

福建省高考改革调研报告

刘玉玲 高 鹏 王育民

闽江学院 福建 福州 350108

【摘要】为适应时代的新发展格局，全面提升我国人才培养和人才选拔模式，2013年11月9日，中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议在北京召开，会议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对高考改革做出了全面、系统、明确的部署。2019年4月23日福建省高考综合改革方案出炉，明确2021年起，普通高考科目由统一高考科目和普通高中学业水平选择性考试科目组成，采用“3+1+2”模式。“3”为语文、数学、外语，其中外语包括英语、日语、法语、俄语等大众化外国语言，这三门是每个参加高考的学生都要参加的，统一高考科目，不分文理。“1”为首选科目，高考学生需要在物理和历史这两门科目中选择一门，“2”为再选科目，学生需要在余下的思想政治、地理、化学、生物的四门科目中选择两门作为参与高考考试科目。

【关键词】福建省；高考改革；传统高考模式；新高考模式；出现的问题

2020年11月21-22日闽江学院调研组在永泰县及其周边地区开展调研工作，调研对象为永泰县第一中学，通过线上线下相结合的方式展开调研。教育体制改革主要体现在高考改革，由个人关注发展到全家关注，正因如此，教育体制的改革深受全社会的关注。随着社会技术的进步和发展，社会对于创新型人才的需求量加大，为了填充新兴人才短缺问题，国家也开始实施针对性改革。高考改革主要有两个目的，一方面，改革是为了适应新时代教育事业的全面发展需要，培养更多的综合性人才，另一方面随着我国社会的经济发展，以及各地教育水平的整体提高，高考的平等性显得尤为重要，而高考改革能有效改善这一情况。高考改革的最终目的是希望增加学生和高校的互相选择权，形成“分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”同时引导中学、小学的教育方向和教育内容，深入推进素质教育，最终扭转中国教育模式过于僵化、创造性人才极度缺乏的困境。

1 新高考模式 VS 传统高考模式

传统的招生制度的局限性无法适应当代教育发展的需求，数据显示，到2020年高等教育毛入学率将达到50%，中国高等教育即将进入普及化阶段。义务教育巩固率也已经超过93%。但是传统高考模式专业选择的局限性特别大，选择文科的学生报考专业覆盖率只有40%，反观理科，报考专业覆盖率高达95%。通过网络搜索到的数据显示，在大学生毕业后的工作选择上约74%的人工作专业不对口，52%的人想另选专业；西南大学题为《大学最后悔的事》调查结果显示65%的考生对专业不满意；约68%的考生承认填报志愿时是盲目的。此外，传统高考还会限制学生的创新性思维能力，文理科选择的限制性使得学生不得不做出与自身意愿相违背的选择，社会对学历的重视程度也是压垮学生的一根稻草，家长、学校的双重压力无法促进学生发散性思维的发展。

为响应国家教育体制改革，适应创新型人才培养模式，高考改革尤为重要。显然一蹴而就就是行不通的，所以高考改革采用局部地区分批次的形式开展，首先试

行的省份是上海和浙江，2014年开始，2017年完成第一次新高考。完成第一批次试行后，第二批次实行也开始了，第二批次试行的省市有北京、山东、天津、海南等四个省市。汲取了第一批次试行的错误，第二次批次的试行显得有信心了。比如第一批次和第二批次新高考试行的是“3+3”模式，而非目前的“3+1+2”模式，前面的“3”是语文、数学、英语，后“3”为选考科目，物理、化学、生物、历史、地理、政治学科六选三。这种选择模式出现个别学科的选择极其不平衡，选择物理学科的人数非常少，为了改变这个模式的缺点，“3+1+2”的新高考选科模式出现了数学、语文、

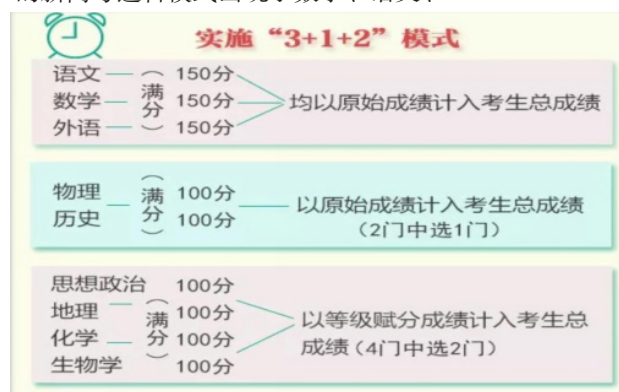


图1 新高考模式下的分数计算

英语三门学科是必不可少的，此外还需要在物理和我历史这两门学科中选择一项，最后在余下学科中自由组合选择适合自己的。

高考改革主要是改变高考、专业报名、考后高校招生等环节。知识评价改革虽然没有太大的变化，但在考试的科目、对象、内容、方法、时间等方面都发生了很大的变化。对福建考生来说，从2018年秋季开始，普通高中入学新生学业水平考试可分为两类，一类是资格考试，另一类是选拔考试。考试类型的划分主要考虑学生综合能力的全面发展。属于资格考试的科目包括语文、数学、外语、物理、历史、思想政治、地理、化学、生物等学校要求的科目。当然，资格考试还包括信息技

