

项目教学法在环境景观教学中的应用探究

郭声嵩

武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430000

【摘要】对环境景观这门课程进行授课中运用项目教学方法,更贴切学生主动接受视觉以及触觉方面的特征。运用这种教学方法开展环境景观授课,除了能将有关学生在学习方面的兴趣以及主动性激发起来,同时更有利于将学生在环境景观学习当中的探究精神提升。运用这样的教学方法进行授课,能够推动学生项目的解析水平,更有助学生实际参与到有关工作中,快速解析项目、划出重点、发现问题等,从而加大学生在同业当中的核心竞争力,推动其全方位发展。

【关键词】项目教学法; 环境景观; 含义; 运用; 问题

1 解析目前环境景观教学中存在的问题

1.1 学生综合能力有待提升

国内的环境景观专业在招生过程中一般都会选择擅长美术类的人员,但这些人员文化课知识比较单一,文化基础差,缺少理性思维以及逻辑思维能力,处理实际问题的水平比较弱。美术类专科的学生在学习美术时,通常都会将视觉以及触觉这两方面作为学习的核心内容,这两方面都比较敏感,环境景观专业的授课老师能够从学生这个特征出发,使用跟者两方面有关的教学方法开展这门课程的教学,很大程度上能够将学生的吸引力以及理解力提高,推动其在环境景观学习当中不断取得进步。而现阶段授课老师经常用到的方法则是传统灌输式教学方法,对美术类专科生的学习思维来讲并不适合,对其授课质量以及效果造成一定影响。

1.2 环境景观有关学院缺少师资力量

关于国内的环境景观专业而言,师资团队数量很低,学院没有办法打造高质量且高水准的师资团队。目前高职院校的环境景观专业授课老师很多都来自于研究所以及师范类有关学院,缺少丰富的实践经验,专业水平强的授课老师,很难找到具有价值的项目开展授课,同样也会对学生在学习这门学科时造成一定影响。

1.3 环境景观作品单一

现阶段,环境景观专业的有关学生很多都是擅长美术人员,其缺乏一些项目解析能力,在开展这项课程实际教学过程中可以看出,学生所设计出来的环境景观作品很多都比较简单、缺少内涵,并且学生的设计作品过于看重其外在以及美观性,而往往会将其实际运用效果忽略掉,这同样也是擅长美术人员的理性思维比较弱,对其进行设计过程中思维受到限制,就会对其环境景观设计水平造成一定影响。

2 阐述项目教学法

所谓的项目教学方法来自于德国,目前在国内是一种新型教学方法,从其表面来看,这种教学方法是以小组的形式进行更完善的项目教学活动。通常这项教学方法是由发布任务书、制定计划、开展项目检查以及总结这几个步骤所组成。总之就是把更完整的学习过程当做一个项目,以各小组的形式来设计有关方案并实施。使用这种教学方法,学生能够主动参加到完整的项目当

中,并且还可以学习这个项目当中的知识结构体系。与此同时,这种教学方法还能将学生的探究以及自主学习的能力提高,在课堂上主要以学生为主体,同时也能将授课老师的引导作用充分发挥出来,有效激发学生的主动学习,并且将其团结力以及荣誉感提高,有利于加强学生综合素养的提升。因此使用项目教学方法可以更好弥补传统教学方法当中出现的不足之处,将学生的实践能力以及处理实际题的水平提高,更有利于培养其创新精神,激发潜能,推动学生全方位发展。

