

中学德育目标分层管理的相关研究

徐 玮

兰陵县第八中学 山东 临沂 277700

【内容摘要】在我国教育现代化教育工作的开展越发迅速的过程中,越来越多学校开始以德育教育为主,在各个教学环节中加大教学重视程度,优化综合教学效用。就中学德育教育工作的开展来说,部分学校已经开始实施德育目标分层管理,对各个年级的德育教育情况进行监管,促使中学德育教育能够达到基础目标。文章主要通过分析在德育总目标下确立的年级德育目标,对目标分层管理的优化教学简要的探讨。

【关键词】中学教学;德育目标;分层管理

在实施中学德育教育时,以有效的目标分层管理作为基础可以在较大程度上促进德育教育的落实,加强教学手段的科学性及合理性。教师在教学中就需要以中学一、二、三年级的学习差异作为基础,落实分层管理方法,促使德育目标得以实现。

1、在德育总目标下确立年级德育目标

1.1 一年级德育目标

对于中学一年级的学生而言,其在学习的过程中经常会对新的学习环境产生陌生感,少部分学生在初始学习的过程中难以适应初中学习环境从而影响教学效用。中学一年级的学习经常会对学习内容产生较大程度的兴趣,特别是其在进入到学校时,会对新的人、事、物产生强烈的好奇心,对于新的学科学习也不甚了解,还容易受到外界因素的影响。对于这部分学生来说,学校树立的德育教育目标主要是帮助学生熟悉并且适应学习环境,还要对其在之前的学习阶段当中产生的不良习惯进行改正。在树立一年级德育目标时,教师需要一信念教育及心理教育为主,让学生明确其在学习的过程中需要不断努力才能够成才,达到基础的学习目标。对于一年级学生来说,心理教育尤为重要,会影响学生对于外界事物的认知情况。所以,教师要让学生养成良好的心理素质,让其以积极的心态接受新的知识及事物,从而达到德育教育目标。

1.2 二年级德育目标

中学二年级的学生对于学习环境和基础的学习内容大多已经产生了详细的了解,并且可以与周围的同学良好地沟通交流,甚至能够与教师形成友好的关系。因此,在这个阶段当中,学校树立的德育目标是让学生在遵守校规校纪的同时提高学习能力,改善生活形式。相同年龄段的学生在生活环境方面存在较大的差异,这会给学生的学习产生较大的影响,部分学生会将生活中的情绪带入到学习当中,影响学习效果。在树立中学二年级德育目标生活,教师就需要提高学生的上进心,以爱国主义教育、审美教育及法制教育为主,体现德育教育的价值。在实施爱国主义教育时,教师可以借助中学思想政治及历史学科教学培养学生热爱国家、热爱学校的品质,还能够让其与教师及同学和谐相处。审美教育的实施主要是让学生在面对不同的事物时产生不同的感

知,树立正确的审美观念,凸显自身的个性。法制教育则要求学校利用基础的规章制度约束学生的行为,并且延伸到社会法制当中,提高学生的社会公德意识,让其能够在学习的同时约束自身的行为。

1.3 三年级德育目标

中学三年级的学生在学习的过程中通常会产生一定程度的压力,最常见的就是其需要面对升学压力,为自己以后的发展及路途的选择打好基础。很多中学三年级的学生在学习的过程中缺乏对未来的规划,对于各个学科的学习也缺乏兴趣,表现出来的综合学习能力不佳。在树立德育目标时,教师就需要致力于解决学生在学习当中产生的心理问题,还要帮助学生做好学习规划,为学生的升学和毕业提供良好的保障。学校可以针对三年级的学生设立专业培训班,缓解学生浮躁的心理,让其对以后未知的生活产生一定的心理准备,防止其产生心理问题。

