

# “3+4”中职本科一体化人才培养中存在的问题与对策研究

石丹

吉林师范大学 吉林 四平 136000

【摘要】文章主要是分析了中本(3+4)一体化人才培养的意义,同时讲解了在构建中本(3+4)一体化人才培养模式过程中存在的问题,提出了可行性的解决方案,望能为有关人员提供到一定的参考和帮助。

【关键词】中职与本科;人才培养模式;一体化

## 1. 前言

中职与本科(3+4)一体化人才培养是当前我国应用型高校人才培养模式中的创新模式,但目前该模式在运行的过程中还存在了一些问题。为此这就需要有关人员进一步的了解和人才培养的规格与目标,才能在此基础上有效的构建出中本(3+4)一体化人才培养机制。

## 2. 中本(3+4)一体化人才培养的意义

2003年,在首届全国省级高级人才工作促进会议上,首次提出了高技能高级人才的概念。2010年,中央政府制定的长期管理人才发展总体规划明确提出了未来十年28名高技能和高级人才的具体目标。2011年,在促进高技能人才队伍建设的短期具体计划(2010-2020年)中,提出了高技能人才的概念,将中级技术人员,具有专业资格的高级技术人员和中级高级技术人员被定义为高级技术人才管理人才。根据2012年发布的最新全国员工教育系统培训统计报告,高级技术人员占0.76,技术人员占2.34,高级工人占7.348,其中初级和中级工人为89.568。根据中国国际外国劳工领袖组织的有关调查数据,在日本等发达国家的工业技术实现工人中,高级技术人员35名,中级工人50名,五级工人158名。与中国相比,仍有很大差距。当前,中国新的中等职业教育体系包括另外部分:中等职业教育发展和中等职业教育培训。中等职业文化教育的主要目标是培养熟练的中、初级工程技术人员和各种技术工人。应用研究生文化教育的主要目的是职业教育旨在不断培养高素质的高技能人才,使他们能够将科学理论与实践相结合,并在实践中运用知识。原始的职业技术学院或职业教育的发展很难突破高技能人才培养的瓶颈。高等职业教育的性质在相关的职业教育中,决定了职业技术学院的明确定位是培养以市场就业为价值取向的核心技术高级人才,因为在培养高端人才的过程中,完全掌握古典理论和科学知识是价值导向,要充分利用,加强工作实践培训环节,并注重实践技能培训。此外,由于学校制度的影响,就业政策的巨大压力以及科学研究核心技术的迅速发展,学生很难在工作岗位有上升空间。应用人才具有培养高技能人才的独特基本条件。大多数大学,例如以应用技术为基础的本科生,都来自高等教育机构十多年。在许多方面,它们为大学改革时代培养应用型技术人才

奠定了基础。另一方面,它们为培养应用型人才奠定了基础,其他方面也发生了变化,例如优秀的教师,成功的基础设施和各种设施。技术人才培养的规范和规范管理有了较大改善,为高技能,高级人才的培养奠定了坚实的基础。中本(3+4)综合人才培养模式的长远目标是为我国培养更多高素质,高技能的人才。在综合考虑基础条件的基础上,对中等职业学校和大专院校进行分阶段培训,并再次确定优秀的人才,以培养目标及其规范。为了使我国近600万中等职业学生中的一些人能够以某种方式学习更多信息,并逐步适应由于未来的变化而导致的工作场所变化,并向我国出口更多的高技能和高端人才;它可以满足社会机构,国内经济发展和产业的需要。积极转型的发展是高端技术人才的迫切需求。如有必要,促进建立现代技术职业教育体系。目前,山东,江苏,广西,上海,河北,重庆,海南,浙江等省市也在开展试点工作,但仍然存在很多问题和困惑。

## 3. 中本(3+4)一体化人才培养过程中存在的问题

### 3.1 招生的问题

入学质量的高低决定了学校生存空间和整体发展空间的未来前景。目前,高等学校有单一考试和单一招生的(3+4)模式可以通过竞争促进优秀学生的选择。但是,(3+4)模式综合管理人才系统的多种培训模式限制了招生规模和招生范围。本科高校生的素质和素质引起了人们的广泛关注。从本科院校的层次来看,重点中等职业学院的联系越多,内部选择的学生就越多。到那时,会有更多的选择,这将更有利于提升本科院校的质量。但是,由于相应的中等职业学院的学生和教师需要报名参加省级主管管理部门的全面统一考试,因此他们将根据录取分数线提前入学。如果说少数的中等职业学校的学生和家长的表现为研究生学院和大学的信息对接大多处于低端,那么就本科学院和大学而言,高素质的学生是一个伟大而严峻的考验。另外,普通高中本科院校太多,不利于职业艺术学院的快速发展和学生的个性化培养。对于院校来说,客观上存在着整体入学质量不高的风险。

