

《思想道德修养与法律基础》与传统文化的融合研究

王 江

西安培华学院 陕西西安 710125

【摘要】在高等院校里,《思想道德修养与法律基础》是思想政治教育当中一个非常重要的课程,它不仅能使学生的思想道德品质得到强化,还能使学生法律思维得到有效的培养。我国传统文化源远流长,博大精深,对我国社会主义文化建设有着深刻的影响。所以将《思想道德修养与法律基础》和我国优秀的传统文化融合起来,一方面能够促进传统文化传播的更加广泛;另一方面也能够使这门课程变得更加丰富,从而有效提升该门课程的教学质量。

【关键词】思想道德修养与法律基础; 传统文化; 价值; 阻碍; 应用

1 引言

将我国传统文化融合到思修教学当中,一方面能够给课堂中带来更多的活力,另一方面也可以借此宣扬我国的优秀传统文化,给学生提供一个重要的窗口来进行传统文化的学习。所以,全面探究思修教学与传统文化的相互融合,对强化这两者融合的教学效果极其重要。本文在研究的时候主要分析了以下两个方面:首先是传统文化在该门课程当中的价值;其次是传统文化在与该门课程进行融合的时候出现了哪些阻碍。根据以上分析提出了相应的改进措施。

2 传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的价值

我国传统文化拥有着极其丰富的内涵,对于思修教学来说无疑是一份丰厚的教育资源。我国传统文化的历史发展十分悠久,经历了一个极其漫长的过程。中华民族随着时代的变迁,凭借着勤劳且勇敢的精神,通过自身的不懈努力持续的将新内涵注入到了传统文化当中。这些宝贵的内容不仅使中华民族精神的重要根基得以构成,还使中华脊梁的核心力量得以铸造。此外,这些内容还能够帮助大学生更加深入的去了解中国精神,强化他们的思想道德修养。其次也可以使课堂变得更加有趣,牢牢抓住学生的注意力,让他们更加主动积极的接受思修课程。

长期以来,大学思想政治教育课程的教学效果都不太理想,主要是因为教学内容过于枯燥,缺乏新鲜感;课堂氛围相对低沉,缺乏互动性。因此,引入传统文化能够使思修课堂更加有活力,可以通过分享一些经典的故事提升学生的学习兴趣,这对来说本身也是一种人文知识的丰富,此外还能够使课堂的教学内容变得更加饱满,从而使学生积极主动的学习。更为关键的是,这对学生形成正确的人生观以及价值观也有极大的帮助,如今我国的社会主义核心价值观当中就体现着大量的传统文化思想。所以学习我国优秀传统文化,可以促进学生对社会主义核心价值观的认同感,同时也可以从正面上对学生的三观进行有效的引导。

3 传统文化与《思想道德修养与法律基础》融合的阻碍

3.1 大学生缺乏对优秀传统文化的心理认同

现如今,经济全球化发展的越来越快,各国之间的联系也变得越来越密切,文化交流也变成了非常普遍的现象。我国传统文化以及价值观由于受到了西方文化的不断冲击,传播效率上也出现了或多或少的的影响。此外,网络的发展也变得越来越迅速,人们交流起来更加方便,大学生的世界观和价值观都还处于成形期,因此虚假信息的干扰很容易让他们误入歧途,从而影响他们健康的发展思想道德。近些年以来,部分西方国家不断的向我国传入不良的价值观念,导致大学生对传统文化的认同感越来越低,更有一些学生认为我国的传统文化已经跟不上时代的发展,极其落后与腐朽。

3.2 教师忽略了对优秀传统文化的渗透

目前,在对《思想道德修养与法律基础》这门课程进行教学的时候,基本上都是采用照本宣科的方式。教师通常都只是机械的将课本知识传授给学生,而学生往往表现出来的是难以理解教学内容,因此也就更谈不上文化的“化育”功能。此外,有些教师并不认同将传统文化融合到该门课程的教学当中,因为其对我国传统文化的认同感偏低,所以在备课的时候也就不愿意针对此项投入过多的时间和精力。如果教师未能从根本上了解传统文化知识,那么也就没有办法在课堂上给学生带来生动有趣的文化内容。

