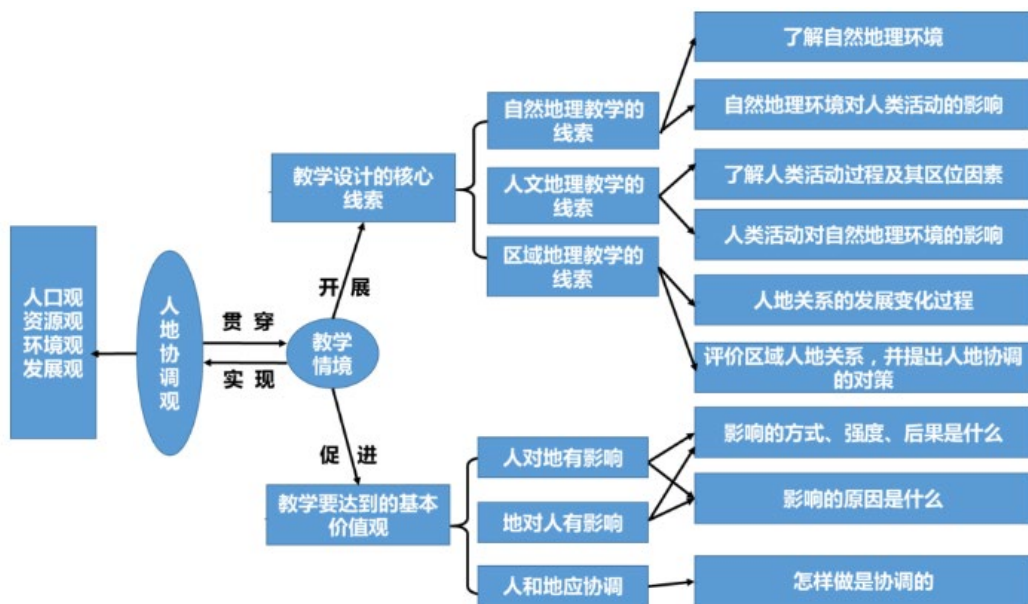
**【关键词】**核心素养;高中地理;问题;教学对策

## 1 解析高中地理核心素养的特点

对于高中地理核心素养而言,其特点主要表现在这些方面:①从人的观念来看,其包含科学人口观、环境观、发展观等,主要表现在学生对于自然以及人类的生存发展之间的关系,需要有一个更加正确的掌握,从各种的教学活动当中,使学生能够清楚了解人类对于自然环境所造成的影响,并且提升学生保护自然的理念,同时还要对人类发展期间的自然规律有一个更加清楚的掌握,能够明白怎样才能达到人类的长远稳定发展。②从综合性的教学方面来看,需要学生能够更加明确地理学科是一项综合性的知识,并且还要把握各个地理要素之间的内外在联系,进而可以从不同角度对地理的变化规律有一个全面把握。③从地理实践方便来看,其需要学生可以运用各种的实践活动,并且在实践活动中对核心素养理论下的地理现象产生原因以及表现方法等有一个掌握。并且针对没有办法了解的地理现象,可以通过各种各样的调查实践,对这种现象进行解释。除了这些,还有非常重要的特点就是培养学生对于自然灾害的处理以及应变能力,将学生判断自然灾害的能力,提高使学生可以在自然灾害发生的时间及时运用正确的解决措施。

## 2 解析高中地理课堂教学出现的问题

随着当今社会对于综合性人才的需求量越来越多,学校对于学生核心素养培养也逐渐开始重视起来,并且其逐渐成为教育界关注的热点。现阶段我国评判高中教学水平标准也越来越完整,针对学生的学习情况培养以及综合素养培养都是一个非常重要的评价标准,而在一些学校教学当中,依然伴随着学生参与程度非常低的情况。实际教学过程中,一些地理老师心里依然存在顽固的传统理念,学生在授课过程中并没有占据主导地位,并且培养其核心素养工作当中参与程度也很低,很大一部分依然被动地接受知识教学,这也是违反核心素养理念下的错误观念,教学模式过于单一,很多老师虽然已经开始重视学生的综合素质培养而在教学过程中依然缺少相对应的教学能力,授课方法过于单一,模式比较固定。根本没有办法,很好培养学生的地理学习能力达到其全面发展,实际授课过程中表现出过于依靠课本。教学授课期间依然以简单的刷题讲解,当做学生提升知识掌握能力的主要方法,逐渐消磨学生对于地理学习的兴趣,课堂氛围过于枯燥乏味,导致教学效率逐渐下降。



