

防疫常态化下高校新进教师快速提升教学能力的方法探讨

赵怀燕 王擎运 屠人凤 齐永波 李 萌 李道林

安徽农业大学资源与环境学院 安徽 合肥 230036

【摘要】结合高校现有青年教师普遍存在的教学现状,以笔者目前教学经历及感受为例,分析了高校青年教师的特点及制约其教学水平的影响因素,在此基础上提出提高新进教师教学能力的策略,以供参考。

【关键词】高校新进教师;教学现状;教学能力提升;防疫常态化下教学模式

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。2018年1月,中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,意见指出要全面提高高等学校教师质量,建设一支高素质创新型的教师队伍。全面开展高等学校教师教学能力提升培训,重点面向新入职教师和青年教师,为高等学校培养人才培育生力军^[1]。由此可见高校新进青年教师队伍的教学质量是决定高校教育教学质量的重要因素之一。本文就笔者的亲身经历和自身理解,分析了高校新进青年教师教学能力匮乏的表现,提出快速提升教学能力的一些方法,期望对高校新进教师的成长和教学能力的提升有所帮助。

1 高校新进青年教师现有教学现状

目前,高校新进教师普遍存在以下几个方面的教学现状:(1)重理论轻实践:绝大多数青年教师踏出校门后,以学生身份无缝衔接教师身份,其虽拥有扎实的理论知识和较强的科研能力,却难以快速将自身所学知识应用到教学实践中,传授给学生并让其学以致用。这会使得青年教师在授课时更侧重于输送教材中的理论知识给学生,对理论应用有所忽视,将会导致学生难以用其所学解决现实生活中的问题。(2)教学设计不完善:青年教师大多是刚从实验室走出来的高知分子,与科班出身的师范生相比,其缺乏教学设计理论知识及实践,往往对教学设计理解单一,未能抓住教学重点,单纯的认为做好课件即为教学,忽视了将要传授知识对象的底子及教学课时,其虽拥有极强的教学热情,但难以在有限学时内将知识最大化传播^[2]。(3)忽视自身优势:青年教师有着最前沿的学术视野和严谨的科研态度,而其在从事教学过程中,并未充分利用这些优势,为完成教学任务,大都根据课件讲解书本中的知识点,很少结合自身科研经历、前沿学术动态及生活常识等方面来讲解,难以运用科研来调动学生的学习积极性及对未知事物的好奇心,达到教学事半功倍的效果。(4)缺乏与学生互动:高校青年教师理论知识深厚,往往会以自己的学术思维方式授课,有时授课还会加快语速,而学生理论知识薄弱,学术思维框架不健全,难以跟上老师的讲授方式,而未能适应身份转化的青年老师缺乏与学生的互动技巧,没有及时注意到学生听课动态,也不知道学生是否掌握所授知识,这会降低课堂气氛的活跃性及教学效果。

2 制约高校青年教师教学技能的因素

除了非科班出身未接受相当系统的教学技能培育外,新进青年教师现有教学能力有所欠缺还与一些因素有关。可将其分为内外因素,内因主要是由于新进青年教师大多科研出身,思维模式还是固有学术研究思维,对即将教授的学生群体了解不到位,这会导致教授的内容与接受者现有知识储备不对等。若是未能及时反思调整教学内容,会出现填鸭式教学现象。有时也会导致师生难以互动,彼此相互完成任务,老师无法掌握学生学习效果,学生未能正确反馈所学情况。在我教学3年以来,我发现制约青年教师教学效果的外因主要是以前专注于科研,现在身份转变,除了教学,还有科研、社会服务等各种琐事,会导致老师们疲于应付,逐渐削弱教学热情,难以有较多时间调整完善教学任务,提升自我教学能力。

3 提升高校青年教师教学技能的措施

3.1 高校采取的措施

为了提升新进青年教师教学能力,让其尽快适应身份转变,充分发挥其在高校的主力军作用,高校通过采取以下措施来提高新进教师的教学能力:(1)理论培训:现如今,主要通过两类主流培训对新进青年教师进行岗前培训:一是省级高校师资培训中心组织的高校青年教师岗前培训,培训的主要内容包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校政策法规概论》和《高等学校教师职业道德修养》。二是各高校结合高校自身特色自行组织的本校岗前培训,主要涉及校情校史、名师讲座、教学教法指导、本校教务、科研、人事等相关制度介绍,以帮助青年教师尽快融入工作环境^[3]。(2)经验交流方面:通过观摩名师示范课和加强与专家教师的交流等方面来促进高校新进教师教学能力发展。观摩过程中,新进青年教师要善于将专家们积累的教学经验及教学技巧记录下来,利用空余时间思考怎样与自己的教学过程有效结合,善于反思自己教学过程,做到青出于蓝而胜于蓝,而不是把每一次观摩课当任务来完成。观摩后,高校新进青年教师应及时向专家教师取经,与他们交流心得体会^[4]。(3)师徒制:为了帮助青年教师顺利完成身份转变,一些院校还会让老教师指导新进教师,实行“师徒制”和“传帮带”的模式,旨在提高高校新进教师的教学能力^[5]。

