

站在时代的前沿：信息技术引领青年教师专业成长策略

李 啸

山东省栖霞市第四中学 山东 栖霞 265300

【摘要】青年教师作为学生教学中的中坚力量，其在学生的教学过程中占有非常重要的作用，现在网络技术快速的发展，伴随着互联网技术的发展，青年教师教学的方式也发生了很大的变化。信息化的教学逐渐成为青年教师专业成长的最主要教学方式，在信息化的教学课程中，青年教师应该怎样发挥其独有的优势，去帮助学生更好的掌握课堂知识，使得学生的综合素质能力能够得到全方位的提高，对青年教师信息化的课堂教学提出了更加严格的要求，从而使得青年教师在教学的过程中面临着更加严峻的考验，本文就信息化技术带领青年教师的专业成长策略提出了几点建议。

【关键词】信息化教学；青年教师；专业成长

[中图分类号] G463 [文献标识码] A

1、信息化引领教师作业教学，提高学生主动学习能力

在信息化的作业教学中，青年教师应当通过提出合理的问题引导学生，进行作业思考并布置合理的作业，让线下作业与线上的教学视频相匹配，作业的布置可以通过优化班级的师生群进行相应的管理。

1.2 作业管理

通过班级优化管理群上传线下作业，青年教师在批阅学生作业时，可以根据学生在线下做的质量的优良，在信息化科技的课堂中，对学生的作业质量情况作出相应的评价，使得家长能够及时根据教师网络教学及时学生质量的反馈情况^[1]。这样，能够在最大程度上提高学生对信息化教学的积极性，从而提高教师的专业文化素养。

1.2 资料补充

在信息化发展如此快速的大环境下，教师在教学的阶段，可以通过对信息化的专业课堂进行详细的资料补充，更高的提高学生的上课效率。行之有效的信息化教学以及合理的作业设定，能够有效的促进学生在在学习方面的融会贯通^[2]。全面积极的将学生的积极性调动起来，在信息化的作业教学中，在课前的预习环节是信息化教学过程中非常重要的一个环节，在引领学生进行信息化作业的预习时，青年教师需要熟知学生学习的兴趣点和认知经验。

信息化的学习模式在一定程度上能够提高学生的自主学习能力，使得青年教师更容易把握学生上课的动向，从根本上提高学生的自学能力。

2、信息化引领教师互动教学，增强学生互动探究能力

网络技术应用教育中，对青年教师教学与学生学习无异于如虎添翼，教师教学可以利用各种软件直观鲜亮的传递教学内容，丰富多彩的图片，精彩的视频教学，可以使得学生对课堂的内容产生深刻的印象，进而

产生互动。学生在课堂更为积极活跃，学习兴趣更加浓厚。

2.1 图形互动

在教学过程中，青年教师可以对网络图片进行筛选和选择，选择既和课堂内容有关又能够促进学生视觉刺激的图片，青年教师在讲述课程的过程中，可以一边形象的描述一边让学生回顾思索，教师和学生一问一答围绕着动物，教师展示着动物图片并提示学生，学生通过图片对感官的刺激，不断的加强自身对一课堂重点知识内容的回忆与掌握，青年教师可以根据学生课堂的具体情况，一步一步引导学生去学习课本中重点的知识以及内容^[3]。

2.2 照片互动

在进行信息化的教学过程中，青年教师可以根据搜集的照片，不断的对照片上的内容进行提问，这样能够使得学生学习的积极性快速的提高，避免枯燥的学习环境影响学生的学习效率，这样，能够快速提高学生的自主探究能力，以及学习中的创新型思维。不断加强学生的课堂记忆，学生更易把握学习重难点，对课堂学习理解能力得到提升，学生看着活泼可爱的动物小视频，观赏动态视频带来的视觉冲击，教师循循善诱，充分引导，进行对话交流，让学生在网络资料的提醒下，进一步加深对课堂知识内容的重点把握。

