

嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动现状及对策

张晶晶 季景盛

齐齐哈尔大学体育学院 黑龙江 齐齐哈尔 161006

【摘要】幼儿阶段是实现个体身心和谐发展的关键期,也对个体今后形成终身体育意识的培养尤为重要。本文采用文献资料法、调查分析法等,根据嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动现状以及造成现阶段问题的原因进行研究,提出具有针对性的改善对策。目的是为了对幼儿体育事业的发展提供参考。

【关键词】农村; 幼儿体育教学活动

Abstract: Early childhood is the key period to realize the harmonious development of individual body and mind, and it is particularly important to cultivate the lifelong sports consciousness of individuals in the future. Based on the current situation of physical education teaching activities in rural kindergartens of Jiayuguan city and the causes of the current problems, this paper proposes targeted countermeasures for improvement by using the methods of literature review and investigation analysis. The purpose is to provide reference for the development of sports undertakings for children.

Key words: rural children physical education teaching activities

引言

随着全国教育水平不断提升,幼儿体育教学也得到了多方面重视。在19年举办的“全国幼儿体育趣味赛中”提出——“幼儿强,则民族强”的口号。锻炼要从小抓起,身体健康是第一步。但是,由于经济发展不平衡等制约因素,嘉峪关市农村幼儿园体育活动发展现状并不乐观,提升农村幼儿体育是我们有待解决的迫切问题。

1、嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动现状

1.1 幼儿体育教学活动观念落后

现阶段,影响嘉峪关市农村幼儿开展体育教学活动的主要因素是人们对待体育教学活动观念的落后,其主要对象为:家长与学校。从家长角度看,当地大多数家长对幼儿体育活动的认知也仅处于“玩”的认识阶段,家长认为孩子坐在班级里画画、唱歌、讲故事等学习一些技能,要比让孩子在幼儿园内进行体育活动学到的知识更多,对孩子也更为有利。此类观点代表着家长对于幼儿进行体育活动重要性的了解是远远不够的。从学校角度看,农村幼儿教师对幼儿园教学活动中担任着“全能”的角色,教师们不仅需要极强的幼儿生活知识,还需要幼儿教学知识的全面性。在当地农村幼儿体育教学活动中,任何一个代课教师都可以随意承担着幼儿体育教学组织工作,唯独没有专门的幼儿体育教师。学校管理者们认为:幼儿阶段的体育课程较为简单,任何一位教师都可以带领幼儿进行体育教学活动。这代表着农村幼儿园对专门从事幼儿体育教学工作中教师的理解程度是片面的,忽略了体育对孩子成长发展的重要性,也忽略了体育是教育中最重要的组成部分,没有健全的体魄一切都无从谈起。从家长与学校角度中看,二者对于幼儿体育教学活动观念是较为落后的。

1.2 幼儿体育师资队伍相对薄弱

根据现状调查研究,当地农村幼儿园教师女性占

比95%,男性仅为5%,在学历层次中,大专占80%、本科占20%,教师专业技能多以美术与音乐类为主,没有专门的幼儿体育教师,教师在进行体育教学时,只略懂一些较为浅显的体育基础理论知识,对于开展幼儿体育运动技能类的课程不够专业,更不能根据幼儿身体素质制定出合理的运动强度与活动密度。因此,嘉峪关市农村幼儿体育教师师资队伍较为薄弱。

1.3 幼儿体育教学活动内容单一

从发展现状上看,嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动内容单一,多以游戏和课间操为主。通常幼儿在进行体育游戏活动时,教师们参与程度并不多,多以幼儿自行合作进行,并未对幼儿体育活动带来丰富的内容与多样化的组织形式,也并未充分调动幼儿在体育活动中的积极性,此类现状说明:当地农村幼儿园对体育活动内容组织中存在着理论与实际的不符,活动内容的单一性必然会导致幼儿对体育知识理解程度欠缺,并会影响孩子对未来从事体育活动的积极兴趣,相比城市里的幼儿体育活动,只会使得农村基础教育阶段的差距越拉越大。

