

浅析翻转课堂在高职急危重症护理实验教学中的应用

谢书红

黄淮学院 河南 驻马店 463000

【摘要】在急重症护理实验教学的中,操作要点相对较多,其操作的难度相对较大。有效安排教学活动,让学生掌握相关知识和技能,是教学开展的重点关键所在。传统的教学方法和教学模式存在着较多的弊端和不足之处,严重影响了教学效果和教育质量的提高,学生的学习效果。因此需要充分认识传统教学模式存在的问题,明确翻转课堂的特征,总结教学实践经验,积极在高职护理教学中应用。

【关键词】急危重症护理;实验教学;翻转课堂;

急危重症护理是一门实践性很强的课程 false,其实验教学具有较强的灵活性和多样性。为了贴近临床工作,开展教学的过程中,不能单纯只依靠知识的讲授和实操演示,更重要的是激发学生学习的主动性,养成相应的学科思维,从而更好的学习相关知识,掌握专业技能。往开展实验教学的过程中,呆板、单一是最为常见的问题,带来的影响也相对较大,因此需要充分认识现存的问题,结合翻转课堂的特点,针对性地应用于教学,才能取得较好的教学效果。

1 传统实验教学的问题

传统的实验课堂教学存在着较为严重的不足之处[1-2],主要是表现在教学方法、教学内容、学生学习这三个方面,产生了较为明确的阻碍,不利于有效的开展教学,学生学习效果和学习质量也严重受限。首先在教学方法方面,在传统的实验课堂教学中,教师仅仅负责演示操作,但是操作的步骤相对较为复杂,学生简单的观摩难以取得较好的学习效果,而且教师主动的讲授和演示,不了解学生的学习情况,同时进行操作的过程中,其细节也难以具体的进行演示,学生的观摩效果十分受限,最终教学质量也会受到影响和干扰。其次在内容方面。临床护理实践在不断进步和发展,如果教学内容和方法一成不变,学生学习到的知识和技能就会与临床操作呈现出一定的距离,教学产生滞后性。尤其是伴随科技快速发展,所应用设备日渐高端,更新速度较快,那么急危重症护理的过程中相关操作也发生了很大的改变。在这样的情况下,教师开展相关教学,操作方法可能会脱离于临床实践。最后在学生方面,学生习惯被动进行知识、技能的学习,而非是主动的进行学习和思考[3],其难以养成良好的学科思维,专业能力也十分受限,仅仅掌握操作规范,难以对知识进行推导和深入理解。在这样的情况下,其操作的规范性也会受到影响,带来一系列问题,知识与技能的掌握效果也随之而来产生了不足之处。

2 翻转课堂的教学应用特征

急危重症护理实验教学的过程中,要注重其教学资源的多元性和方法的多样性,围绕着学生的学习开展相关教学,真正意义上激发学生学习的主动性,教

师辅助学生学习,提高学生的学习质量和学习效果,才能带来更加积极的影响作用[4]。通过应用翻转课堂教学模式,学生的学习质量和学习效果可以得到明显的提高,尤其有助于教学活动的顺利开展和实际进行,可以明显提升教学成效。这样的优势主要是体现在于,教学过程中将课前、课中和课后进行分阶段的教学,并且每个阶段高度关联,彼此之间呈现着密切的联系。课前,学生可以通过微视频的方法观摩相应的操作,进行预习,了解所要学习的内容,同时设计相应的问题,鼓励学生自主寻找相应的教学资源。课中,教学的过程中,可以通过网络平台进行教学资源的共享,通过这样的方法和措施,教学资源共享更加顺利,同时开展教学更加灵活多样,可以更好的辅助教学活动顺利开展,并打破教学过程的时间和空间限制。开展教学时,也可以实操与视频等方法相结合,让学生更好的了解操作细节和实验活动的要点。课后,可以设计拓展性任务,以通过多种的方法和措施,进一步让学生加深理解,充分了解相关理论知识,发现问题、积极自主解决问题。开展相关教学之后,还可以通过线上平台加强教师与学生之间的交流互动,有效进行沟通,促进学生学习质量和学习效果的优化和提高。由此可见,与传统课堂相比,翻转课堂的优势和特点相对更为明显,在具体应用的过程中,也存在着明确的优势和实际性的应用价值。

翻转课堂在护理专业教学的过程中具体应用,能比传统教学方法更加生动多样,培养学生的学科思维,鼓励学生把握学习的主动权和自主权。在具体进行学习的过程中,学生个性化的需求得到满足,可以充分调动学生学习的积极性。由此可见,需要对相关教学方法和策略有充分认识,针对性开展教学,才能取得更好的教学质量和教学效果,以充分让教师发挥自身的引导作用,围绕学生开展教学。

3 翻转课堂的教学应用策略

3.1 课前阶段

课前阶段是相关教学活动开展落实的第一个阶段。不同于以往所应用的教学模式,在实施翻转课堂教学的过程中,课前阶段的备课有着关键性和特殊性,存在着自身不同传统教学模式的特色性[5]。开展教学的过程中,教师需要首先明确相应的教学目标,即相关教学过

