

“双元育人”模式下高职双师型教师职业胜任力提升策略

王莉 李庭贵

泸州职业技术学院机械工程学院 四川 泸州 646000

研究方向: 化工机械、机械基础、材料类

课题: 1.GZY20B06——产教融合校企“双元”育人创新路径研究四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地—四川省高等职业教育研究中心资助项目

2. 泸州职业教育研究中心课题: 现代学徒制视角下校企协同育人机制研究(LZJY-2020-07)

3. 泸州市社会科学界联合会课题: 利益相关者视角下的高等职业教育办学主体多元化研究(LZ20A097)

【摘要】随着当今社会的不断发展和进步,人们对于生活的要求也在不断地提高之中,而作为当今社会中非常重要的教育业来说同样也是如此。在当前的高职教学中,教育业提出的要求就是需要学生们成为拥有更加全面能力的技能型人才,但是在传统的教学过程中,大部分的教师并没有能够拥有良好的全面能力,其中教师的胜任力是一个存在缺陷的部分,在当前“双元育人”的教学模式之下,教师应当不断提升自身的全面能力,加强自身的职业胜任力,从而有效开展教学。本文也就侧重于在当前教学背景下如何有效提升双师型教师职业胜任力进行分析,希望能够帮助到有需要的人。

【关键词】双元育人; 双师型教师; 高职; 职业胜任力; 提升策略

引言

早在1973年就有国外的著名心理学家提出了胜任力的概念,该概念用于评价个人的工作能力和工作绩效,其中评价的指标包括了个体工作的动机、特质、自我概念、态度、价值观以及个人特质等。高职院校在如今的教学背景中首先应当注重和提高的就是高职教师自身的职业胜任力,在传授给学生们必要的理论知识基础上还需要进一步加强学生们自身的实践能力,从而培养学生们成为更加全面的人才。在双元育人的背景下则需要教师们经过职业学校以及企事业单位等校外实训场所这两种不同的培训,从而拥有更加全面的教学能力和知识能力。

1 胜任力概念

为了帮助相关人员更好地提升高职教师的职业胜任力,首先需要清楚和了解的内容就是胜任力的概念,早在《测量胜任力而不是测量智力》该文中就提出了胜任力的基本概念,文章的作者认为胜任力应当是个人潜在的深层次特征,其中包括了工作动机、特征、自我形象、态度以及价值观等,通过对这些内容的测量,并能显著地将良好的绩效与一般的个体特征区分开来^[1]。在某些特定的岗位中,胜任力是体现一个人工作能力的重要指标,通过对个人的胜任力测量以及分析来判断其自身是否具备足够的能力来出色完成对应的工作内容,从而达到良好的工作要求和目标。胜任力相比较于其他个人出生就具备的人格以及智力来说拥有良好的后期可培训的特点,在实际的工作过程中,完全可以通过后天的训练来有效提高个人的职业胜任力。随着时间的推移以及理论的完全,大部分的国内外学者都认为胜任力是区分卓越成就者与普通者的重要划分标准,通过对自我概

念、动机、某领域的知识、特质以及行为技能等可被测量的特征来划分优秀与一般的个人绩效。

2 “双元育人”的概念

其次就是需要对双元育人的概念进行清晰和了解。首先,双元育人与校企合作存在密不可分的联系,在大部分的高职院校教学中,校企合作作为一种非常重要的教学方法得到了普遍的认可和应用^[2]。在校企合作中,利用学校和企业不同的教学资源 and 教学环境,帮助学生们实现学校学习与企业实践的统一,从而有效达到培养高素质技术人员的目标。校企合作更加偏向于对学生的培养,而双元育人则是倾向于对教师的培养。双元育人就是指参加职业培训的人员在实际开展教学工作之前必须经过职业学校以及企事业单位等校外实训场所这两种不同场所的培训。只有经过两种不同场所的培训并且取得优良成绩的教师才能够前往职业学校开展教学,并且能够成为对应的双师型教师。其中,职业学校的培训目的在于向教师传授相关的专业知识,而企事业单位则主要是学生在企业环境中接受职业技能方面的培训。通过开展校企合作以及双元育人,可以有效地将学校教育及时与市场接轨,从而帮助学生就业,同时还可以实现双方资源共享,双方都可以获得显著提升。

3 当前高职院校教学中教师存在的问题

为了能够有效提升高职院校中教师的职业胜任力,首先应当对高职院校中教师存在的问题进行分析和明确。经过一定的调查和分析,目前教师中主要存在的问题分为以下几个方面内容。

首先就是当前部分教师的专业知识能力较高,其他知识能力较低。这是因为在当前教学中大部分教师会受到传统教学思想的影响,在实际的教学过程中更加侧重于对教材中理论知识的掌握,因此自身在备课环节中

也更加倾向于对理论知识的复习以及掌握,这样在实际的教学中,大部分教师就会将一些教材中的内容进行教学,但是对于一些涉及到教材外的内容就无法有效进行传递,学生们在碰到其他类似问题时也无法及时转变,从而导致了知识的理解比较肤浅^[3]。并且对于专业以外的知识也没能认真掌握,在这方面仍还存在不小的提升空间。

其次就是教学方式单一,在实际教学中,大部分高职教师还是采用了传统课堂的教师讲解知识,学生们被动接受知识的方法。在这样的教学背景之下,整体的课堂氛围较为死板,并且对于不同的学生们来说其自身的基础能力不同,采用一样的教学内容进行教学肯定会有部分学生们无法深刻理解,进而产生了对课堂的厌恶心态。在实际的教学中教师也就无法有效开展个性化教学和因材施教,整体课堂的活跃性也就会降低很多。