术、通用技术、体育与健康、音乐、艺术等学生能力培养科目。选修课主要包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物。对于学生来说，他们需要根据自己的兴趣和特长从上述科目中选择三门。普通高中学业水平资格考试是每个高中生都必须参加的考试。然而，由于它的简单性，它通常不会引起太多的关注。但是，普通高中学业水平考试也需要我们的重视，因为这次考试会对我们的学校和专业产生影响。可以说，高中学业水平考试对学生的影响很大。通过查阅资料可以看出，参加普通高考的学生需要参加资格考试（成人高考可以选择参加资格考试，但必须参加选拔考试）。

在考试内容上，传统高考和新高考在考试范围上没有太大变化，这是依据国家高中课程标准（含学业素质要求）和高校人才选拔标准制定的。主要变化是文科综合和理科综合。传统的高考，无论是文科生还是理科生，都会有一套综合试卷。综合试卷内容为三科，试卷分数也是三科的总分。这种方法不仅检验考生的综合能力，而且对考生的时间分配和选择能力也有一定的影响。有时，考试成绩也要“碰运气”。然而，由于高考改革后学生自主选择科目，综合试卷销声匿迹。现在，每个考试科目都有一套试卷，分数是固定的。没有综合试卷，没有考试时间长达两个半小时，考生需要对考试科目有相当深入的了解，才能充分发挥考试过程。

从考试时间和次数来看，新高考与传统高考没有太大变化。但是英语考试不同。英语考试每年有两次机会，分别在一月和六月。英语测试包括笔试和听说测试，引导外语教学注重能力的培养而不是应试能力的培养。高中学业水平考试时间基本没有改变。学生在完成要求的学分课程的基础上参加资格考试。如果高中学业水平考试分为两类，一类是通过考试，他们不需要参加复试；另一类是高中期间通过资格考试，他们有机会补考，但如果补考不合格，他们不需要参加复试，你可以在离校两年后申请补考。高中学业水平考试不是一次性完成的。考虑到多种原因，学业水平考试分三个学年进行，即高中一年级、高中二年级和高中三年级。每个学年安排的考试科目数量也有限制。在考试方式方面，对比于传统高考，新高考更加注重于对学生能力的培养（如创新能力）、学科必备知识、关键能力、学科素养、核心价值观的考察，会通过学业水平测试、身心健康等测试结果对学生进行全面分析，而对学生的应试能力的考察相对较弱。新高考模式下，合格性考试均采用闭卷式考试模式，通用技术和信息技术则采用无纸化的上机考试模式。对于物理化学等需要进行实验操作的则会另设实践操作测试。考试结果也不是按分数制的，而是等级制，一共分为 A/B/C/D 四个等级，获得 D 等级达到就是不及格，体育与健康、音乐、美术这三门合格性考试科目实行技能性或素养性测试。学考从高一下学期期末可以开始考，但 2018 级的只能从高二上学期期末开始考，每年一次；选考高考期间进行，必考和首选科目采用原始分，再选科目的卷面分换算成等级赋分。

12 种选科组合		
二选一	物理	历史
四选二	化学、生物、地理、政治	
共12种组合	物理 + 化学 + 生物	历史 + 地理 + 政治
	物理 + 化学 + 地理	历史 + 地理 + 化学
	物理 + 化学 + 政治	历史 + 地理 + 生物
	物理 + 生物 + 地理	历史 + 政治 + 化学
	物理 + 生物 + 政治	历史 + 政治 + 生物
	物理 + 地理 + 政治	历史 + 化学 + 生物

图 2 新高考模式下选科组合

2 新高考模式下高校招生制度的变化

改革后，高校招生也由只关注高考成绩这一重心发生改变，由专注于高考成绩转变为学生。改革后高校招生模式的核心内容发生转变，由传统的“一边倒”式转变成“两点一线”式。“两点”分别为统一考试成绩和高中学业水平考试成绩，而这“一线”则是高中生综合素质评价信息。“两点一线”构成一个平衡杠杆，这样的招生模式不仅能够促进实现我国教育体制的高考方向的改革，还对高校人才选拔的平衡性有一定的促进作用。这样的改革让我们对高中学业水平的考试产生了重视，同时也让我们重视学生的综合素质评价，有利于促进学生的全方位发展。综合素质评价包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等内容。并且这些内容将会终身跟随我们，是能够最真实的反应学生德智体美劳等方向的全面发展情况。同时综合素质评价档案作为高校录取的参考，在招生方面有着不可忽视的。

