

增强高校思想政治理论课学生获得感的路径探析

刘国平

江西应用科技学院 江西 南昌 330100

【摘要】高校思想政治理论课教学工作的开展是我国当代教学的要点,能够在较大程度上提高学生的思想品德素养,还可以优化综合教学效用。就目前的高校思想政治理论课教育来说,很多学生在学习当中难以产生获得感,主要是理论课教学与学生的实际需求不相符,促使教学与实际情况脱节。文章主要通过分析高校思想政治理论课学生获得感的基本构成要素及制约因素,提出能够强化课程教学中学生获得感的路径,给学生产生优质的学习体验。

【关键词】 思想政治; 理论课程; 获得感

很多学生在高校学习当中致力于获得实际知识内容及体验,促使自身的专业能力得到提升。思想政治理论课教学对于不同专业的学生来说,可以产生差异性教学效果,教师需要针对学生获得感的体现采取不同的教育形式,凸显思想政治理论课教育的价值。目前,高校思想政治理论课教学受到了一定的限制,难以产生实质性教学效果,导致学生的获得感较弱。因此,要明确其中的影响因素,促使学生在学习当中可以受到正面影响,满足我国教育部提出的思想政治理论课教育总体方案要求。

1 高校思想政治理论课获得感的基本构成要素

1.1 认知层面

认知层面的获得感主要是学生在学习当中通过理论化及科学化的学习获得满足感,让其能够获得实实在在的知识内容。高校在开展思想政治理论课教学时,就可以通过对教学理解、学习及记忆的强化升华学生的学习思维,促使其在认知层面发生演变。思想政治是学生在学习当中需要掌握的一项基本理论内容,其不仅要对相关课程内容进行详细的分析、了解,还要获得相应的品质,并且从根本上接受理论知识内容,让其能够转变成一种思想认知上的素养形式。大多时候,学生都需要通过教师的教学获得理论知识内容,实际上理论课教学也就是呈现理论知识的一种形式。但是学生还是需要通过自身的体会产生获得感,明确自身的学习需求,从而在认知层面升思想政治理论课获得感。

1.2 情感层面

情感层面的获得感主要是学生通过一系列的学习产生的愉悦感的体现,还能够让学生感觉比较充实,使其获得幸福的体验。高校在开展思想政治理论课教学时,要明确基本的教学目标,以培养学生的思想素养为主,让其能够产生较强的思想政治觉悟,从而推动学生形成主动性学习习惯,还可以引发情感所至的主题自觉活动。学生在学习当中会自然而然地产生学习潜力,但是在实际表现上存在一定的差异,体现出来的潜能也有所不同。在提高学生的获得感时,就需要从情感层面着手,将其作为教学的前提,让学生形成主动的学习态度,并且具备自己的判断力,能够自主操控自身的情感态度。这样一来,学生可以在情感、意志及行为个性等方面发

生较大的转变。

1.3 行为层面

学生的行为表现可以在很大程度上体现高校思想政治理论课教学获得感的高低,如果学生的获得感较高,其在行为上就会表现出较强的思想道德素养,还能够生成正面肯定的感觉。在实际开展教学工作时,教师就需要从行为层面进行分析,对学生的行为诉求进行了解,就还要对其是否符合社会标准进行判断,让学生从内心上接纳思想政治理论课教学内容,从而产生良好的社会行为。人的行为表现会受到较强的思想道德素养的影响,教师在理论课教学当中就需要注重学生的行为表现,促使其能够获得强化刺激,从而表现学生的获得感。

2 思想政治理论课学生获得感的制约因素

2.1 教学内容与学生需求矛盾

思想政治理论课教学对于学生获得感的影响需要从学生的实际需求出发进行判断,在当代思想政治理论课教学当中,很多学生并不了解思想政治理论课教育的实质性作用,但是能够明确自己在学习当中的需求。部分教师在开展思想政治理论课教学当中,为了博取好感展示自身的学术水平,会给学生讲述很多大道理,让学生生活得通透,但是这种教学内容并不符合学生的实际需求。大学生在学习当中最重要的就是需要提高自身的实际能力,在当代经济全球化和网络化发展的过程中,学生的思维发展越发敏锐,甚至还有很多学生具备独立思考的特征。千篇一律的思想政治理论课内容对于个性化的大学生而言存在较大的矛盾,教师忽略了对社会实际现象的分析,并且没有讲解各种问题的来龙去脉,导致思想政治理论课教学处于表层化阶段。

2.2 学生主体作用发挥受限

学生主体作用的体现在现代化教学当中尤为重要,尤其是对于大学生来说,在课程学习当中体现较强的主体作用可以促进学生综合学习能力的提升,提高学生的学习参与度及理论认知度。就目前的高校思想政治理论课教育来说,很多教师实施的教学方式并不符合时代发展的需求,教师仍然是按照传统的教学形式照搬教材内容,单向灌输的方式无法让教师明确学生真正需要的是什么,缺乏对学生认知逻辑的培养,促使思想政治理论课教学实效性不高。尽管很多高校教师都会引导学生开

展教学实践,但是在实际教学当中,理论课程内容占比过高,学校给予的支持也严重不足。更重要的是,教师并没有针对学生获得感的体现及提高采取针对性教学方法,教师仍然没有改变以往的教学地位,促使学生的实际体验感不佳。教师在教学当中空讲大道理是忽视学生主体性的一种表现,难以体现学生的自主思维,导致学生获得感难以得到提升。