1.4 幼儿体育场地、器械设施较为匮乏

体育教学场地、器械设施是保证幼儿体育教学活动有效开展的物质基础。当地农村幼儿园开展体育活动的场地为室外,可供幼儿专门进行运动的室内体育场所并没有。适合幼儿的器械设施主要以玩具型器械为主,专门运动类器械并没有涉及。室外活动场地中的游戏设施也比较单一,多为滑滑梯、跷跷板与钻迷宫。这样一来,幼儿在体育活动中得不到全面的锻炼,幼儿机能水平也得不到更好的提升,由上述可见,嘉峪关市农村幼儿体育场地、器械设施较为匮乏。

2、造成现阶段嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动问题的原因

2.1 学校对幼儿体育未引起足够重视

我认为当地农村幼儿园体育教学活动出现问题的主要原因是学校对幼儿体育未引起足够重视。首先,学校没有及时跟家长针对体育对幼儿身心发展重要性进行交流,导致了家长认知观仅停留在学习某项才能上,从而忽视了幼儿身体活动锻炼。其次,学校对幼儿体育教师的人才引进机制不够规范,导致了幼儿教师对体育教学内容太过于模糊。以上两点直接影响了幼儿体育教学活动。

2.2 教师专业化水平不高,导致体育教学内容单一

农村幼儿体育教师专业化水平不高,没有专门的体育教师进行体育课程内容的创设与开发,主要原因是教师对个人技能发展方向不明确,学校对幼儿体育教师的引进机制也不够规范,从而导致了体育教学内容单一枯燥、缺乏趣味性。幼儿阶段的孩子天真、活泼好动、具有强烈的好奇心,教师应该在教学中根据教学经验和幼儿身心发展特点,利用现有资源进行教学内容的更新。

2.3 经济条件的制约,导致场地、器械设施匮乏

通过对嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动现状进行调查,造成幼儿体育教学活动问题的原因为:第一,经济条件的制约导致人力、物力资源的匮乏使得教育教学水平不够。第二,经济条件的制约导致幼儿园活动场地受限,器械设施匮乏。农村的孩子活泼好动,并对周围事物充满着无限好奇,当地农村幼儿园更需要提供体育活动的场地与器械,已满足幼儿们的身心合一,发展“个性”培养“兴趣”,完善幼儿体育教育环境,促进“德智德美”全面发展,为树立“终身体育”意识打下良好基础。

3、嘉峪关市农村幼儿园体育教学活动问题的改善对策

3.1 转变观念,树立对幼儿体育科学认知观

观念是行为的驱动力,要想进一步提升农村幼儿体育教育发展就必须剔除传统观念的束缚,打破对幼儿体育教育只是玩乐的观念。学校、家长、教师是推动幼儿体育教育事业发展的主体力量,他们对提升幼儿体育教育具有重要导向作用。兴趣的培养是调动幼儿参与体育运动积极性的前提,是个体从事某项活动的重要源泉,要营造“阳光体育”“快乐体育”氛围,就必须提升幼儿对运动的兴趣,转变学校、家长、教师传统观念,贯彻幼儿体育“健康第一”的指导思想。树立幼儿体育科学认知观,主要措施如下:第一,当地农村幼儿园要增加幼儿趣味运动会的举办。第二,幼儿园要定期召开家长会,与家长多交流,家园互通,让家长更多的了解体育活动对促进幼儿全面发展的重要性。第三,学校管理者要加强监督与改进幼儿在体育运动时安全问题的保护措施,并与家长进行有效沟通,消除安全问题顾虑,引导家长积极配合开展体育活动。第四,课堂上对幼儿进行相关的体育基本动作演示提问,充分调动幼儿喜欢模仿的心理,并借此成为提升幼儿对运动兴趣的培养方式。