3.3 教学模式单一陈旧

在融合传统文化以及《思想道德修养与法律基础》的时候,教师通常都只是在课堂上稍微添加一些和传统文化有关的元素,然而并未采取灵活多变的方式将传统文化当中深刻的内涵挖掘出来。此外,整体教学模式显得极其单一,课堂教学氛围缺乏趣味性,极其枯燥与乏味,师生的互动性不强。如此一来,既不能有效的发挥传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的积极作用,也不能有效的弘扬我国优秀传统文化。

4 传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的应用措施

4.1 创新形式, 激发学生对传统文化的兴趣

要想加强传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的实际应用效果,就需要对应用形式进行不断的创新,从而激发学生对传统文化的兴趣。例如,在进行公共生活中的法律教学时,可以将学生分成小组一起合作探究,将从前和现在有关公共生活法律的内容都收集起来,然后在课堂上进行讨论,以此有效的对比传统法制文化与现代法律之间所存在的不同,帮助学生更好的感悟即便那个时候古代人缺乏完整的法律知识理论体系,然而他们却依旧通过不断的实践将能够适应那个时代的社会关系等制度构建了出来。再比如,在进行中华民族优良传统的教学时,可以借助情境教学法。具体内容是将当前社会当中存在的不道德行为列举出来,然后让学生以古代道德标准来讨论这样的情况需要如何进行判罚,以此帮助学生更深刻的感受我国传统道德的利弊所在,从而促进他们更好的选择优秀的传统道德。除此以外,还应该将更多的课堂实践机会提供给学生,这样既可以让课程变得更有意思,还可以强化学生对知识的掌握程度。

4.2 提高教师的传统文化素养

教师应该从意识上对我国传统文化投入更多的重视,要对传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的积极作用产生全面认识。在课余的时候要学习一些与传统文化相关的内容,对教材进行深入的解读,多搜集一些能辅助教学内容的资料,在教学过程当中,有效的将传统文化渗透到学生的意识当中。同时,教师也可以多去参加宣扬我国传统文化的讲座,阶段性的组织一些传统文化在教学中应用的活动,将大家的想法整合起来,一起为传统文化在《思想道德修养与法律基础》中的实际应用带来新举措。

4.3 发挥多媒体技术作用,促进教学内容更加生动

现如今,新媒体的发展越来越快,使得《思想道德修养与法律基础》的教学也变得更加便利。在进行传

统文化与《思想道德修养与法律基础》融合的时候,可以对新媒体加以利用,从而加强传统文化在该门课程教学中的实际应用效果。在授课的时候,教师可以结合多媒体技术来展示传统文化内容,相比较文字表达和口头阐述来说,这样会显得更为生动,也便于学生理解,从而有效的激发学生的学习兴趣。例如,在进行追求远大理想,坚定崇高信念知识教学的时候,可以将传统文化有效的结合起来,放映一些和授课内容贴近的影视图片资料等,从而帮助学生更好的理解这个课题。

5 结束语

将传统文化与《思想道德修养与法律基础》有效的融合起来,可以帮助高等院校的思想政治教育产生出更多新的价值。然而如今的教学实践当中依然有很多地方都需要改进,本文一方面对存在的问题做了系统的分析,另一方面也提出了一些改进措施,希望能够推动传统文化与该门课程更好的融合,将更加系统、完善的《思想道德修养与法律基础》课堂创造出来。

【参考文献】

- 【1】方方.优秀传统文化融入“思想道德修养与法律基础”课教学中的思考[J].科教文汇(上旬刊).2016(3):45-46.
- 【2】何娟.浅析中华优秀传统文化与“思想道德修养与法律基础”课的渗透与融合[J].新校园(上旬).2018(10):18-19.
- 【3】葛明荣.案例教学模式在教师教育中的功能探析[J].教育探索.2005.(8).
- 【4】张岱年.方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社.2004.
- 【5】范秋贵.浅谈中国优秀传统文化的教育价值——以其在“思想道德修养与法律基础”课中的体现为视角[J].学理论.2014.