

学生需要领航者的指引——设置高职高专专业指导教师的重要性

王宁

重庆机电职业技术大学 重庆 402760

【摘要】 高职高专的学生虽然学制较本科生短,但是认真过完专科三年的生活,认真学习核心课程的知识,是学生以后就业的基础。很多学生在学习过程中,缺乏专业教师的指导,没有很好地规划自己的学习方向,甚至无法系统地完成学习。为了帮助他们顺利地,有针对性地完成学业,设置班级专业指导教师是很有必要的。

【关键词】 高职高专; 专业指导教师; 系统学习; 核心课程

Abstract: Although the length of schooling of higher vocational college students is shorter than that of undergraduates, they earnestly finish the three-year life of junior college and earnestly study the knowledge of core courses, which is the basis for students' future employment. However, in the learning process, many students lack the guidance of professional teachers, do not have a good plan of their own learning direction, or even can not complete the study systematically. In order to help them complete their studies successfully and pertinently, it is necessary to set up class professional guidance teachers.

Keywords: higher vocational college; professional guidance teachers; study systematically; core courses

通过近几年对高职高专学生的观察,发现他们的学习压力很大,要在三年的时间完成所有的专业课,而且大学一年级他们有很多是通识课程,而大学三年级高职高专的学生要面临很长时间的顶岗实习任务,所以留给他们学习专业课程的时间不多,很多核心专业课程需要大学一年级的基础专业课程的基础,基本核心专业课程都是开设在大学二年级这一学年。而有一些专业的就业方向很广,比如机电一体化技术专业可以从事机械方面的工作,也可以从事电气的工作,而且电气方面的工作包涵弱电和强电的工作,以及控制类的工作。所以他们的课程设置包涵的内容也很多,机电一体化专业包涵机械方向、电气方向和液压方向,电气方向甚至又可以分为电子控制和工业控制方向,而大多数的学生并不知道各个课程之间的关联是什么,课程是属于哪个方向的,所以不知道课程该怎么学,前后课程无法建立联系,学起来没有头绪,也无法确定自己哪个方向的比较好,对自己的定位不明确,导致学生学习起来没有动力,在大三找实习单位的时候没有自己的就业方向。

1. 高职高专一年级的学生刚刚进入到大学校门,对很多东西还有新鲜感,在上课的时候能够保持积极性,但是他们大学一年级很多都是专业通识课程和专业基础课程。那么在学通识课程的时候,他们像高中一样,填鸭式的学习方式,这时候又没有了高中的升学压力,很容易让他们学习起来没有兴趣,学了不知道和自己的专

业之间的联系是什么,学习起来没有主动性,以“期末考试成绩及格能够及格就好”来要求自己,造成基础不够牢固,而且通识课程的教师上课也比较吃力。专业基础课程也同样存在课程枯燥,内容重理论这样的问题,很多学生(尤其是在高中理科课程不太好的学生,甚至一些高中的文科生)在学习机电一体化的专业基础课程----- 电工电子技术,传感器技术等课程的时候,不会提前预习,上课听完也不会课后复习,甚至存在很多作业抄袭的现象。

1.1 如果能够在学生进入大学后就设置专业指导教师,在每个学期正式上课之前,帮助他们分析通识课程和专业基础课程对专业的重要性,学好大学一年级的课程对后续专业课程的帮助,相信很多学生的积极性会被调动起来,上课就会更积极地配合老师,听不懂的知识点会课后把它弄明白,以高质量要求自己,而不是以“期末考试成绩及格能够及格就好”来要求自己。

2 大学二年级是高职高专学生关键的一年,大学二年级的课程基本是核心专业课程,是各个专业就业能够用到的东西,同样要认真对待。但大学二年级的学生没有了大学一年级学生对大学的新鲜感,也还感受不到就业带来的压力和危机,很容易在学习上产生惰性和倦怠感。这时,设置专业指导教师可以定期或者不定期地来总结课程的主要内容,学习方法以及课程体系之间的联系,以及课程在工作中的作用,相信学生会根据自己的就业方向,有针对性地学习课程,并且在课程之外进行延伸,行程自己的课程体系。

