

探究翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用

王 雪

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330041

【摘要】在我国科学技术迅速发展的当下时期，各个行业的发展都得到了较大的契机，尤其是教育行业在发展当中逐渐开始借助信息技术优化教学形式，确保教学工作的开展符合新时期的发展要求。就大学英语教学来说，很多教师都开始利用翻转课堂教学形式推陈出新，增强学生的学习自主性，这对于加强大学英语教学实效性有较大的作用。文章主要通过分析 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的构建原则和优势，对其实际应用进行简要的探讨。

【关键词】翻转课堂；教学模式；大学英语教学

在当今全球化趋势下，我国开始大力提高英语教学强度，让学生在学习当中掌握更多英语知识，并且对其进行实际应用。高校在开展人才培养工作时，大多会以英语教学为主，但是选择的教学方法存在差异，因此产生的教学效果也会有所不同。翻转课堂是一种与传统教学模式存在较大差异的教学形式，其主要需要借助信息技术以短视频的形式呈现教学内容，帮助学生突破学习重点和难点，从而起到提高教学效率的作用。

1 大学英语课堂教学中翻转课堂的构建原则

就大学英语课堂教学来说，翻转课堂教学模式需要体现的原则主要有三点：

第一，主体性原则。这个原则的体现是让学生成为学习的主人，使其能够自主参与到学习活动当中。虽然大学教学与中学教学存在较大的差异，很多大学生在课堂学习当中一直以来都比较自由，但是绝大多数英语教师在实施大学英语教学时还是采取满堂灌的教学方式，认为学生学习英语就是需要由教师全程指导，促使学生对教师产生高度依赖。在翻转课堂教学模式下，教师就需要体现以学生为中心的特点，帮助学生内化知识。更重要的是，教师还需要按照学生的不同需求制定教学方案，促使翻转课堂教学能够满足不同学生的实际学习要求。

第二，提高学生参与度原则。学生作为接受课堂教学内容的主体，需要真正融入到课堂活动当中才能够确保教学实效性。在大学英语教学当中利用翻转课堂教学模式就需要由教师制作教学视频，让学生观看视频，在这之后，学生还需要针对其在观看视频当中存在的问题进行分析。教师就可以组织学生开展课堂讨论，让学生在共同讨论的过程中协作解决问题，从而提高学生的参与度。

第三，个性化原则。翻转课堂教学模式需要打破传统的教学要求，教师需要尊重学生在学习当中的差异性，按照不同的进度和教学要求实施教学内容。大学生在学习英语知识的过程中大多自成体系，已经具备了自己的学习方法。在利用翻转课堂教学时，教师就要以激发学生的学习潜能为主，让学生在学习当中获得满足感，还能够产生较强的体验感，从而确保学生的个性化特点得到体现。

2 大学英语教学及翻转课堂存在的问题

2.1 大学英语教学问题

目前的大学英语教学当中存在的问题主要表现在三个方面：第一，学生主体作用不突出。很多教师在课堂教学当中仍然会占据课堂主体，缺乏对学生的尊重，导致学生还是需要依赖教师开展学习，不符合当代教学改革的要求。在利用新的教学模式时，教师也不会改变教学理念，致使学生主体作用的体现被弱化。第二，达不到现代信息化教学需求。在信息技术逐渐应用于各个学科教学当中时，大学英语教师只是简单地将教材内容投屏。大学英语教学要求教师构建语言环境给学生提供良好的学习条件，但是在这个方面的实际表现当中还是存在较多问题。教师并没有利用信息技术优化大学英语教学形式，没有拓展教学资源，导致大学英语教学工作的开展受到限制。第三，师生互动不足。大学生在学习当中大多具备自己的思想，教师在教学中一味地传授知识内容，不了解学生的意愿，没有组织学生开展学习交流，导致课堂互动不足，影响教学方法的应用效果。

2.2 翻转课堂教学问题

尽管很多中学都开始借助翻转课堂教学模式构建全新的教学体系，但是在大学英语教学当中，部分教师认为翻转课堂教学模式的构建没有必要，因此难以提高教学实效性。翻转课堂是新时期教学改革当中提出的一种新的教育理念衍生出来的教学模式，教师没有对学生普及这种教学模式，导致学生对其的认识程度不足，在翻转课堂学习当中难以体现教学效果。翻转课堂教学模式的应用要求教师制作线上小视频突出教学重点及难点，这就要求其具备较强的信息技术能力。但是这正式很多教师缺乏的一项能力，教师在利用网络设备时没有全面体现设备功能，导致翻转课堂教学模式难以落实到位。很多学生都已经适应了传统的学习模式，在大学英语教学当中利用翻转课堂教学模式就会导致学生难以在短时间内融入到学习当中，无法体现翻转课堂教学模式的价值。

