

小学语文阅读教学创新方法的研究

钱小均

江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学 江西 抚州 344000

【摘要】作为基础教育课程体系中极为重要的学科,高质量语文教学可以培养和提高学生语文能力,进而为其他学科和科学的学习奠定基础。而语文阅读是语文教学中重要组成部分,可以帮助学生获取文字信息,在获得知识活动、审美体验的同时发展思维。如何针对小学阶段学生进行语文阅读教学,创新教学方法是当前小学语文教师重点思考的课题。基于小学语文阅读教学重要性分析,以阅读教学基本点为核心,探究创新教学方法,以期小学语文阅读教学教学有效性的提升开辟新思维和新路径。

【关键词】小学语文; 语文阅读教学; 教学方法; 创新; 阅读教学基本点

阅读是语文教学中的重要组成部分,学生可以通过阅读,理解、领悟、探究、评价阅读内容,以从中获取知识,提升思想品德素质,对学生综合能力提升以及学生的个性发展起到积极作用。但由于小学阶段学生学习习惯和特征具有特殊性,所以开展高质量阅读教学具有一定难度。这需要教师对小学生的学习习惯、学习特征等进行分析,结合阅读教学基本点,以培养学生阅读兴趣为核心,以开拓学生视野、发散学生思维、提高学生综合能力为目标,创新阅读教学方法,从而实现小学语文阅读教学有效、可持续发展。

1 小学语文阅读教学重要性分析

1.1 提高学生阅读理解能力

阅读是读者主动获取文章信息的过程,不仅可以陶冶读者情操,而且还可以提高读者思维能力。而阅读理解能力,是指读者对文字信息深度挖掘的能力,包括对文字概念、句子含义、图表信息的提取;文章结构、文章内容与要点的概况等^[1]。通过语文阅读教学,学生可以在阅读方法学习、阅读语感建立等过程中,提高阅读理解能力,为学生其他学科和科学的学习奠定基础。

1.2 提高学生自主探究能力

阅读是循序渐进的过程,学生在阅读过程中不断掌握阅读技巧,在循环往复的阅读中,学生更加明确阅读的目标,更深度地理解阅读内容^[2]。在教师的引导和指导下,学生会针对阅读内容提出相关问题,并对相关问题进行思考和探究,从而达到培养和持续提升学生自主探究能力的目的。

1.3 提高学生创新思维能力

阅读不仅是丰富学生生活、引导学生灵魂前行的一种方式,而且还是深邃学生思维能力、提高学生品质品格的重要方式。通过语文阅读教学,学生阅读积极性被充分调动,促使学生进行深度阅读和知识学习^[3]。同时,丰富的阅读资源有助于开拓学生视野、拓宽学生知识面,实现学生创新思维能力培养与提升。

2 小学语文阅读教学基本点

阅读的基本点为“听、说、读、写”,这也是阅读教学的基本点。在实际教学过程中,教师要对小学生

实际学习情况和学习特点进行分析,通过听、说、读、写训练,提高学生阅读能力,实现语文阅读教学有效性。

在“听”方面,由于听是语文阅读的基础环节,所以小学教师要将教材内容与学生实际生活相结合,培养学生聆听习惯,进而提高学生阅读兴趣;在“说”方面,教师要意识到说是阅读能力、语文素养的核心组成,通过课内外读物内容的联系和融合,让学生对阅读内容进行模仿和创新,从而培养学生阅读能力和语言能力;在“读”方面,教师要充分发挥引导和指导作用,让学生对所阅读的内容进行提炼,以培养学生的语感,以及深挖阅读材料的能力^[4];在“写”方面,教师要将“读”与之相结合,在学生理解阅读材料内容的基础上,对写作结构、规律等进行认知和理解,实现学生写作能力、阅读能力双向提升。

3 小学语文阅读教学方法创新研究

3.1 听说读写相结合,提高阅读教学效率

在实际教学过程中,小学语文教师要将“听、说、读、写”相结合,为学生的阅读学习搭建互通桥梁,促使学生在综合阅读和写作过程中,深度学习相关知识技巧,实现学生综合阅读能力、理解能力和写作能力的协同提升。

例如,教师在讲《我要的是葫芦》时,首先要进行示范阅读,帮助学生对生僻字读音、含义等进行了解和掌握,为学生阅读奠定基础。其次,教师可以让学生根据自己的生活经历,对文章内容进行模仿和创新,促使学生在“说”这一环节中,加深对文章内容的理解。再次,教师可以引导学生对文章进行阅读,对文章含义进行分析和理解,并让学生对感兴趣的内容标注出来,确保学生深度阅读^[5]。最后,教师可以将《我要的是葫芦》教学核心:热爱科学,作为写作主题,让学生进行写作,以提高学生写作能力和阅读能力,实现阅读教学效率与教学质量的有效提升。

3.2 应用多媒体技术,创设阅读教学情境

语文阅读内容丰富,阅读情境多元化、个性化。在教学过程中,教师要注重对阅读内容的展示,通过多媒体技术的应用,创设良好的阅读教学情境,使学生在视听感受中,提高阅读的兴趣,进而培养学生良好的语