最后就是在当前的教学背景中,由于双元育人的教学模式是近几年才得到了我国的应用和推广,因此大部分的高职教师并没能够接受更加全面的考核和培训,因此在实际的教学中也就不法有效发挥双元育人的作用,教师也没能够拥有更加全面的能力和知识,在实际教学环节中也就无法有效帮助学生们成为更加全面的技能型人才^[4]。并且目前大部分的高职教师对于培训的参与度并不是很高,因此即便开展了对应的培训课程或者是实践培训内容,教师也保持一个消极的态度,自身的知识能力也无法与时俱进,会存在一些传统不好的部分也无法获得更新和优化。教师自身的胜任力也在这些因素的影响下无法获得有效提高。

4 提高教师职业胜任力的策略

4.1 在学习中充实

为了能够有效地提高高职教师自身的职业胜任力,首先需要采取的一个策略就是加强高职院校教师自身的能力和知识水平。因为当前双元育人模式推出的时间并不久,因此大部分中、老高职教师所接受的培训都是较为传统的职前教育模式,对于当前的职业教育要求来说已然无法有效地满足对应的要求,学科单一、知识面狭窄的教师就会成为无法胜任的教师。在当前教育改革的背景之下,教师不仅要做到教学方法与时俱进还需要掌握新的教学模式^[5]。其次,团队之间的学习也需要得到有效地加强和优化,当前社会正处于科学技术飞速发展的趋势中,高职教学同样可以利用这种的社会趋势来开展教学,形成科研兴教、科研兴师的良好教学风气,让师资团队能够成为更加全面和开放的团队氛围,让理论和实践在合作与共享中为职业教育提供更大的力量。

同时,提升教师的职业胜任力还应当积极扩大培养面,用轮流培训、交错培训以及重点培训的方法来让每个教师都具备良好的培训机会。在这样的培训过程中,由于传统的一些教师缺乏参与培训的积极性,因此在培训的过程中可能无法有效产生足够的兴趣,因此培训的效果也微乎其微。在这样的情况下就应当对传统培训的方式进行改革,传统培训的方式基本上就是请一些专家学者来学校中开设讲座,与教师分享心得以及讨论。但是这种培训方式若是能够通过一定改革,在双元育人的模式下开展培训则是可以有效改善。通过双元育人的模式,教师首先需要在职业学校中学习对应的与职业相关

的专业知识,之后则是进入到企业或者公司等校外实训场所中进行培训,之后则需要经过一定的考核来判断教师能力的掌握情况,若是能力不足则无法进入到院校中进行教学。通过严格的考核来有效提高教师的参与性,并且也能够让双元育人的效果得到有效地体现。

4.2 在实践中提升

对于传统的高职教师来说,部分教师可能都更加侧重于理论知识的掌握,对于实践能力实际上并没能够达到对应的标准和要求。这种教师培训出来的学生自然也无法拥有足够的实践能力,但高职的教学要求就是需要学生们在拥有足够的知识理论上掌握足够的实践能力。为了达到这样的标准和要求,就需要提高教师的实践能力,让其具备足够的教学能力开展教学^[6]。因此,教师也应当开展对应的实践活动,在双元育人的教学模式下,双师制教师的培养就能够具备一定的先天性良好条件,校企合作可以有效推动这种模式的开展和进行。在实际的教学过程中,由于教师之前就接受过对应的双元育人教学模式,因此后续可以具备一定的资源来投入到企事业中开展实践活动,理论与实践同行共进,真正做到理论服务于实践,实践再提升到理论。

教师可以前往对应的企业中参与培训,培训过程中则是针对于教师的实践能力进行培训,同时企业中具备足够经验的人员也可以进入到校园中,帮助学生们提升对应的实践能力。在这样的一个过程中,院校中的教师与企业中的人员进行了互换,从而帮助两者都能够获得专业能力的提升,在教师完成了对应的培训过后,就可以将自己学到的内容传授给学生们,从而帮助学生们成为更加全面的人才,同时也进一步提高了教师自身的职业胜任力。

5 结束语

总而言之,职业胜任力对于当前的绝大多数工作人员来说都是良好区分优秀与普通绩效的重要标准,对于教育事业来说同样也是如此。在高职院校教学中,高职教师自身的职业胜任力对于学生的学习来说也是起到了非常重要的作用,只有对当前教师中存在的问题进行解决,才能够有效提升教师的职业胜任力,从而推动社会发展和进步。

【参考文献】

- [1] 陈小云."双元育人"模式下高职双师型教师职业胜任力提升策略[J].中外企业家,2019,66-72
- [2] 贾甜夏.高职院校"双元育人"职业技能培养路径探析[J].黑龙江教育学院学报,2019,038(011):66-68.
- [3] HUANG Guorui.校企深度融合背景下"双师型教师"队伍建设研究[J].办公自动化(办公设备与耗材),2019,024(015):41-43,38.
- [4] 廖忠智,葛滨,张欢迎.高职院校产教融合双元育人培养模式研究与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2019(3):55-59
- [5] 黄国瑞.校企深度融合背景下"双师型教师"队伍建设研究[J].办公自动化,2019(15):77-78
- [6] 靳雪芳."双元育人"模式下高职院校会计专业课程体系建设[J].教育与职业,2019,000(023):86-90.