

基于“工匠精神”培养的高职院校专业教师核心素养和能力建设探讨

陆 婷

湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411100

【摘要】当前, 高职教育的目标是以现代职业教育体系建设规划和创新发展规划为统领, 培养具有“工匠精神”的、与产业发展升级要求相匹配的应用型人才。而能否达到人才培养的目标, 高职院校教师的核心素养与能力是关键的一环。因此, 本文试着分析“工匠精神”培养的必要性, 归纳出高职院校教师核心素养与能力的一般要求, 并探讨高职院校教师核心素养与职业能力提升路径, 从而更好地引导高职院校教师朝着教学能力、实践能力、应用能力、科研能力合一的方向发展。

【关键词】: 工匠精神 高职院校 应用型教师 核心素养和能力建设

1 高职院校教师“工匠精神”培养的必要性

建设行业职业教育是大批量工匠的直接来源, 那么我们高职高专在课程体系设计中就要找准培养“工匠精神”的着力点, 要以“工匠精神”为导向来开发职业教育课程。2020年, 教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》要求高校教师要统筹推进“三全育人”综合改革, 将思政元融入到课堂教学之中, 切实发挥课堂教学主渠道的作用。对于高职院校专业教师来说, 着重培育学生的“工匠精神”, 也是实现专业发展与思想价值引领相结合的极佳的切入点, 对培养适应工程行业需要, 具有娴熟操作技能又具有工匠精神的应用型工程人才具有重要的现实意义。因此, 本文将试着探讨高职院校教师应当具备哪些方面的核心素养和能力及其提升路径, 以期更好地将“工匠精神”融入专业课程, 实现协同发展。

2 高职院校教师“工匠精神”培育与应用型教师培养现状

目前来说, 高职院校的教师队伍建设或多或少存在着以下一些问题:

2.1 “工匠精神”内涵理解不够透彻

首先是很多高校对“工匠精神”的宣传力度不够, 不能营造良好的校园文化氛围。因此, 很多高职院校教师还没有真正理解“工匠精神”的内涵, 没有意识到“工匠精神”培育的重要性, 教师没有从内心重视“工匠精神”, 自然也无法体现到言行之中潜移默化地给学生提供正面影响, 学生对“工匠精神”也不可能正确的认识。另一方面, 我们调查访谈发现, 在很多教师的概念中, 上好专业课等于完成了工作任务, 很多人认为“思想政治教育是思政老师的事情, 专业课程本来就比较难, 专业教师没必要浪费实践讲思政”。

2.2 “双师型”教师比例有待提升

要培育“工匠”的新生代, 高职院校教师则要首先成为理论与技能兼备的工匠型老师, 具备精益求精的现

代工匠精神, 能够将现代技能与现代职业教育模式相结合; 其工作性质决定其必须是“现代工匠型”的双师教师, 是一种特定职业领域的复合型人才, 具有教育和行业两个领域的专业技术知识、能力和素质, 要在两个岗位上工作, 并且使两种工作相互融合、相互促进, 达到最高的工作绩效。

以湖南城建职业技术学院工程管理教学团队为例, 教师大部分的来源为高校毕业的应届研究生, 虽然理论扎实, 但缺乏实践经验, 往往毕业即就业, 没有在企业锻炼过。这些教师无论是在教育教学方式方法, 还是专业实践能力, 都与“匠师”存在着差距, 从某种程度上影响了学校的整体教学水平, 各方面能力都亟待提升。从整体上看, 很多高职院校“双师型”教师比例都过低。

2.3 高职院校教师工作重心存在偏差

根据调查统计, 高职院校教师对于职业发展规划与动力整体来看不足。首先是女性教师数量比例偏高, 虽然女教师也具有更感性、更有耐心的性别优势, 但很大一部分女教师选择职业的原因是“高校教书有寒暑假, 工作环境单纯轻松, 更有利于将生活重心放在家庭”。很多女教师对自身要求不够, 仅仅停留在能基本完成教学工作, 在专业追求、科研追求上缺乏动力与理想, 需要更多地出台奖励性政策予以刺激, 使女教师提高职业认同和职业追求, 合理进行职业规划; 另一方面, 有一部分高职院校教师社会兼职过多而导致重点没有放在课堂教育教学。

2.4 专业教师与学生沟通交流不畅

要培育学生的“工匠精神”, 专业教师应当言传身教, 潜移默化地影响学生。专然而现实是高职院校专业教师担任班主任、辅导员比例非常少, 他们与学生的接触仅限于一周几次的上课, 甚至有一个学期下来, 专业教师不认识几个学生, 教师与学生沟通不畅。

3 高职院校专业教师核心素养与核心能力探讨

高职院校应当清晰地界定教师核心素养和能力建设目标, 着力培养应用型教师, 让教师既是“教师”又是“匠

师”。职院校专业教师所应当具备的核心素养与综合能力可归纳为如图所示的几方面。

4 “工匠精神”培育背景下高职院校专业教师核心素养与核心能力提升路径探讨

4.1 大力营造校园环境,提升教师的道德修养

首先,我们要致力于营造一个“工匠精神”育人的校园环境,加大“工匠精神”的内涵进行解读和宣传,让教师和学生都切实的感受到工程行业对工匠型应用型人才的需求,让学生意识到培养爱岗敬业、精益求精、专注执着等“工匠精神”素养对其职业生涯的重要意义。

