

运用 ESP 理论提高大学英语教学的研究

孙 倩

成都文理学院 四川 成都 610025

【摘要】受经济发展影响,传统大学英语教学模式无法满足社会发展需求,所培养的学生虽然掌握了相关的英语技能,但是在实际工作中却无法对其熟练应用。基于此,大学英语教师必须对传统教学进行改革,借助 ESP 理论完成大学英语教学是推动大学英语发展的重要方式之一,本文对此进行了详细阐述,供大学英语教学参考使用。

【关键词】ESP 理论; 大学英语; 教学

引言

随着我国教育事业的不断发展,对大学教学工作提出了新的要求,基于此,大学英语教师在开展日常教学工作时,不仅需要关注学生的学习成绩,还应关注他们的综合素质。在实际教学过程中,应充分发挥英语的实用价值,培养学生的言语表达能力与逻辑思维能力,确保学生可以使用所学知识解决生活学习中的问题。但是通过调查发现,传统 EGP 教学模式无法满足当今社会对学生的要求,教师必须对其进行改革,应用 ESP 理论开展教学工作,只是其中一种,可以有效提高大学英语教学效果。

1 ESP 理论内涵与特点

大学英语教师借助此理论开展教学工作,将会获得完全不同的教学效果。在传统大学英语课堂中,教师的关注点多为学生是否掌握了相关教学知识,从而忽略学生的实践能力,但是利用 ESP 理论,教师对学生实践能力的关注度将明显上升,以确保学生可以尽快适应外界环境。

ESP 理论起源于国外,最早出现在 20 世纪 60 年代。相关研究人员开展 ESP 理论研究工作的初衷是便于学生可以熟练掌握并使用与谋职业有关的英语。经过不断深入研究,ESP 理论的使用范围越来越广,而之所以大学英语教师可以尝试将 ESP 理论应用在教学课堂中,不仅是因为借助此理论可以帮助大学生明确学习目标,对学生进行针对性,满足当今社会发展需求,还因为 ESP 理论具备下述两大特点:

(1) 在课堂上,教师可以为学生构建出具体的对话场景,加深学生对相关内容的记忆与理解^[1]。

(2) 可以与常见用途英语形成非常明显的对比。

2 ESP 理论在我国大学英语课堂的现状

与西方国家相比,我国对“大学英语课堂使用 ESP 理论”的研究起步较晚,缺少研究经验,教学体系仍然存在许多漏洞,大学英语教师在开展教学工作时需要参考国外先进经验。目前,我国并没有完整的 ESP 教材,教师所使用的教材存在许多问题,比如教材内容连贯性不足、教材内容实用性较低等等,无法满足大学生实际需求,以致于对实际教学效果造成影响,而且师资力量较为薄弱,大学英语教师专业素质不足,缺少 ESP 理

论教学经验,在实际教学过程中很难发挥 ESP 理论根本价值^[2]。

目前我国绝大多数大学英语教师在教学过程中只关注基础知识教学,将学生的四六级英语成绩当做自己教学质量的衡量标准,忽略了 ESP 理论,对其投入的精力较少,对实际教学质量与教学效率的帮助并不大。总而言之,ESP 理论在大学英语课堂中的应用效果并不理想,其自身作用并没有完全发挥出来,在实际教学中的渗透率较低,教师需要加大此方面研究力度,推动大学英语教育事业的发展。

3 ESP 理论与大学英语课堂的联系

自教育改革工作开展后,我国各阶级校园都开展了改革工作,也就是说,教师应改变自身教学理念,根据我国国情,摸索出一条适合我国发展的英语教学道路。在以前,大学英语教师在开展创新工作时,其常见方式有两种,第一种是以教学环境、教学资源等内容为切入点,比如使用分级管理英语课堂、开展自主学习、完善评价体系等等;第二种是以外界因素为切入点,对教学课堂进行改革。但是这两种方式都没有考虑英语教学的本质,以致于虽然获得了一定成绩,但是对实际教学质量没有任何帮助,对学生的成长没有任何影响^[3]。

在 2007 年,我国教育部门颁布了《大学英语课堂教学要求》,在其中明确指出:教师在开展教学工作时,一定要关注学生的综合素质,确保学生可以灵活使用所学知识。此内容的提出,指出了大学英语教师的教学目标。同时此内容与 ESP 理论教学不谋而合,基于此,将 ESP 理论与大学英语课堂有机的融合在一起,可以更好的帮助教师完成相关教学任务,提升教学效果。但是在此过程中教师需要注意的是,应合理选择教学内容,创新教学方法,将教学重点放在大学生实践能力培养大高中,为他们以后的发展打下扎实的基础。

4 ESP 理论在大学英语教学中的研究

受应试教育思想影响,言语表达能力弱、逻辑思维能力弱,是我国大学生的通病,在开展教学工作时,将专业知识与教学内容分离是大学英语教学的通病。而大学英语教师借助 ESP 理论完成日常教学工作,不仅可以改变上述问题,还符合我国教育改革要求,符合我国教育事业发展趋势。

通过分析可知, ESP理论的核心是针对大学生进行专业用途英语教学培养学生的综合素质, 借助大学英语教学课堂, 提高学生的适应能力, 确保其可以尽快适应日后的工作岗位。因此, 为了确保大学英语教师可以顺利使用ESP理论完成日常教学任务, 在实际教学过程中应做到以下几点:

4.1 优化大学英语教学体系, 构建ESP教学模式

目前, 我国绝大多数英语教师都了解了自身工作的重要性。而大学是学生提高自身综合素质的重要场所, 基于此, 我国教育部门为了更好的对大学生进行培养, 将英语课程列为了大学必修课程, 并且绝大多数高校都拥有属于自己的英语专业, 将英语列为独立的教学内容。但是英语在我国的发展时间有限, 国内外与英语教学有关的研究较少, 绝大多数教学模式仍处于摸索阶段, 在实际教学过程中, 教师更偏向于传统教学方法, 以致于大学英语课堂教学质量与教学效率一直无法得到提升, 大学英语事业发展受到了严重影响^[4]。大学英语教师在使用ESP理论开展教学工作时, 首先应对现行英语课程教学体系进行优化, 将单一化教学体系转变为多元化教学体系, 不仅要重视必修课, 还应丰富选修课教学内容, 吸引学生注意力, 激发他们的学习热情, 调动他们的学习兴趣, 为他们营造出两阿红的学习氛围, 提高实际教学质量与教学效率。比如可以根据学生实际情况开展四六级选修课、文化鉴赏课、应用教学课等等; 其次在实际教学过程中, 应重视学生实践能力的培养, 提高学生的英语综合素质, 确保学生可以灵活运用所学知识; 最后, 大学英语教师在开展教学工作前, 一定要明确自己的教学目标, 根据学生实际情况设计教学内容, 比如在学生所学专业为经济学, 那么在教学时, 应提高经济术语与经济专业名词出现频率; 如果学生所学专业为计算机, 那么在教学时, 应提高编程用语、计算机名词出现频率。

4.2 对大学英语课堂教学模式进行创新, 提高实际教学水平

虽然近几年我国教育部门一直在进行“素质教育理念”推广工作, 但是由于传统“应试教育”理念在我国存在良久, 以致于大学英语教师在开展教学工作时, 仍然存在只关注学生理论知识, 忽略学生实践能力, 以致于学生虽然记住了相关教学内容, 但是却无法对其进行灵活运用。大学校园在进行人才培养工作时, 应将学生培养成为实用型复合型人才, 因此教师应关注学生的综合素质^[5]。

传统大学英语教学课堂多为“填鸭式”教学, 教师是课堂的主导者, 学生无法阐述自己的想法, 学习兴趣不高, 教学效率低下。基于此, 为了改变这一问题, 将ESP理论融入到教学课堂当中, 大学英语教师应对传统教学模式进行创新, 以学生实际需求为基础, 制定相关教学计划, 引导学生主动参与到教学工作当中。ESP理论还要求大学英语教师在开展教学工作时, 应承认学生的主导地位, 自己只需要发挥“辅助”作用就可以了, 应提高教学活动开展频率, 在教学过程中, 合理使用相关教学资源, 比如借助信息技术与多媒体设备丰

富教学内容, 帮助学生感受英语的魅力; 通过小组合作学习法、问题教学法等新型教学方法, 锻炼他们的言语表达能力与逻辑思维能力。除此之外, 大学英语教师还应提高实践活动开展频率, 比如英文辩论、英文写作等等, 通过实践活动帮助学生完成查漏补缺, 发现自己的不足并加以优化, 提高他们的综合素质。

4.3 组建专业大学英语教师队伍, 提高大学英语教师专业素质

教师在校园中占有非常高的地位, 其一言一行会对学生造成非常大的影响。基于此, 教师的综合素质将会直接影响学生的未来发展。因此大学校园管理人员一定要重视教师队伍构建工作, 不断提高现有教师综合素质, 从根本上提高实际教学效果, 确保可以为学生以后的发展打下坚实的基础。具体做法如下:

(1) 高校领导应定去组织英语教师进行培训, 端正教师工作态度, 激发他们的干工作热情, 提高他们的综合能力^[6]。

(2) 制定出科学合理的考核评价机制, 帮助教师发现自身存在的不足之处并加以优化, 对优秀教师进行奖励, 使教师团队形成良性循环。

(3) 帮助大学英语教师培养出终身学习理念, 根据实际情况调整教学内容。

5 结束语

将ESP理论与大学英语课堂融合在一起, 是大学英语教学改革的方式之一, 可以提高大学英语教学质量与教学效率, 提高学生综合素质, 使校园可以为社会输送更多的专业人才。但是通过前文可以发现, 在实际应用过程中存在许多不足, 因此教师应加大此方面研究力度, 制定出实际解决方案, 以保证大学英语教育事业发展不受影响, 保证我国社会发展不受影响。

【参考文献】

- [1] 付大安. 用ESP理论指导大学英语专业英语教学[J]. 中国成人教育, 2007(02):186-187.
- [2] 文卫霞, 黎金琼. ESP理论与大学英语教学结合的可行性研究——以云南师范大学商学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2011(02):145-146.
- [3] 王春晖. 基于ESP理论的大学英语后续商务英语教学[J]. 商场现代化, 2010(023):233-234.
- [4] 苏婷婷, 高芳. 基于ESP理论的大学英语教学改革[J]. 亚太教育, 2016(016):128-128.
- [5] 王忠杰, 史晓燕. 基于ESP理论的大学英语教学模式探索与实践[J]. 学术交流, 2013(S1):213-214.
- [6] 孙小军, 周俊博. 大学英语后续教学课程体系的问题与对策——基于ESP需求理论的视角[J]. 海外英语(上), 2012(16):122-123+130.