2.1 以 PLC 控制系统设计与运行调试课程为例,该课程是机电一体化技术和电气自动化技术高职高专学生的核心课程,分为大学二年级上下两个学期来上,而且该课程是后续一些课程的基础,比如机电设备维修技术会涉及到数控机床的维修,要用到相关的 PLC 知识。PLC 控制系统设计与运行调试课程是一门理论与实践相结合的课程,在理解理论的同时,需要很强的实操性,而很多学生不了解 PLC 控制系统设计与运行调试课程的重要性,上课的时候不能跟着老师步伐走,导致理论听不懂,无法完成相应的实操项目,导致该课程学习质量很差,而且后续课程的学习质量也不高。而如果我们

设置了专业指导教师,那么在课程学习之前,给学生分析课程的重要性和课程的学习方法,那么学生学习起来会很有压力和动力,会更有主动性。相信课程的质量会提高很多。

2.2 如果其他的课程也可以这样跟学生提前讲授课程的地位及学习方法,学生在以后的就业过程中会更加地自信,找工作也更加有方向性和针对性,而不是因为不知道学习的内容有什么用,无法很好地对接招聘岗位的要求,更有甚者,因为不知道课程对以后工作的重要性,从不课前预习,更不会课后复习,甚至课堂也无法跟着任课老师的节奏走,浪费了大学中最重要的时间,荒废了专业课程,甚至荒废了自己的学业。

3 大学三年级的学生因为本身有论文的指导教师和顶岗实习的指导教师,可以不单独设置专业指导教师,主要是论文指导教师在指导论文撰写的过程中,进行学习课程的整合和内容的提升,使学生独立完成论文设计,课题实验,论文的撰写和修改,最后提交论文,进行答辩。而顶岗实习的指导教师主要针对学生在工作中遇到的专业问题进行跟踪和答疑解惑,这时候的沟通更加亦师亦友,相互提高,并且帮助学生完成从学生到工作者的转变。

3.1 所以设置专业指导教师是对高职高专的学生有很大帮助的,可以起到事半功倍的效果,而专业指导老师作为“过来人”,对学生进行专业指导,并不是一件很难的事情,所以时候设置专业指导教师是一件“性价比”非常高的事情。尤其是在现在很多专业都是文理兼收的专业,我们学生面对就业可以越来越自信,自信来源对知识的掌握,自信来源于自己知道自己以后可以做什么,应该怎么做。基于以上的分析,我认为高职高专设立专业指导教师岗位是有必要的。让学生在专业课程的时候目的性更加地明确,更加地积极主动,并在课外根据自己的就业方向进行延伸。

3.2 专业指导老师的指导方法也可以是多种多样的,大部分是在教室里跟学生讲授的形式,也可以通过视频,动画等形式更加直观地给学生看到他们学习课程内容的

作用和意义是什么,更加便于学生理解和接受。专业指导老师还可以请有实际工作经验的工程师,技师和管理者来学校给学生讲课,用真实的案例告诉学生学习的意义是什么,学习的课程有什么用,这样更加的有说服力,也能够让学生以他们为榜样,立志成为一个对单位,对社会有用的人。甚至有条件的話,把学生带到工厂里,带到工地上,让学生在現場感受工作氛围,感受知识带给工厂的效率和效益,是他们了解知识是怎样转化为生产力的,进一步理解和感受知识的重要性。有动力才能学习的更好。

4 结束语

那学生学习好了如何体现出来呢,他们又无法去工作现场实践,我认为可以让更多的学生参加比赛。根据学生的擅长的课程和领域参加各种比赛,各种级别的都要参加,如果大赛不能满足每个学生都参加,我们学校可以组个各种比赛,比如 PLC 编程大赛, CAD 制图大赛,单片机编程大赛,甚至还可以有电路焊接比赛,电路装调比赛等等,让大家都能感受知识的氛围,把讨论知识点代替讨论游戏和明星八卦,把平时用来打游戏的时间用来练习课程内容,形成一个良好的循环。

【参考文献】

- [1] 乔丽彩. 高等职业院校就业指导教师素质的现状与思考[J]. 考试周刊, 2010, (57).
- [2] 张俊, 谢发之. 本科教育专业导师制引入与改进[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018, (3)
- [3] 闫晓喧. 高职院校就业指导教师队伍的现状与建设思考[J]. 课程教育研究. 2015, (1).