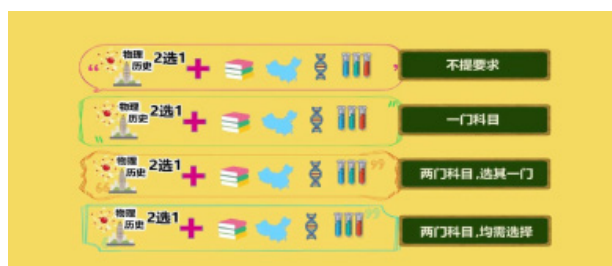


图 3

图 3 新高考的选科方式高考改革后，高等院校的录取模式也发生变化，录取实行院校专业组，相较于传统高考模式一个学校提供一个代码，新高考模式中学校为学生提供的代码增多，选择也更加自由。

相较于传统高考，新高考在考试制度和录取制度上做出了优化，使考试及招生制度更加符合社会人才选拔标准，促进中国新型技术型及专业型人才培养。新高考模式相较于传统高考模式招生制度发生较大的改变，主要体现在高校对学生能力的考察方面。实行逐步形成分类考试，综合评价，多元录取的高校考试招生模式，健全促进公平、科学选拔人才、监督有利的高校考试招

生体制机制。对高校而言,由于学生选择的局限性,传统高考筛选出的学生往往不能满足他们的需求。对于学生个人而言,高中他们只需要关注考试成绩,对社会发展的动向不做过多关注。高考结束后的专业选择也是非常仓促的,传统高考专业选择的局限性非常多,这就使得学生不能快速选择适合自己且自己感兴趣的专业方向。

对选考科目3门均有限制的院校数统计			
院校总数	专业总数	类别	可选专此(类)个数
65	188	历史、政治、地理	9
		历史、生物、化学	1
		物理、化学、生物	174
		物理、化学、地理	3
		物理、政治、地理	1

图4 高校专业类别

新高考模式下会形成12种学科组合,不同的学科组合,可报专业覆盖率也会有很大的不同。首先选择中选择物理会之后四选二后形成的组合可报专业覆盖率高,但是与此同时,学科难度也增加。

3 新高考面临的挑战

任何事物的变革都会面临挑战,新高考的第一个挑战,全新的人才观念发生转变,在传统思想观念中,理科中等拔尖生会从事高端技术,而文科生则会倾向于管理类或者文学类发展。如今,在新高考模式影响下,出现了12种学科组合方式,我们对于每一种组合方式的定义都将发生变化。产生了人才定义的全新的定义模式。第二个挑战,是对偏远地区如乡镇上的高中,那里缺乏教育资源,新高考学科组合的12种的模式迫使学校实行走班模式,这对学生的自觉性以及学生的管理造成一定的难度。相较于其他的挑战,目前面临的挑战还

易于解决。

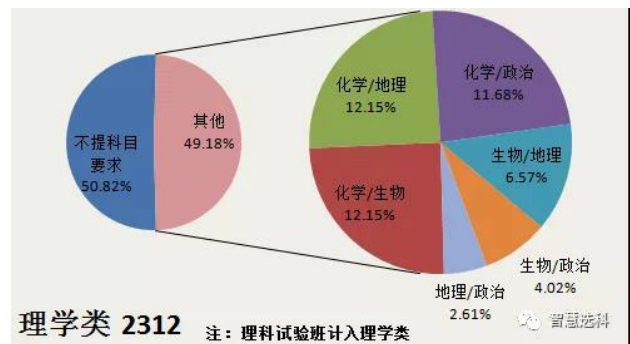


图5 新高考模式下的科目选择比例

总体而言,高考改革在一定程度上克服了“一考定终身”的弊端,减轻了考生的焦虑感,使考试的误差减小,人才选拔结果更加可靠。新高考的改革不是为了改革而改革,而是时代发展呼唤教育的改革,教育的改革根本在于高考制度的改革。

【参考文献】

- [1] 福建新闻网 <https://www.news.fznews.com/cn/>
- [2] 新高考改革: 问题驱动、价值取向与理论依据 边新灿《新课程评论》2016年
- [3] 陕西省普通高中新课程改革与高考改革的衔接问题研究 贾锦钰 陕西师范大学
- [4] 互联网资源库 <https://www.sogou.com/a/4>
- [5] 新一轮高考改革的三个关键性问题 邱宁《中国考试》