2、德育分层管理的做法

2.1 制定年级教学计划

在对中学生进行德育分层管理时,学校需要制定年级教学计划,根据不同年级的学生体现出来的学习特点优化教学计划,并且确保其落实到位,提高德育教育实效性。学校需要聘用专业的德育目标管理人员,让其在掌握学校的发展情况的同时制定合理的年级教学计划,有针对性地开展德育教育工作,促使学生的理论知识学习可以与德育学习产生有效的融合。在制定年级教学计划时,可以按照一年级、二年级、三年级的总体德育目标开设不同的课程,从各个方面提高学生的学习能力。

2.2 实行常规教育

常规教育在中学德育教育当中尤为重要,虽然德育教育与一般的理论课程知识教育存在较大的区别,但是教师在开展德育目标分层管理时还是需要以常规教育作为基础,建立多层次的教学管理体系,为德育教育总体效果的强化提供保障。教师在教学中要明确不同学生之间的差异,了解学生的学习和生活习惯,在落实德育教育管理时帮助学生养成良好的个性行为习惯,防止其受到外界因素的影响。教师要分析学生在学习当中存在的主要问题,在实施德育目标分层管理的过程中积极

观察学生存在的普遍问题,加大管理力度,促使教育工作的开展能够产生更好的效果。

2.3 丰富校园文化活动

校园文化活动的开展可以营造具备较强德育氛围的教学环境,让学生在学的过程中受到积极影响,促进德育目标分层管理工作的开展。学校在发展的过程中不仅注重学生整体学习的开展,还要丰富校园文化活动,将学校的发展目标渗透其中,实现德育目标。很多学校在发展的过程中会树立精神文明建设目标,但是学生在学的过程中对于这种目标的了解程度不足,只停留在喊口号层面,难以体现德育教育效用。在实施分层管理时,学校就需要组织不同年级的学生开展文化活动,让学生在学的同时可以参与到业余活动当中。这种方式不仅可以提高德育目标分层管理效用,还能够提高学生的文化素养,让学生具备多样化的技能。

2.4 完善德育工作体系

任何教育工作的开展都需要以完整的教学体系作为标准,才能够确保教学的有序性,减少其中产生的问题。学校在组织德育教育管理的过程中需要完善德育工作体系,将学校、教师、家庭与社会联系起来,形成一个统一的德育工作体系,让各个方面的人员都能够参与其中,共同促进中学生的德育学习效果。对于德育教育来说,教师不仅需要落实德育目标管理,还要以学生的理论课程学习为主,对两者之间产生的矛盾进行分析并且将其化解,致力于加强学生的综合学习能力,使其能够成为德才兼备的人才。

2.5 落实德育工作对策

德育工作对策的提出可以在一定程度上给德育目

标分层管理提供基础保障,但是教师还是需要确保工作对策落到实处才能够产生实质性教学管理效果。学校要对各个学科的教师提出具体的要求,尤其是需要明确德育目标分层管理人员的职责,让其按照学生之间的个性及学习差异确定不同的德育目标,采取差异性教学方法,确保德育教育管理符合实际教学要求。教师在落实德育工作对策时,可以在课堂学的过程中融入德育目标,也可以组织学生开展实践活动,促使各项工作对策都能够产生实际效果,达到德育目标。

3、结束语

中学德育目标分层管理工作的开展要求教师具备专业的德育教育及管理能力,以学生的实际学习情况作为基础,落实德育工作对策及目标。教师要重视中学德育教育工作的开展,给德育目标分层管理提供一定的支持,提高综合管理水平和质量。

【参考文献】

- [1] 孙金芝,刘胜军.中等职业学校德育目标分层管理的尝试与实践研究[J].中外企业家,2019(11):161
- [2] 赵国军.中等职业学校德育目标分层管理的尝试与实践[J].管理观察,2017(07):112-113
- [3] 王举,刘济良.中小学德育目标的分层厘思[J].中国德育,2015(03):21-25
- [4] 王楠皆.中等职业学校德育目标分层管理的尝试与实践[J].佳木斯职业学院学报,2020(12):169-170