程中需要学生掌握哪些知识和技能,通过目标的明确进一步准备后续的教学材料、素材,其材料与素材的准备可以分为两个方面,具体包括了线上资源准备和线下资源准备两个部分。前者主要是一些线上学习资源,可以通过网络收集、临床病历收集、急危重症操作视频的录制等方法进行整理,建立教学资源库,整理各种线上资源[6],以便于后续根据教学需求进行线上教学。而后者则主要是各种操作所需材料,方便在课上教师指导、演示,学生进行动手操作。其次还需要围绕着具体的主题,设定真实场景,比如心电监护仪使用、包扎止血、心肺复苏、除颤仪使用、球囊面罩通气等。围绕着其具体特点,准备材料、道具。建议在在课前2-3天[7],将相关视频通过线上平台发放给学生,让学生提前观摩,并设定相应的问题,围绕着有关问题进行讨论,鼓励学生积极进行知识的深入学习和探索,自主学习了解更多的相关知识,明确后续学习的重点和难点,以便于学生更好的进行自主学习、掌握学习主动权。

3.2 课中阶段

课中阶段是翻转课堂教学过程中最为主要、最为核心的一个阶段,需要调动学生的学习激情,使课堂“活”起来。课中阶段需要积极采取适宜的方法和措施,注重对学生进行引导,围绕着学生的学习现有情况进行指导[8]。在开展具体教学的过程中,根据课前所布置的教学内容进一步开展线下教学,选择学生进行简单的操作演示,然后围绕着存在的问题进行讨论,比如在心电监护仪使用的教学过程中,就可以围绕着五导联连接、报警因素进行一定的探讨。通过微视频、学生演示和疑难问题讨论,进行后续的示教答疑[9],让学生更加有针对性地进行学习,鼓励学生积极参与到课堂当中,围绕着疑难问题提出自身的观点和看法。进行示教答疑之后,可以采取分组练习的方法,进行学生组别划分,一般一组学生可以设定3-5人左右,分别开展相关操作。教师则在这一过程中巡视指导,负责相应的纠正、指导,一般原则上不打破学生的操作,以便于学生独立的进行思考,完成相关操作,必要时提供辅助。相关操作练习结束之后,教师可以根据学生在操作过程中的表现进行一定的总结,还可以通过小组演练等方式进行相应的检验,对整体性的操作不规范问题进行一定的纠正。

总的来说,开展教学的全过程中需要做的是进行针对性指导,而非是一味的示教,要给予学生发现问题的机会,培养其解决问题的能力。只有通过这样的方法和措施,翻转课堂的价值和意义才可以得到明显提高,促使整体教学质量的提升。由此可见,需要对相关教学方法和教学策略充分认识,在课中针对性的进行落实和实施。

3.3 课后阶段

在课后阶段,相关教学拓展主要是以线上为主,可以在线上平台发布话题,鼓励学生进行相应的知识总结,如思维导图等[10],彼此之间进行交流互动,促使学生学习印象的加深。同时,课后还需要给予学生在教学评价方面的话语权,让学生参与到教学效果的评价反馈中,帮助教师总结教学经验。通过这样的方法促使课

程顺利开展,学生参与度、主动程度更高,可以调动其自身的主观能动性,带来更加积极的教学效果。

4 总结

综上所述,在现阶段高职急危重症护理的教学过程中,翻转课堂的应用具备明确优势,需要围绕着传统模式常见问题、翻转课堂应用特点充分认识,进一步在课前、课中和课后三个阶段针对性应用相应的教学策略。

【参考文献】

- 张敏.基于蓝墨云班课的翻转课堂在《急危重症护理学》教学中的应用[J].当代护士(中旬刊),2018,25(11):170-171.
- 汪庆玲,戴鸿英,巫向前,等.高职高专护理教育现状调查研究[J].中华护理教育,2011,8(10):438-441.
- 惠亚娟.高职高专护理专业学生自主学习能力的现状调查[J].中华护理教育,2014,11(11):831-834.
- 高凌,孙建萍,常佳婧,等.基于移动互联网+的多元化技能考核在急危重症护理学实验教学中的研究实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(05):94-96.
- 庞晓丽,郭志强,郭丽燕,等.围术期护理教学资源结合翻转课堂在外科护理实验教学中的应用效果[J].中国当代医药,2019,26(06):185-188.
- 杨艺,丛小玲,李璐寰,等.基于教学资源库平台的急危重症护理翻转课堂教学效果研究[J].护理研究,2017,31(27):3457-3459.
- 邓娟,吴菁,崔静,等.基于“雨课堂”的翻转课堂实施的实践与思考[J].护士进修杂志,2018,33(02):152-154.
- Elizabeth Wells-Beede. The Flipped Classroom in Nursing: The Nurse Educators' Experience[J]. Teaching and Learning in Nursing,2020,15(3):168-174.
- 李娜,刘金凤,宋洁.翻转课堂在急危重症护理学实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2019(08):855-859.
- 王丹,沈翠珍,余亮.思维导图在高职急危重症护理学课程教学中的应用[J].中华护理教育,2018(4):275-278.
- 【作者简介】谢书红(1987.11.24—),女,汉族,河南南阳人,黄淮学院医学院,硕士研究生,助教,研究方向:护理教育、慢性病护理。

【加课题】

课题项目:河南省医学教育研究项目
项目编号:Wjlx2016243