3.2 教师自我提升策略

当然,除了必要的教学技能培训,新进教师还应提高自我修养,改变固有观念,善于科研教学相结合。加倍努力、正确评估自己、相信自己,虚心向有经验的老教师学习的同时,善于利用自身优势,把自己对学术前沿的敏感度带到教学过程中,打开学生们对未知世界的好奇,不失为一种调动课堂活力的一种方法。青年教师有着年轻的优势,其思想与学生比较贴合,其较强的亲和力能更好地与学生打成一片,提高学生学习的积极性。学校也应考虑到青年教师教学处于探索阶段,为让其快速成长起来并能独当一面,合理安排他们的课程任务,善于给青年教师减负,让其有更多精力从事教学过程。青年教师也不必害怕犯错,每次课堂都是一次自我提升的机会,从课程设计、课堂教学及课后总结中汲取教训完善自我,及时了解学生对知识的掌握程度和对所学知识的应用情况,及时调整教学任务,不断提升自身的教学技能。

4 浅析疫情防控常态化下教学模式转变及教学方法展望

今年伊始,新型冠状病毒肺炎席卷全国,响应防控要求,各学校延缓开学。为减小其对教学的影响,学校要求广大高校教师开展线上教学,确保“停课不停教、停课不停学”。随之而来的是教师线上教学胜任力所面临的新挑战[6-8]。尤其对于新进青年教师来说,这种教学模式即是机遇又是挑战。怎样运用现有科学技术结合传统教学方式值得广大教师深入思考。与老教师相比,青年教师对科技应用更为熟练,接受新事物的能力相对较强,能很好的利用诸如慕课、腾讯课堂、超星学习通等软件进行教学。这种线上教学模式虽然给了学生较大的时间弹性,但怎样确保学生不仅仅只是为了完成听课任务参与到教学任务中,怎样调动网络另一端学生的学习主动性及兴趣,让师生在教学过程中共同进步有待新老教师共同交流解决。

就这种新型教学模式的出现,笔者浅析新进青年教师怎样借势提升自我教学能力:(1)课程设计前可以先对学生进行问卷调查,了解其对将要学习的课程有哪些看法及想从中收获什么专业知识。(2)结合前期间卷调查、教师知识储备、科研背景、专业特色及课时任务等,科学有效地对教授课程进行设计,突出课程重难点。重难点章节需要学生课前预习并查阅相关资料,让其带着疑问来上课,根据时间安排线上线下相结合的课程。对于非难度章节,可以采用录屏形式上传课件或者让学生自学或者。(3)课程结束后,让学生提交课程评价,老师根据评价反思教学效果,不断改进教学方法。老师也应抽空反馈学生们的课堂表现,并公布到班级群里,以期实现师生共同进步。(4)新进青年老师可以根据学生课堂反应,发现学生学习兴趣有所下降时穿插一些思政德育教育、本专业科研前沿及聊聊求职意向等,调动学生兴趣后转到正常课堂教学。这样一来,在传授知识的同时会无形中塑造学生三观,符合新型教学理念。

5 结语

总之,不管是线下线上教学,还是两者相结合,皆要求高校新进青年教师不仅需要掌握一定的教育学理论、教学方法与技巧,还应该尽快实现自身的角色转变,不断拓宽自身知识面,提升自身教学能力。

【参考文献】

- [1] 汤丽倩. 高校新入职青年教师的教学能力研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 004(017): 95-96.
- [2] 魏伶俐. 地方高校新教师教学能力培养路径研究 [J]. 湖北工程学院学报, 2017, 37(5): 79-83.
- [3] 周华明. 关于高校新教师教学能力发展对策的思考 [J]. 龙岩学院学报, 2015, 33(4): 57-66.
- [4] 周震峰. 高校青年教师教学能力提升途径思考 [J]. 中国电力教育, 2014, (12): 137-138.
- [5] 林数. 试论高校新上岗教师教育教学能力的培养 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010, (8): 94-95.
- [6] 邱燕楠, 李政涛. 从“在线教学胜任力”到“双线混融教学胜任力” [J]. 中国远程教育, 2020, (7): 7-15.
- [7] 汪刚. 大数据视野下高校新进青年教师教学问题研究 [J]. 四川文理学院学报, 2016, 26(6): 123-126.
- [8] 朱海波. 新型冠状病毒肺炎疫情防控期间在线教学的实践与思考 [J]. 陕西教育(高教), 2020, (7): 50-51.

【作者简介】赵怀燕(1988-),女,山西左权人,博士,讲师。研究方向:农业资源利用

【基金项目】安徽农业大学2018年度校级教学研究项目(2018aujyxm137);安徽农业大学校稳定和引进人才科研资助项目(RC521902)。