

浅析素质教育视野下的大学体育教学改革实践路径

张惟泯

南昌职业大学 江西 南昌 330000

【摘要】近年来, 素质教育在大学各学科的涉及范围越来越广, 大学体育老师在授课时也应充分考虑提高学生素质的教学方向。本文从了解素质教育理念的应用意义入手, 在此基础上结合大学体育教学情况来探讨当前存在的问题, 并通过分析这些问题来提出优化对策。

【关键词】素质教育; 大学体育; 改革实践方法

对于大学阶段学生而言, 素质教育水平的高低直接影响到他们价值观的建立效果, 也关系到学生以后的人生历程。当前在教育领域方面, 越来越多学者开始提倡推行素质教育, 这就要求大学老师积极调整教学理念和引导方法, 在此基础上提高对素质教育的应用重视程度和实践推广意识, 由此来构建出更契合素质教育理念的新教学体系。就目前我国部分大学来看, 其在培养学生素质方面仍存在一定优化空间, 首先要将教学重点由学业层面拓展到素质层面, 由此来引导学生提高个人素质, 同时要引导各科老师不断优化自己的教学目标及课程安排。

1 体育的发展历史和素质教育运用到体育中的积极意义

1.1 体育课程发展的历史与现状

自改革开放以后, 我国对教育发展机制重视程度极高, 在不断发展中对其进行优化升级, 并在上个世纪80年代成功组建中国体育战略研究会。所推行的战略发展措施包括方针路线, 思想指导方法等各个方面, 是相对来说比较全面的一个体育发展规划。近些年各类学校都长期秉持这一发展战略, 但是相对于事实来说, 体育的发展并不顺利, 因为体育课程不属于文化课考察的范畴之内。就当前大部分高校来看, 其在体育课程的设置方面存在不合理问题, 学校对于体育课程多采取一周一节甚至两周一节的方式, 有时候在考试临近时还会将体育课换给文化课程, 这样学生有时候甚至一个月之内都没有体育课, 这很可能导致大学生对体育课程产生陌生感和距离感, 久而久之会影响到他们对体育运动的认知态度, 甚至觉得体育课程是否参加是无所谓的, 这种无所谓的态度随着学生进入大学时期, 他们对于体育课程依然抱有无所谓的态度, 他们依然认为体育只是一个存在性低的课程, 没有什么重要的作用。目前来看, 各大学在体育教学方面已建立了相对独立的教育机制和引导体系, 但是在教育模式方面仍存在问题, 其需要在体育教学模式中剔除应试教育思路, 同时要将学生素质教育应用到体育环节。为了更好地锻炼大学生身体素质, 各高校首先需要引导这部分学生树立正确的体育锻炼意识, 其一方面有助于引导学生注重德智体美全面发展, 另一方面有利于实现对体育课程体系和教育结构的优化升级, 由此来提高体育课程内容的合理性和充分性。

1.2 将素质教育运用到大学体育当中的积极作用

素质教育主要是以人为主体。在大学体育的发展过程中, 老师首先需要提高对素质教育的重视程度, 尽可能将这一理念应用到教学环节中, 其有助于使学生更好地通过运动活动来感受团队力量和竞技精神, 为学生树立合作意识, 这对于引导学生真切地感受体育竞技精神而言具有一定意义。立足大学教育, 其目的在于引导学生学习理论知识并提高综合素养, 这也就意味着其在教育引导方面要不同于初高中阶段, 尽可能给予学生更多实践机会来提高个人素养和综合能力, 在这一过程实现价值观层面的转变。从这一层面讲, 体育教学活动可以为学生带来竞技意识和合作能力方面的引导, 这不仅有助于使学生在运动过程中积极树立拼搏意志和抗挫折能力, 而且有利于使它们保持良好心态来应对后续学习及工作中可能遇到的各项困难挫折, 由此来发挥个人社会价值。对于当代大学生来说, 毕业后的就业是一个关键问题, 现在大部分企业看重的不仅是学习成绩, 同时还提高了对道德素质的重视程度。为了充分满足发展需要, 大学在进行体育教学活动前, 首先需要结合基本情况和发展需求来调整课程设置方法, 尽可能将相关课程穿插到学生日常学科体系中, 由此来引导学生实现身心全方面发展。例如可以为学生播放奥运会比赛视频, 由此来引导他们学会正确看待个人和集体; 同时可以树立目标意识, 使之后的训练有更好的方向, 进而让自己拥有良好的素质。体育相关教学可以弘扬优秀的体育精神, 大学便是一个很好的传播和弘扬场所。这就要求各大学积极组织开展相关体育活动, 由此来认识体育的重要性。高校也应该注意老师的选取, 对老师进行专业培训, 培养他们的创新能力并推动体育教学改革, 与新的教学方针相适应, 让学生爱上体育。

2 将素质教育应用到大学体育教学中所面临的问题

2.1 高校的重视度不够

在大学的教育发展过程当中, 体育的重要性逐渐受到社会发展的重视, 但部分高校对大学体育的关注程度仍然欠缺, 其一方面原因在于应试教育机制, 另一方面原因在于教研团队能力欠缺, 许多大学的体育老师已经习惯了传统的领导方式和训练机制, 他们在调整教育理念和引导方法方面缺乏积极性和参与意识。在这样