3 翻转课堂在大学英语教学中的优势

翻转课堂教学模式与传统教学模式之间存在的主要差异就是教师需要以录制教学视频的形式对学生进行教学，以此作为教学媒介，让学生接触多样化的学习内

容。尽管很多大学生在学习英语的过程中都能够体现自身的特点,但是还是需要借助新的教学形式提高教学质量,改善传统教学的弊端。在翻转课堂教学模式下,大学英语教学可以通过简练、幽默的视频形式体现出教学内容,促使教学形式更加丰富多彩。这样一来,大学生的英语学习兴趣能够得到激发,促使其更好地融入到学习活动当中。翻转课堂视频涉猎的内容一般较多,教师不仅可以体现教材知识要点,还能够拓展延伸到英语影视剧当中,开阔学生的视野,同时培养学生的英语口语实践能力。在以往的大学生英语教学当中,部分学生会认为知识内容比较复杂,难以理解。在翻转课堂模式下,教师就可以直观地体现英语知识内容,利用视频教学的形式代替板书,还可以借助音乐、图片及视频等形式让英语知识内容更加形象化。对于提高大学生的英语学习能力有较大的作用。

4 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用

4.1 完善教学硬件设施

在利用翻转课堂教学模式优化大学英语教学时,学校需要完善教学硬件设施,加大设施资金投入,确保翻转课堂教学实效性。翻转课堂教学模式与微课教学模式存在一定的相似性,都需要以视频的形式开展课程教学。因此,学校需要为视频的拍摄、录入、修改及播放等提供基础硬件设施,促使其性能体现更加完整。在完善教学硬件设施时,学校可以安装高性能的服务器,在教学当中不断加强对服务器的维护与升级,确保网络系统的安全性及稳定性,使其能够为教学工作的开展提供硬性保障。另外,学校还要留出专门的翻转课堂视频拍摄教室,以多媒体教室为主,为教学工作的开展提供场所,促使学生可以在新的学习模式下逐渐提升自身的学习能力。

4.2 做好课前设计工作

课前设计的主要目的就是让教师完善教学内容,在实际开展教学工作的过程中能够按部就班提高教学效率。在翻转课堂教学当中,教师就需要做好课前设计工作,为学生提供多样化的学习资料,还可以让学生通过有效的课前设计优化学习体系。在翻转课堂教学模式下,教师可以让学生自身制定详尽的学习计划,这相对于传统的预习来说能够让学生明确学习任务,有效规划学习内容和形式,对于培养学生的自主学习能力有较大的作用。最重要的是,课前设计需要符合翻转课堂教学模式要求,教师可以在课前制作短小精悍的微视频,利用网络资源整合教学视频,突出教学重点和难点。在这种完善的课前设计下,学生可以与教师相互配合,并且这种教学方式符合大学生的身心发展特点。在做好充足的准备之后,还可以引导学生探索微视频的趣味性特点,让学生在后续的学习当中参与到视频制作中来。

4.3 开展多样化教学活动

教学活动的开展能够有效构建完善的知识体系,提高大学英语教学趣味性,促使学生在学习当中更加积极。在利用翻转课堂教学模式开展大学英语教学时,教师可以组织学生开展多样化的教学活动,还要充分发挥其作为引导者和协调者的作用。教师可以对学生进行提

问检测,体现翻转课堂教学模式与传统教学模式之间的差别,提高知识传递效用。在提问检测当中,大学生可以明确自己在学习当中的发展方向,还能够明确自身对于知识点的掌握情况,从而体现翻转课堂教学模式短而精的特点。教师还可以组织学生开展小组讨论,将其作为翻转课堂教学的重要环节,让学生在小组讨论当中表达自己对于知识点的看法,并且能够一起找到解决问题的方法。

4.4 优化教学评价体系

目前的大学英语教学评价体系主要以学生的期中期末试卷测评为主,不符合现代化英语教学改革的标准。英语作为一门语言学科,不仅要求学生掌握书面语言表达形式和方法,更重要的是要掌握英语口语表达技巧,加强语言实践,强化大学英语教学实效性。在翻转课堂教学形式下,教师就需要优化教学评价体系,不能仅仅凭借试卷测评成绩判断学生的英语学习能力。其可以将英语口语实践融入到教学评价体系当中,还可以结合学生的个性特点对其进行客观评价,凸显现代化教学模式的多样性。

4.5 课后巩固拓展

大学英语教师在利用翻转课堂教学模式时,可以让学生进行课后巩固拓展,提高学生的知识总结能力,加强学生的反思,提高综合教学效用。教师在引导学生进行课后拓展时,可以给学生布置与课堂学习内容相关的作业,让学生反复观看自己不懂高的内容的翻转课堂视频,逐渐提高其理解能力。在课后巩固拓展当中,教师可以培养学生的自主学习能力,让学生通过互联网查找相关的学习资源,掌握更多英语知识。学生还可以在巩固拓展当中相互交流学习经验,取长补短,明确自己在学习当中存在的问题并且予以改善,凸显翻转课堂教学模式的价值。

4 结束语

翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用需要以学生的实际需求为主,明确学生在学习当中的个性特点。教师要改革教学方法和评价体系,组织学生开展相关活动,致力于提高学生的语言表达能力,从而提升大学英语教学综合水平。

【参考文献】

- [1] 邓笛. 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究述评[J]. 外语界, 2016(08): 89-96
- [2] 张晓慧, 王丽丽. 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用[J]. 黑龙江高教研究, 2016(11): 156-158
- [3] 韩淑华. 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用探析[J]. 新西部, 2019(12): 155-156
- [4] 沙丽华, 孟召军, 汪艳萍, 刘倩. 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用[J]. 河北水利电力学院学报, 2019(12): 77-79
- [5] 朱荔. 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用探索[J]. 海外英语, 2019(12): 159-160