在信息化环境下的英语学习课堂中，教师充分利用学习软件和通讯工具，通过学习软件，展示网络资料素材，形象记忆而又非常方便，学生也能在教师展示的与学习主题相关的图片与视频中，不断思索知识内容，适时教师抛出课堂学习主题与学生进行情景交流，在学习交流中学生不但提高了口语能力还将课堂中重难点逐一掌握。

3、信息化引领教师分层课堂，提高学生记忆背诵能力

记忆背诵一直以来都是学生学习记忆中的核心，

在学生的课堂学习中,青年教师可以充分发挥信息化的教学优势,利用信息化的网络环境,为学生提供各种各样的背诵记忆的活动以及内容,这样的信息化环境,能够有效的提高学生在学习过程中的学习体验,从而发挥学生学习主观能动性,从学习中获得了快乐,在重点知识的把握上,真正的起到了水到渠成的效果。

3.1 小组教学

在信息化的教学过程中,青年教师可以利用数据统计,根据背诵内容的不同,将学生划分成不同的背诵小组,但因为每一位同学都有自己的学习方法,在学习进度以及背诵进度方面都有着差异,可以让每个小组的学生建立通讯会议讨论组,在每天的学习之后,青年教师可以根据学生小组讨论的进度不同,引导不同进度的学生分别进行相关的视频学习指导,还可以通过语音交流等等方法指导学生的学习,引导学生对自己的学习成果在小组中进行分享,与小伙伴进行沟通交流等[4]。

3.2 游戏课堂

在信息化的教学中,青年教师可以模拟几个线上有趣的游戏教学方法,让学生通过在游戏中回答问题,展开积极的抢答环节,从而提高课堂的活跃气氛。在小组中展开各种各样的讨论,从而自己理解高中英语知识中所出现的知识点,提高高中英语的学习魅力,在学生玩耍中不知不觉地培养成良好的学习习惯,但是由于受到后疫情时期新冠肺炎的影响,可能线下的教学活动并不能完全展开,导致与教师在进行真正的知识沟通协商时,单调的线上教学模式会逐渐降低学生学习的积极性,质量得不到相应的保障。

3.3 思维训练

在互联网上对学生的课本重点知识进行故事解读,思维导图等等,促进学生在在线下记忆技巧性的提升。可以根据每次教学的内容,青年教师再引导学生进行记忆时,可以将学生需要记忆的内容,帮助学生组成一幅幅生动形象的画面,同时,教师可以通过网上的视频资料播放相关的画面,这样能够快速的帮助学生进行重点知识的记忆,同时,也能够提高学生对于学习中的趣味性,不断的提高学生在学习中的自我总结能力[5]。

在教学过程中,青年教师可以通过各种有效方式组织学习角活动,与对各个知识点的掌握,从而有效拓展阅读教学的深度和广度。在信息化资源如此丰富的网络时代,青年教师可以利用信息化的资源,为学生建立一个网络交流的学习角,在这个学习角中,学生可以畅所欲言,发表自身对于专业知识的种种看法,青年教师可以充当打疑的身份,促进学生的专业掌握以及进步。

4. 信息化引领教师趣味课堂, 提高学生艺术表达能力

学生在学习过程中,对于自己专业知识的生动表达,很大一定程度上,来源于学生对于专业知识的浓厚兴趣,因此,在信息化的教学过程中,青年教师将自己的课堂打造成一个生动形象的趣味课堂,在学生的艺术表达能力上就显得至关重要。

