

初中语文课堂教学与陶行知理论的结合

刘冬然

昆山市秀峰中学 江苏 昆山 215300

【摘要】传统教育现在存在着填充式,灌输式的模式问题,剥夺学生思考能力,与教死书,死读书无异。结合陶行知先生的生活教育理论,践行到初中语文课堂的教学中来,贯彻其一个理论,三大原理,四种精神,五大主张。做到理论和教育行为上的高度统一,对当代课堂的语文教学大有裨益。本文将理论框架展开,与初中语文课堂教学相结合,在初中语文的教学课程中,应做到优化课堂教学,让学生当主角,体验课堂的乐趣,教师应担当总舵手的角色,在保证和引导大方向不出问题的情况下,充分发挥学生的主观能动性,积极、有效的参与到语文学习中来

【关键词】陶行知生活教育理论; 初中语文; 课堂教学

陶行知的教育思想的精髓可以高度概括为一个理论,三大原理,四种精神,五大主张。将陶先生的教育精髓应用到初中语文的课堂教学中,做到理论和教育行为上的高度统一,对当代课堂的语文教学大有裨益。

陶行知教育理论的本质核心即生活教育,生活教育和传统教育有什么本质上的区别?陶行知认为,传统的教育是吃人的教育,是教学生死读书、读死书,剥夺了学生自主思考与学习的能力,这样的一个人,从小学念到大学,与吸食海洛因的家伙无异。再加上月考,学期末考,毕业考等一系列考试,身体坏了,脑子也僵化了,培养成了应试教育的怪物。

1 陶行知教育理论框架主要如下:

一个理论,指的是生活即教育理论;三大原理,分别指的是,生活即教育,社会即学校,教学做合一。

生活即教育,是生活教育的起源论,陶行知先生认为教育来源于生活并间接或者直接影响并改造着生活。因此,在日常的语文教育中,因多培养当代学生的语言环境,使其处于一个浓厚的语言学习氛围当中,在生活中爱上语文,在生活中应用语文,最终反哺于课堂教学。

社会即学校,是生活教育论的场所论。社会本身就是一所更大的学校,我们当前的初中语文课堂教学,应该多普及社会热点,以及弘扬社会主义正能量。为学生以后踏入社会做好铺垫。

教学要做到知行合一,是生活教育论的方法论。即按照生活教育理论,去认真贯彻语文课堂中的教学。行动是认知的开始,要“有教先学”和“有学有教”。同时否定填鸭式和注入式的教学方法。

综合陶行知先生的理论,身位教师的我们在语文课堂上,应该提高学生在语文教学中的参与程度和主导性,激发学生思维,让学生称为课堂的主角。相对于以往的“灌鸭式”课堂,老师单一的讲解,只会造成学生死记硬背的结果。因此,教师需要围绕学生展开和组织教学活动,在开放性课题的讲解上,教师不能大包大揽,应该引导和活跃学生的思维,进而为学生提供自主的学习和提升机会。在自主学习过程中,教师并不是完全放手,而是在发挥学生自主性的同时,积极鼓励和引导,

针对学生提出的问题,进行点拨和讲解,从而可以帮助学生有效的突破思维定式,提高课堂的整体效率。而在像语文复习课这种课堂时,如果只是老师一味枯燥的、重复的进行讲解,难免会造成学生注意力下降,课堂氛围枯燥等情况,因此,教师可以让学生代替老师进行讲解,活跃课堂气氛。在整个学习过程中,针对学生出现的问题、和观点,都应该重视。在解答学生困惑的同时,更注重引导学生通过交流、辩论、挖掘、总结等进行更深层次的学习,改变以往灌输的教学模式。总而言之,在初中语文的教学课程中,应做到优化课堂教学,让学生当主角,体验课堂的乐趣,教师应担当总舵手的角色,在保证和引导大方向不出问题的情况下,充分发挥学生的主观能动性,积极、有效的参与到语文学习中来。

同时其教育理论还蕴含着四种精神,“爱满天下”的大爱精神;“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神;“敢探未发明的新理,敢入未开化的边疆”的创造精神;“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的求真精神。

“爱满天下”的大爱精神,指明了我们教师平时在课堂教学中,应带着对学生的爱,对党的爱,以及对祖国的爱,用爱去做教学,学生也自然会被爱所感化,一个充满爱的老师,会培养出一批充满爱且感恩的学生。

“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,指明了我们在课堂教学中应该具有奉献精神,主动去为学生做事情,为其考虑,将自己奉献于培养学生的环境中,不予所求。发扬“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神。

“敢探未发明的心理,敢入未开化的边疆”,敢探未发明的新理,即创造精神;敢入未开化的边疆,即是开辟精神。创造时,目光要深;开辟时,目光要远。总起来说,创造开辟都要有胆量。在教育界有胆量创造的人即是创造教育家,有胆量开辟的人即是开辟教育家,因此我们教师在平时要多学习和发扬这种精神。努力培养自我创造和开辟精神,提升硬核实力。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”说的就是教师首先要教育学生做一个真诚的人,学生也就应首先学做人,学做真诚之人,学做栋梁之才。

五大主张是：行是知之始、在劳力上劳心、以教人者教己、即知即传、六大解放。行是知之始，是陶行知的哲学思想，认为认识来源于实践，实践是认识的基础。在劳力上劳心、以教人者教己、即知即传都是具体的教学方法。在劳力上劳心，即主张手脑并用；以教人者教己，即主张教学相长；即知即传，则是主张随学随教。

2 结束语

总之，想要真正的实现高效且生动的初中语文教学课堂，教师决不能闭门造车，需要结合陶行知老先生的生活教育论，树立正确的教学观，选择合适的教学方法，从学生的实际出发，制定合理的教学目标。同时需体现教育来源于生活，在生活中学习的教学理念。将奉献和爱挥洒在课堂上，提高学生的课堂主动性和积极程度。让学生自觉的参与到语文课堂的学习当中，激发学生的创造精神和思考能力，提升学生的阅读和写作能力，拓宽学生的思路，提升学生的语言素养，丰富学生的文化底蕴，使学生不断进步和发展。在这个过程中，实现自己身为教师的人生价值。

【参考文献】

- [1] 浅谈陶行知生活教育理论对幼儿道德教育的启示——以唐山市区为例 [J]. 张贺, 张莹. 职业. 2019(07)
- [2] 走进社会生活 放飞成长翅膀——谈陶行知“生活教育”理论对幼儿园社会实践活动的启示 [J]. 查红梅. 中国农村

教育. 2019(03)

- [3] 陶行知生活教育理论在幼儿素质教育中的应用探究 [J]. 凌琳. 当代教研论丛. 2017(04)
- [4] 新时代大学生法治素养培养路径探析 [J]. 万冠羽. 法制与社会. 2019(22)
- [5] “思想道德修养与法律基础”课中学生法治素养培育探索 [J]. 蒋小燕. 学校党建与思想教育. 2019(14)
- [6] 新时代高校法治教育的路径依赖及范式转换 [J]. 杨向卫, 仵桂荣. 现代教育科学. 2019(05)
- [7] “依法治国”理念下大学生法治教育工作探讨 [J]. 江璐. 法制博览. 2018(34)
- [8] 陶行知“生活即教育”对学校教育的启示 [J]. 赵灿. 教育现代化. 2018(49)
- [9] 提升新时代大学生法治教育的实效 [J]. 龚素璠, 徐佳雯. 中国高等教育. 2018(23)
- [10] 依法治国视域下大学生法治理念的培育——基于山东省8所大学的调查 [J]. 赵东玉, 徐国亮. 思想教育研究. 2017(06)