的教育引导背景下,经历了多年应试教育机制的大学生也缺乏对素质能力的重视程度,他们认为体育教学意义不大,这两方面因素导致素质教育理念在推进过程和应用方面遇到瓶颈。在大学的教育当中,素质教育极为重要,其可以被视为教育教学的重要目标之一,但由于推广时间较短且宣传力度尚不到位,导致其普及的深度没有那么的明显,这会直接影响了大学生对体育课程和相关运动项目的参与积极性。与此同时,部分高校仅仅围绕国家政策内容,未能结合自身实际情况,同时对素质教育的重要性认知不全,这使得其在落实国家相关政策时缺乏具体的执行力度。在体育课中的发展过程当中,由于体育课程一直在高中初中的教育阶段被忽视。因此,当到大学的教育阶段时,首先需要灵活调整老师及学生群体对素质教育的认知态度,既要需要改变在应试教育下形成的对体育教学的错误认知,还要明确大学阶段学生在素质教育和体育运动方面的综合需求,由此来组织他们更好地参与到素质教育活动中。从这一层面讲,素质教育一方面可以打破传统教育深入和模式的禁锢,另一方面可以更好地契合大学生对综合能力的提升需求,以此来提高他们对学习环境、工作环境和社会环境的适应能力,因此各高校要转变学生应试教育思想,同时要积极开展相关实践课程来更好地落实新教学理念和措施,这直接关系到各项教育措施的推进效果。

2.2 体育课程的教学内容单一

在大学体育的教学当中,老师要尽可能激发学生对体育活动及运动项目的参与积极性,例如可以使用新型教学方法和多样化运动项目。但在实际情况而言,大部分高校在体育教育方面的内容缺乏创新,仍采用跑步,跳远,跳绳等等,学生们在初高中已充分学习和练习这些项目,因此在大学阶段重复学习难免出现厌倦情绪。在大学的体育教学过程当中,这需要体育老师进行一些新的体育科目来学习,使学生对于这节课的兴趣不断的提高。比如说可以设定一些太极课,游泳课,排球课,篮球课,足球课以及广播体操课等等。这些新的体育项目的设立,不仅符合了现代体育的发展需求,而且有助于丰富体育运动内容,使学生亲身体验多样化项目,由此来激发参与积极性和运动主动性,其有助于更好地推动学生的体育课程上面发展和进步。

2.3 体育设备缺乏

在大学的体育发展当中,一部分的高校甚至连专业的体育器材都没有。如果一个学校开设有相应的乒乓球课或者排球课,但是却连一些专业的乒乓球台或者排球都没有,各高校首先需要保障充足的运动设备,积极完善相应的体育设备,更好的推动学校的体育课程改革,适应大学体育的改革方案。

3 促进素质教育在大学体育的发展应用策略分析

3.1 完善相关的体育器材设备

在学校体育课的设置中,首先需要确保学生可以使用规范健全的运动设备。由于之前学校对体育课程并不重视,因此不得不长期进行田径类运动,之后并没有任何相关的体育活动,也没有一些体育设备供学生进行

锻炼,比如说铅球、标枪、发令枪等,竞赛项目的用品台球、象棋、扑克等,还有跑步机之类的。从这一层面讲,高校要积极完善相关体育器材设备,这是迈出体育课中的第一步,在课上,老师要为学生详细讲解各类设施的正确使用方法和各项运动的具体要领,同时进行自身的演练,并且告诉学生一些注意的安全事项。在此基础上,老师可以鼓励学生自主选择喜欢的体育项目,其一方面有助于了解当代大学生在体育运动方面的需求走向,另一方面有助于提高他们的参与积极性和运动主动性,这使得大部分学生对于体育课都兴致勃勃。因为在之前的体育课只是单纯的跑步形式,并没有其他的多种形式活动,现在学校完善了相关的体育器材设备后就可以增加学生对体育课的选择范围,更好的提高学生对于学习体育的热程度。

3.2 活跃课堂氛围

受传统教学思路和模式影响,教学内容极其枯燥单调,老师往往花费大量时间来讲解运动项目的基本动作和注意事项,然后留出少部分时间让学生进行自主训练。为了有效解决这一问题,大学老师要认识到当前教育模式的错误之处,尽可能给予学生更多的时间和空间来接触运动并感受体育精神,例如可以优化课堂中的氛围和环境来改善学生的参与态度。在教课方式的创新上,老师可以组织开展运动竞赛,以田径类运动为例,因为跑步会耗费学生大量的体力,因此绝大多数学生都不喜欢跑步,老师可以结合这一情况调整竞赛规则和方法,就比如说进行一些接力跑活动,一方面有助于实现寓教于乐,另一方面有助于使他们更好地了解到体育的积极意义。与此同时,在讲解一些小众化运动会难度系数较高的项目时,体育老师要注重技巧讲解和安全要领讲解,其有利于加深他们对这些运动项目的了解程度,同时可以最大程度避免在运动过程中出现安全问题和受伤现象。在教学过程中,体育老师要将这些技巧进行分析分类的教学,比如说可以通过视频动画的方式进行生动有效的教学。

4 结束语

综上所述,素质教育对于大学生来说有十分关键的作用,在素质教育改革的引领下,大学体育的相关教学应该进行一系列变化。在具体教学活动中,老师积极转变教育教学思路和具体引导方法,尽可能运用素质教育理念和思路来开展体育活动,在此基础上将其渗透到课程活动中,其一方面有助于使学生锻炼好身体,另一方面有利于充分发挥体育竞技作用来培养学生正确的合作观念、竞争观念和拼搏意志,由此来为国家培养更多更优秀的学生。

【参考文献】

- [1] 郭泽成. 大学体育的教学发展与改革建议分析[J]. 大学体育, 2017(7):126-128.
- [2] 耿银贵. 大学体育素质教育改革研究[J]. 素质教育, 2017(8):141-145.
- [3] 田伟. 论在大学体育教学中实施素质教育的重要性[J]. 素质教育, 2018(90):36-46.