4.1 营造艺术课堂

青年教师在信息化的教学过程当中,可以通过生

动形象的故事提示和引导学生,提升学生对于专业知识的掌握程度。例如,在教学《大鱼和小鱼》一课时,教师可以先为学生创立一个艺术氛围,在多媒体上展示出海底世界的美丽背景,海底世界里有许许多多的鱼在游来游去,让学生对大鱼和小鱼进行欣赏,简明直观的海景图立即吸引到学生的注意力,并勾起了学生学习的兴趣。在欣赏的过程中,教师可以指导学生用动作以及语言等各种各样的方法去对大鱼以及小鱼的色彩以及形状进行描绘,学生可以凭借自己对于图形的理解和感知,用自己手中的线条描绘出鱼儿自由自在海底游玩的景色,学生在绘制的过程中,教师指导学生在绘制时,注意区别鱼体型的大小。学生可以根据屏幕上自己对于鱼形状的理解,开动脑筋,画出各种各样鱼的形状,发现优秀的创意和点子时,教师可以将学生的创意整理好,减下来贴好,用学生自己的作品做成一个新的海底世界,以此,激发学生学习英语的积极性[6]。学生在创作的过程中,表现出对于绘画的兴趣始终都十分的高涨,每一幅作品都有着自己的奇思妙想。制作出的海底世界中,有形形色色的大鱼,还有一条巨大的鱼妈妈身后紧跟着一群又一群的小鱼,还有三角形的热带鱼围成一个非常神奇而又美丽的海洋花圈,学生们为了使得海底世界更加的完善以及饱满,在新的贴图不断的修修改改,添添画画,一幅非常美丽而又生动的海底世界在学生兴致勃勃中,不知不觉的完成了。

4.2 营造动画课堂

再比如在教学《漂亮的建筑》一课时,教师可以通过电脑课件,引出通话中的“积木小人”去激发学生的学习兴趣,在整个多媒体的演示过程中,全程都是教师用“积木小人”做出的问题以及与学生进行答疑和互动,这样,一个生动形象的微课就产生了,学生问,最具有特色的建筑物是什么呢?根据学生的提问,“积木小人”在教师的操作下,进行精彩的视频演示,为学生构造了一幅又一幅生动有趣的美术动画。

因此,在学习的过程中,学生不仅能够向“积木小人”提出自己感兴趣的问题,更能够在教师的引导下,思维不断的进行发散。在学习的过程中,生动有趣的活泼画面一直持续的激发学生学习的兴趣,学生在学习的过程中,其绘画知识以及技能得到了不断的升华与提高。

5. 结束语

在信息化环境下的授学,能让学生在软件和学习软件和通讯工具的网络信息材料资源下看到丰富多彩而又直观生动的图片,形象具体的视频,学生在这种视觉上的刺激中,与刻板的课本知识形象结合起来,自主思考,主动探究,既丰富了学习内容,又加深了学生的学习记忆。教师在通讯工具或是学习软件上布置课后作业,让学生在习题中学会举一反三,融会贯通,对学习重难点把握更为精准。信息化环境下的英语学习,学生不会限制在教学地点,教学时间的限制,学生可以随时随地进行下载任何单元的英语学习内容,学生自主学习并积极与教师探讨问题,加强与教师沟通交流,提高了学生自身的综合能力,教师也能通过学生的线上线下对自己课堂的评价知道自己课堂优缺点,不断推陈出新,取长补短,

完善课堂教学质量。不断的提高青年教师总体上的教学能力,提高学生学习的总体学习氛围,对青年教师的总体培养有着非常关键的作用。

【参考文献】

- [1] 线上线下混合式学习在校本培训中的运用——基于常州市北郊高中的调查研究 [J]. 倪凌燕. 教书育人. 2018(29)
- [2] 微课教学应用模式(三)——线上线下混合式学习 [J]. 潘光志, 刘媛, 王珏. 中国信息技术教育. 2019(12)
- [3] 制定适切的学习目标——线上线下混合式学习需要注意的关键前提 [J]. 戴中卫. 地理教学. 2020(07)
- [4] 信息技术环境下的现代教育技术观念 [J]. 邢晓红. 散文百家. 2018(12)

[5] 青年教师如何上好英语公开课 [J]. 刘庆兰. 课程教材教学研究(中教研究). 2020(Z2)

[6] 高中青年教师实现课堂有效性的几点建议 [J]. 黄丽棉. 课程教育研究. 2017(33)

作者: 李啸

通信地址: 山东省烟台市栖霞四中

邮政编码: 265300

电子邮箱: 1282086771@qq.com