3.2 推动师资队伍建设,提高幼儿体育教师专业化程度

幼儿教师是教育的启蒙者。为了提升当地农村体育教学质量,保证幼儿在体育活动中的主体地位,我们

应该提高幼儿体育教师专业化程度。针对当地农村幼儿体育师资存在的问题,我提出以下建议:第一,由于农村各方面条件限制,政府更应该补齐短板,给予农村教师提供更多培训学习和交流的机会,更新并丰富教师知识储备量,不能因循守旧、墨守成规,条件不好不代表教育不好,督促提高教师技能水平,提升体育教师核心素养。第二,由于农村地理条件的制约,更应该多范围引进专业体育师资人才,引进专门的体育教师,以保证体育教师队伍质量有所提升。

3.3 转变教学模式,丰富幼儿体育教学内容

幼儿教师转变以往单一、枯燥的体育教学模式,丰富体育教学内容,让幼儿在体育课上“玩”出精彩“玩”出花样。第一,因地制宜,农村有丰富的自然地理条件,教师可以将现有的自然资源添加进体育教学内容中。比如:带领幼儿去田野、树林中进行游戏活动——攀登、放风筝、捉迷藏、短距离追逐等。第二,将传统体育动作与音乐舞蹈相结合,使教学内容多样化。比如:武术健身操、赛龙舟舞蹈等。第三,当地农村教师要丰富活动内容,不能仅限于游戏,应组织开展“快乐球类运动”。比如:根据音乐节奏左右手拍篮球等,幼儿还可以进行适当地乒乓球练习。

3.4 完善幼儿园体育教学场地、器械设施建设

幼儿园体育教学场地、器械设施是幼儿进行体育活动时的物质媒介。体育教学中的器械设施不仅可以增添活动种类,还使得幼儿在活动中建立良好同伴关系,对此,要加强农村幼儿园场地、器械设施建设。首先,幼儿园体育教学场地设施的建设需要政府作为主导力量进行物质保障。其次,幼儿园管理部门应主动对老化陈旧的器械进行更新,并注意幼儿在使用过程中的安全性,对于器械的选择上应该符合幼儿身心发育特点。再次,倡导企业与大众力量关注,为当地农村幼儿体育设施完善提供多方面扶持。最后,教师要发挥专业手段与聪明才智,对器械的特点进行一物多用,并根据体育教学的需要和现有条件进行简易的体育器械制作。

4、结束语

幼儿体育是幼儿教育之根。幼儿期作为生长发育的关键期,是个体可塑性最强的时期,也是人生熏陶渐染化的开始。适宜的体育活动对幼儿身体骨骼、生理机能等产生促进作用。与城市幼儿园体育教学活动相比较,农村幼儿园体育教学存在多方面的差距,因此,要加强当地学校、家长与老师价值关的转变。进一步发展当地农村幼儿园体育教育,提升幼儿体育专业化程度;设立专门的体育老师;家园互通,引导家长积极配合开展体育活动;丰富体育教学内容;完善幼儿体育教学设施。因地制宜因时制宜,并制定一套适宜于嘉峪关市农村幼儿身心健康全面发展的体育教学活动,以“健康第一”为指导思想,营造出“阳光体育”“快乐体育”氛围,唱响国家号角为实现“全民健康”“终身体育”打下坚实基础。

【参考文献】

[1] 连远斌. 幼儿园体育教学现状及对策研究 [J]. 体育世界

,2018.12.

[2] 兰天卓. 长春市幼儿体育教学现状调查与对策研究 [D]. 吉林: 吉林大学体育学院, 2019.

[3] 周颖. 唱响乡土资源的主旋律——谈农村幼儿园体育活动的开展 [J]. 黄冈师范学院学报, 2011.

[4] 崔康丽. 重庆市幼儿体育教学现状的调查研究 [D]. 重庆: 西南大学. 体育学院, 2013.

作者简介: 张晶晶 (1994-), 女, 甘肃省嘉峪关市人, 汉族, 在读硕士, 研究方向: 社会体育学

通讯作者: 季景盛 (1964-), 男, 黑龙江省齐齐哈尔市人, 教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 社会体育学