2.3 语言表达与学生思想特点脱节

大学生在学习当中通常会表现出独特的思想特点,在开展思想政治理论课教学时,教师就要考虑到这个因素。语言作为表达自身情感的重要沟通桥梁,能够在很大程度上让教师明确学生的需求。同样,教师在教学当中的语言表达也可以凸显教师的教学水平,在分析学生的获得感时,也能够从语言表达方面对其中的不足进行探讨。当前,很多大学生在学习和沟通的过程中都发生了较大的改变,其对于新奇事物的追求比较热烈,这也正体现了大学生新潮的思想特点。高校教师在思想政治理论课教学当中利用的语言表达形式与学生的思想特点存在脱节状况,很多教师都会将思想政治理论课内容往“高大上”的方向引导,实际上华而不实,不符合学生的思想发展要求。这个问题的产生也会导致学生的获得感大大降低,甚至还会影响大学思想政治教学综合效用。

3 新时代高校思想政治理论课学生获得感的提升路径

3.1 坚持以人为本的教学理念

在开展的高校思想政治理论课教学时,教师要致力于提升学生的获得感坚持以人为本的教学理念,以学生作为教学中心,尊重学生的学习意愿,让其体现自身的个性特点,达到基本的教学目标。教师在课程教学当中套致力于提高学生的思想水平及政治觉悟,体现较强的人文素养,为人才挖掘的有效性提供较大的保障。高校教师需要明确现代化教学改革的要求,让学生作为学习主体,根据不同学生的需求及个性体现采取差异性教学形式,促使学生的主观需求能够达到满足。高校需要针对思想政治理论课教学确立“以人为本”的教学宗旨,通过体现学生的主体作用加强教学价值的体现,从而提升学生的获得感。教师还要经常性地与学生沟通交流,了解学生在学习和生活当中存在的困难,帮助学生予以解决,促使其可以从思想上达到核心品质培养要求。

3.2 优化教学策略

教学策略的优化可以在较大程度上提高综合教学实效性,减少实际教学当中产生的问题。在现代化思想政治理论课教学当中,教师可以采取主导取向的教学策略,坚持以学生实际获得感的体现作为教学主导,对传统的单一的教学形式进行改变。这种教学主导取向体现要求教师征求学生的意见,让学生表达出其对于教师教学手段的利用的满意度,从而选择最佳的教学方法,避免学生在学习当中受到负面影响。此外,教师还可以采

取体验取向的教学策略,让学生在产生获得感的同时能够体验思想政治实践内容及形式,获得主观感受,对思想政治理论课产生深刻的感悟。这种教学方式的实施要求教师重视实践课程教学,让学生在学习当中付诸行动,内化知识,从而体现学生的思想品德精神。

3.3 营造良好的教学氛围

学生在不同的教学氛围当中会产生不同的表现,教师在思想政治理论课教学当中就需要以教学氛围的营造作为依托,创造良好的教学条件,促使学生的获得感得到提升。大学生在学习当中会对教学氛围产生不同的感受,特别是在思想政治理论课这种主观意识较强的课程学习当中,教学氛围及环境会给学生产生潜移默化的影响,促进学生获得感的形成。教师在教学当中需要建立人性化的教育环境,结合学生的生活及学习环境创设理论课教育新环境,促使学生可以在相应的环境当中进行人际交往。在这种人性化教育环境当中,教师要给予学生足够的尊重,体现自身优良的道德素养及业务水平,凸显教师教学的价值。在营造教学氛围时,教师要明确获得感的实质含义,让学生在轻松的学习环境当中表现自己,使其放松心态,通过学习获得直观感受。教师可以通过教材寻找情感因素,从情感维度处理思想政治教育内容,使其能够给学生产生积极的影响。更重要的是,教师需要让学生在学习当中获得积极正面的感受,这也要求教师发挥思想政治理论课教育的情感作用,促使学生可以体会到快乐。教师还可以将思想政治理论课教学与生活联系起来,促使教学氛围更加生活化,让学生感受到真挚及温暖,强化情感上的获得感。

4 结束语

高校思想政治理论课中学生获得感的提升需要以教学环境的优化作为基础,教师要明确学生的实际需求,掌握学生的思维特点,在教学当中推陈出新采取新的教学手段及策略,优化课程教学实效性,给学生产生实质性的学习体验,提高思想政治理论课教学水平。

【参考文献】

- [1] 杨晓慧. 高校思想政治理论课学生获得感提升路径[J]. 高教论坛, 2019(03): 14-17
- [2] 杨晓慧. 课程链视域下高校思想政治理论课学生获得感提升路径探索[J]. 思想政治课研究, 2019(02): 19-22
- [3] 刘洋, 沈佩翔. 关于提高高校思想政治理论课 在线教学质量的思考[J]. 思想理论教育, 2020(04): 64-69
- [4] 王淑荣. 高校思想政治理论课实效性探析[J]. 现代交际, 2018(11): 31-32
- [5] 李昊婷. 新时代高校思想政治理论课获得感的生成机制与提升路径[J]. 思想教育研究, 2019(06): 73-77