4.2 加强师德师风教育,坚定教师的教育信念

高职院校应当加强师德师风教育,让专业教师不仅做到传道授业,更要做到立德树人,不仅要把教书育人当作一个谋生的手段,更是一份事业。师德师风教育形式可以不拘一格,不限于专题讲座、培训班等方式,用优秀教师的典型事迹来感召教师,做到在形式上不增加教师额外的负担,但要把思想工作真正做到教师的心里,让教师认同,对这个职业充满敬畏。只有从思想的根源上让教师转变观念,才能使其在行动上进行纠偏,主动投入更多的精力到教书育人的工作中。

4.3 强化教师职业规划,推动教师自我发展动力

高校应重视教师个人的职业规划,督促教师制定好适合自己的专业发展规划、职业发展规划、职称晋升规划。在教师职业规划制定时,院校各系部应当结合自身学科发展优势、教师专业优势,针对性的给予教师更大的发展空间,把他们放到更合适的位置。为新进教师、骨干教师、教学名师制定不同层次、不同专业的培训提升方案,帮助教师更好的规划个人的职业发展和专业发展。

4.4 细化教师考核方案,规范教师日常行为标准

充分发挥好绩效考核的导向作用,建立一个精细化的管理机制,以此规范教师的行为,对专业教师的各个维度进行客观评价。绩效考核要加大实践能力、教学能力、教改能力和教学成果的评价比重,形成一个良性循环的导向作用。进一步的完善职称评定标准,为教师提供更公平公正的竞争与晋升平台,制定符合高职院校实际的考核方案。

4.5 突出“双师”队伍建设,改善教师队伍组织结构

“工匠精神”培育要落地,就要切实提高“双师型”教师占比。一方面,要引进优秀具有企业实践经验的“匠师”,发挥引领作用,带动整个教师队伍,推进教改,更好地和行业最新发展趋势接轨;另一方面,要着力提升实践经验相对缺乏的新进教师的实践能力和教学能力,面向行业企业,制定好教师企业挂职实践方案。以湖南城建职业技术学院为例,新进教师三年之内须不少于半年企业生产实践,所有专业教师均可申请企业生产实践。教师下企业锻炼的形式灵活,学校更注重老师的实践成果考核,不指定实践单位,不拘泥实践时间,教师可全脱产进行社会实践,也可以利用寒暑假及无课时间进行企业锻炼。学院从结果上对教师的实践成果进行考核,在形式上为教师提供各种便利,让企业实践更加落地而具有实效,开阔了教师的视野,有利于教师接触到本专业最新的发展趋势。学校也鼓励专业教师联合企业开展各种横向研究、产品研发,鼓励专业教师结合所授专业

开展兼职、承接项目,并将校外实践资源引入到校内教学之中。

在制度保障方面,也可以在职称序列之外,对具有“双师”的教师给与补贴,鼓励专业教师通过考取专业职称证或职业资格证来提升专业素养。

4.6 丰富比赛竞赛形式,提升教育教学改革质量

广泛开展形式多样的比赛竞赛,包括教师层面与学生层面。可组织教师“说专业”、“说课”竞赛、思政融入课堂比赛、微课竞赛、教学能力竞赛、专业能力竞赛等等,且与教师的绩效考核、职称晋升、工资绩效挂钩,鼓励教师通过竞赛看到自身不足,提高教学素养与教学能力。鼓励教师带领学生参加专业竞赛,如学生创新创业比赛、BIM设计比赛、虚拟施工技术大赛等等,让教师和学生走出校园,与其他学校的精英人才同场竞技,看到自身不足,有针对性的进行自我提升。

4.7 密切教师团队协作,共享优秀教学资源

专业教师的课程理解能力、开发能力、教学设计能力、教学实施管理评价能力、课程设计能力、教学改革能力的提升不仅仅依靠日复一日的教学实践,更快速有效的方式是团队协作、优秀教学资源的共享共建。高校应切实落实专业教师团队的协作共建机制,让教师取长补短,形成合力。共享机制建设不限于集体备课、“传帮带”、“导师制”等形式,也可以通过一个课程团队教师共同编纂一本教材、建立一个优秀的在线资源库的方式来实现。

5 结束语

鼓励教师管理学生,促进师生沟通交流

高职院校应当拓宽专业教师与学生的沟通渠道,鼓励专业教师担任学生辅导员、班主任,或者就业规划导师、学生宿舍联系导师,让专业教师有更多的机会与学生进行交流,了解学生的新观念、新想法,更有针对性的开展课程教学。在也更利于师生形成一种亦师亦友的关系,减少学生对老师的排斥心理,更有利于教学改革的推进与教学效果的提升。与此同时,专业教师也能通过管理学生,强化自身的统筹规划与沟通合作能力。

【参考文献】

- [1] 工匠精神视野下高职院校教师能力建设问题研究; 陆婷[J] 新生代.2019:10(68-89)
 - [2] 教师核心素养和能力的结构体系及发展建议; 王光明、张楠、李健、杨蕊、张胜[J] 中国教育学刊.2019:3(81-88)
 - [3] 青年教师核心素养和能力建设研究; 沈超[J] 湖北函授大学学报.2018:17(24-25)
 - [4] 新时代背景下高职院校教师工匠精神培养路径研究; 赵仓龙 任云烨 陈婷[J] 科技风.2020:9(187-188)
- 【作者简介】陆婷,1982年4月,女,籍贯上海,民族汉,硕士,讲师、经济师、工程师。研究方向: 职业教育管理、工程管理