3 将项目教学法运用在环境景观授课当中

3.1 运用在实际环境景观项目当中,将学生的学习兴趣加强

开展环境景观授课过程中,经常都会开展微观层面的课程教学,比如对广场进行设计环境景观设施设计等,这项课程是一门实践性非常强的专业学科,跟人们的日常生产生活有很大关系,很适合运用项目教学方法进行完整的教学,以免学生跟社会行业出现脱节情况,并且这种教学方法也同样引入了视觉以及触觉有关的教学内容,引入视觉以及触觉有关内容,更有利于相关专业的擅长美术人员的学习思维以及习惯运用这种方法可以更好弥补传统这门学科当中所出现的不足之处,避免传统教学方法对学生的个体发展以及思维发散造成一定限制,同时也突破了传统教学方法的古板以及单一,很大程度上能够将学生在学习环境景观过程中的兴趣以及主动性激发起来。其次,这种教学方法也贴切目前各大高职院校环境景观设计的学科特点,更有利于将每个高职院校有关专业整体水平提高,运用这种教学方法能够将学生学习过程中的难度降低,同时也缓解了授课老师在这门学科教学当中的压力,这种教学方法跟传统的环境景观教学方法进行对比,很容易让学生出现厌烦情绪,因此受到教学压力所影响,授课老师没有办法为学生提供充足的时间时期,能够主动进行思考以及个性化发展,没有办法将其专业技能以及水平提高,更不能发现实际项目当中所存在的问题。

用这种项目教学方法可以结合每个学生的差异性特征,挖掘出更具体的可用资源,营造更真实的环境景观教学项目,使用更真实的教学方法,能够更好将学生的兴趣爱好带动指引,其真正进入到环境景观学习当中,

使学生和场景融为一体并且产生共鸣,由此将其学习能力和共情能力提高,而且还营造了非常好的学习氛围。

3.2 强调学生参与社会实践的重要性

使用项目教学方法虽然一定程度上能够将学生在学习环境给予过程中的能力提高,但效果却不是很显著。由于在院校学习当中,学生可以接受到的真实环境景观项目非常有限,因此,为了更好将其学习质量和效率提高,需要强调其参与社会环境景观实践活动的重要性,将学生的专业技能以及实践能力提高。由此,学校可以跟社会有关企业进行联合,为其营造环境景观实践基地,使其能够参与到实际企业项目当中,身临其境的感受到环境景观的工作氛围,主动参与的讨论解析以及项目实施等每一个阶段。为了更好切合环境景观理论以及实践知识的学习,授课老师需要制定具有规范性的教学方案,定期为学生开展实践学习工作。与此同时,授课老师还要结合授课内容涉及不一样的环境景观情境,使学生可以从各个方面和角度开展思维发散,更有利于学生在实践当中有效运用所学理论知识,将其综合能力提高,更好推动理论以及实践知识的有机结合。

3.3 激励学生主动参与有关比赛,检测学习成果

学习环境景观这门学科的学生通过实践比赛检测有关学习效果,同时还能将学生的实践能力提高,学院和授课老师要多加激励学生主动参与的环境景观专业比赛当中,学生在比赛期间能够更好了解自己,并且找到自己和其他学生在学习过程中所出现的不同,以便对自身能力进行弥补。其次,参与比赛更有助于学生开拓视野,提升其思维能力,授课老师可以在有关比赛当中快速发现学生出现的问题,由此调整教学有关内容,推动其在环境景观学习当中的学习质量。主动参与到有关比赛当中,可以更好激发学生在学习环境景观当中的主动

性,更有利于提高其综合素养。

4 结语

总之,目前各个高职院校在开展环境景观授课过程中,逐渐将传统的教学方法进行完善,并且也逐渐意识到运用项目教学方法来弥补传统教学方法中的单一和刻板。在国内环境景观专业当中可以使用项目教学方法,能够有效将这门学科的实践意义提高,这种教学方法还有助于提升学生在这门学科当中的兴趣以及主动性,能够有效将其探究以及学习能力提高。

【参考文献】

- [1] 丁砚强,王嘉舒.案例法实践教学对环境景观设计课程的教学改革探究[J].美术教育研究,2018,000(005):158-158.
- [2] Wang Chao.项目化教学在环境设计专业"景观设计"课程中的教学改革探索与实践[J].科教文汇,2019,000(003):94-95.
- [3] 李鹏.项目化教学法在景观设计专业教学中的应用与改革探究[J].大众文艺,2017,000(008):232.
- [4] 王超.项目化教学在环境设计专业"景观设计"课程中的教学改革探索与实践[J].科教文汇,2019,447(01):94-95.
- [5] 赵依晗.浅析项目教学法在环境设计教学中。的运用[J].报刊荟萃:下,2018,000(010):P188-188.