由于对授课过程没有提高重视,很多家长以及地理教师依然坚持成绩才是评判成绩好坏的第一标准,过于看重结果,而不注重过程,只看中学习成绩而往往会将学生学习的努力忽略掉。这种情况可以体现出非常错误的观念,长时间以来一定会造成很多学生的自尊心受到伤害,认为努力学习根本是无用功,不仅会对学生学习成绩造成影响,而且也会导致学生丧失学习的积极性。身为家长以及授课老师,对学生教育中不能将过程忽视点而注重结果,一定要提升对教育过程中的重视度,主动接受学生的反馈意见,帮助学生更好地提升自我。

### 3 探究核心素养影响下高中地理教学对策

#### 3.1 创设教学情境,调动学生学习兴趣

将有关教材中水循环,这个知识点作为案例在讲授过程中,可以充分设置情景教学渗透正确的人和自然观念,提升学习对于合理使用水资源的了解,实际授课过程中,可以运用课前播放指定关于水资源保护的小视频等,运用这样的教学方法,使枯燥乏味的教材文字逐渐生动起来,提升学生学习的热情,然后不断向学生带入正确的人和自然观念,为学生介绍,目前我国水资源匮乏的情况,使学生存在紧迫感,最后引出水在自然界的循环,这个有关知识点,这样不仅可以提升课堂趣味性,而且还能更好调动学生学习的积极性。

#### 3.2 使用生活化教学,提升学生地理认知

在核心素养教学方式下,主要是将课堂教学作为基础,以多样性的教学方法作为支持,根据互联网中大量教学信息,达到对学生的知识拓展和生活化教学。老师在进行地理授课过程中,可以运用微课视频作为辅助工具,达到对地理知识和思维的渗透。地理知识的内容过于繁杂,学习起来相对而言比较难,但对学生将来生活有着非常重要的作用。所以教育工作者需要不断加大对课堂授课的生活化教学,根据各种教学手段,不断将学生的综合素养进行培养,提升学生学习能力。在开展授课活动前期需要认真仔细的涉及教学方法,运用多元化的教学方式推动学生兴趣。

#### 3.3 合理运用典型案例,发展学生综合思维

在教科书中,有一节课是对荒漠化进行治理的文章,将其作为案例可以在授课过程中运用典型的案例培养学生的综合思维,比如授课过程中,老师可以向学生介绍我国西北地区荒漠化治理的实践案例,然后让学生单独从案例中解析出现荒漠化的原因,并且可以分成自然以及人类这两个角度,以此为基础,在课堂上可以对学生提问:若是自己会怎样对荒漠化进行治理。将学生答案汇总起来共同进行讨论,这样可以引出我国荒漠化治理的实际对策和现阶段治理成果。在此次授课过程中,学生可以从解析荒漠化的形成原因中得出,其中最重要

的影响原因就是人类对资源的过度开发,环境过度破坏以及过度放牧等,充分掌握本次章节内容所要表达的中央内容,并且还可以培养学生的综合地理思维。

#### 3.4 组织开展实践活动,推动学生综合发展

因为地理教学过程中所牵涉到的知识具有复杂性以及深入性,若运用传统的地理教学方法,以枯燥单一的课堂灌输式教学方法进行授课,很大程度上会消减学生对地理学习的兴趣,最后致使学生根本不能集中精神进行学习,老师的教学效率也会逐渐下降等,所以需要不断将授课老师的教学手段进行丰富,运用多样性的地理教学方法,将地理课堂的趣味性进行提升。老师,以运用网络多媒体技术以及微课视频教学方法等,建立多样性的地理授课方法,这样既能将学生对于知识的接受效果提高,又能提升其学习主动性,并且还能使学生从小养成良好的学习习惯,养成随时练习生活的地理意识。使学生可以从想养成非常好的地理学习方法,推动并培养学生地理思维,有利于为高中地理德育教育的开展奠定良好基础。另外,开展多样性的教学模式能够帮助烘托地理课堂气氛,并且老师也可以运用富含地理知识的小故事或者短视频,在上课之前播放给学生,上课内容完成之后,让学生解析课前所看的视频中跟该课堂有关知识重点,并且不断将学生的地理知识进行丰富。

### 4 结束语

总而言之,为了更好加大学生对地理知识的学习能力,老师在授课期间一定要遵循地理教学的核心素养,并且要积极开展综合性教学,其次,还要特别重视各种地理实践活动,在实践过程中,能够更好培养学生的正确人生观。身为授课老师,要清楚了解地理核心素养的形成并不是一蹴而成,而是需要很长一段时间积累和培养,因此,老师要充分运用这样的教学模式进行综合性的地理教学,有效推动学生地理核心素养的培养和形成。

#### 【参考文献】

- [1] 项爱明. 基于核心素养的高中地理课程整合的实践研究[J]. 地理教学, 2017, 000(004):41-42.
- [2] 徐丽静. 基于核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J]. 科普童话, 2019, 000(035):P.18-18.
- [3] 王增, 王曦园, 魏亚菲, 等. 基于核心素养的高中地理教学目标设计策略[J]. 中学地理教学参考, 2018.