感、阅读能力和理解能力^[6]。

例如,教师在讲《可贵的沉默》时,可以为学生播放有关沉默的视频片段,让学生对沉默的不同表现有初步了解和认识。随后,教师可以通过多媒体技术,将文章细节内容以短片的形式展现给学生看,促使学生加深文章理解。在此过程中,教师可以适当提出问题,并引导学生进行深入思考和探究,让学生在良好的阅读情境中深入理解文章内涵。同时,教师可以让学生以“角色扮演”的方式,将课文内容表演出来,并创设人物对话,有助于学生加深对文章内容的理解,为学生语文综合素养的提升起到推动作用。在课堂教学结束前,教师可以组织学生,通过多媒体技术,进行阅读小游戏,对理解准确、延伸思考能力强的学生给予奖励,对理解有偏差、思考能力弱的学生给予鼓励,从而全面提升学生的语文阅读能力、理解能力。

3.3 培养阅读的习惯,丰富阅读实践活动

良好的阅读习惯,可以提高学生阅读学习效率与质量,并可以为阅读教学有效性提供必要支撑。因此,教师要在阅读教学过程中,通过丰富学生的阅读实践活动,有意识地帮助学生养成良好的阅读习惯。首先,教师要针对学生的阅读基础能力、阅读习惯进行掌握和分析,并采取具有针对性的措施,对学生进行指导和引导,促使学生掌握阅读的正确方法。其次,在进行阅读课堂教学前,教师要针对教学内容制定科学合理的预习内容,避免学生陷入被动学习状态,以充分发挥学生的主体作用^[7]。最后,教师要结合教学内容,向学生介绍其他课外阅读内容,让学生在实践学习过程中形成正确阅读方法,养成良好阅读习惯。同时,教师可以组织学生进行阅读比赛,在丰富学生阅读活动的同时,明确学生阅读中存在的问题,为培养学生良好的阅读习惯奠定基础。

例如,教师在讲《玩具柜台前的孩子》时,可以让学生对文章内容进行阅读,并针对学生阅读中出现的问题进行优化。随后,教师要从学生的实际学习情况出发,为学生设置问题:“男孩这么喜欢小汽车,他得到小汽车了吗?为什么?”让学生通过文章阅读和理解,对问题进行深入思考。在阅读完毕后,教师可以组织学生进行课内外读物联读,并向学生推荐相关课外读物,让学生在良好的阅读氛围中,养成良好阅读习惯,达到提升学生阅读能力、语文核心素养的教学目的。

3.4 展现阅读趣味性,提高阅读情感感受

趣味性教学,一方面可以提高学生的学习兴致,另一方面可以使学生在轻松愉快的教学环境中,深度掌握相关知识。为提高小学语文阅读教学趣味性和有效性,教师要充分发挥学生的主体作用,组织学生开展多样化的教学活动,以深化学生阅读情感体验和感受,进一步提高语文阅读教学效率与质量^[8]。同时,教师要明确教学目标,并对教学内容所传达的情感、哲理等进行深入分析,从而将教学活动与教学核心思想有机结合,达到小学语文阅读教学可持续发展的目的。

例如,教师在讲《矛与盾的集合》时,可以准备矛、盾模型,让学生对这两种物品进行初步了解。随后,教师可以让学生进行动手实验,看看矛与盾怎样结合应用

才能达到最佳使用效果?这时,学生会带着极高的学习兴致进行实验和阅读。在动手实验环节结束后,教师可以引导学生对课文内容进行阅读,并对文章进行理解和总结。课堂教学结束前,教师可以组织学生进行辩论赛、感悟分享等活动,使学生在阅读活动的参与过程中,提高自身的阅读品味和阅读理解能力。另外,教师可以组织关于阅读内容的写作比赛,促使学生在加强阅读的同时,提高自身写作能力,从而实现语文教学有效性、可持续发展。

4 结语

综上所述,语文阅读是语文教学中重要组成部分,对学生阅读能力、理解能力、写作能力培养与持续提升,以及学生的语文核心素养、综合素质能力的提升具有积极作用。因此,小学语文教师要尊重学生的主体地位,充分发挥自身引导作用和指导作用,通过多媒体技术和教学活动的应用,创新教学方法,渲染良好的教学氛围,发挥学生主体作用,为小学语文阅读教学有效性提升、实现语文阅读教学的可持续发展作出重要保障。

【参考文献】

- [1] 沈德海. 创新小学语文阅读教学方法的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 005(004):P.29-30.
- [2] 王凤[1]. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(008):P.194-195.
- [3] 唐丽. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 最漫画·学校体音美, 2018, 000(011):P.247-247.
- [4] 赵慧敏. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(031):P.66-66.
- [5] 马晓花. 关于小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(006):P.40-40.
- [6] 唐芸. 关于小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J]. 课外语文(教研版), 2019, 000(009):124-125.
- [7] 刘静. 小学语文阅读教学中怎样培养学生的创新能力[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019, 000(009):P.197-197.
- [8] 王伟丽. 小学语文阅读教学中翻转课堂的构建策略研究[J]. 北方文学(下旬刊), 2019, 000(010):219,221.