### 3.2 一体化人才培养制订的问题

首先,人才培育目标和规范。未来有必要了解大型行业 and 高端人才的实际需求,以制定中国大学综合性

高级人才培养方案。在此基础上,选择了中等职业和管理人员的培训体系进行培训,制定了良好的短期目标和规范。因此,这另一项工作是开展试点项目,该国有关部门也已发布了相关的政策纲领性文件。中专院校和本科院校必须简单地总结探索中的实践经验,而实际情况和开心经营过程中也存在一些问题。其次,课程内容是无缝的。中本(3+4)一体化人才培养方案的立足点在于课程学习体系的建立以及课程内容内容的相互联系,尽管高职院校的艺术学院开设了中文数学,物理和数学课程,以及英语和公虽有许多公开选修课程,但职业学院与普通之间在各种知识的深度,深度和广度上仍有很大差异。如果这样做,管理人才的培训计划的重新制定应深深植根于该课程的所有内容,并且该课程的内容必须与学院相应的概念基础课程的学习联系起来。从课程内容主题的相关研究和应用方法到课程学习系统建设的独立发展,针对这种情况,有必要开发一种特定的辅助教材系统来实现这一目标。三是参加实践训练。在工作实践培训的多个环节中,大学还需要正确判断并做出更大的整体调整。在熟悉中等职业院校培训的环节和内容的基础上,建立了更加深入的实习培训核心体系。这也是院校教师面临的一个难题,对中等职业学校毕业实习培训的方面都不熟悉。

### 3.3 评价方式的问题

目前,高校通常根据学生平时的优异成绩加上考试来评价学生。总结性评估更多,逐步评估的更少。这就不能将有中本(3+4)一体化人才培养模式的特色反体现出来。可以对普通高校本科生综合评价方法进行综合评价。中本(3+4)一体化综合课程学生的能力和素养的强弱,真实地反映了学生技能应用训练水平的高低。

### 3.4 学生管理的问题

中等职业学校的一次入学考试和高端综合人才培养的中本(3+4)一体化人才培养是非常新颖的,对于大多数本科生的管理团队而言,对中等职业学生的持续学习生活和对学习发展的初步了解并不多。这将导致严重缺乏合作生活经验,并且很难引起感情共鸣。因此,在管理学生和家长的日常工作时间的过程中,无法实现对学生的管理,难免会出现管理困难。

### 3.5 中职毕业生如何分流

从理论上讲,中职生毕业时有三种出路:首先是由省管理部门对中专的新项目中本(3+4)一体化进行全面统一的审查,并直接进入大学本科。其次,如果中等职业学校中本(3+4)一体化未列入清单,他们可以一起参加省级上级单位的单次入学考试,并正式进入学院或研究生课程,然后在当地就业,但是由于进入了中本(3+4)一体化项目,在某些课程和相关专业课程的内容上,但是由于实施了高校一维优秀人才的持续培训计划,因此不可避免地要花费时间。这种技术培训的数量少于最普通的中等职业学生,这也是他们进入工作场所的重要因素。

## 4. 中本(3+4)一体化人才培养模式的构建

### 4.1 厘定人才培养目标和规格

从培养高级人才的长远目标来看,中等职业学校培养三年制优秀人才已不再以就业为导向,以市场就业为导向,而是为本科阶段学习打下良好基础。该系统培

养具有专业技能的高级专业人员。因为基础文课程还需要进一步加强,职业生涯规划也应该增加,以掌握基本技能为重点,教育要有系统地培养学生,有应用技术研究和应用技术专项实践,即中等职业学校一年专业方向在基础上继续学习,充分发挥其过硬的技能,进一步加强对相关专业理论和科学基础知识的继续学习。在这里继续学习,培养学生将科学知识运用到具体实践中,提高解决问题的能力。

### 4.2 制订一体化人才培养方案

高级人才培养计划是一个纲领性文件,可以保证人才培训的短期目标和教学课程的质量。这是中本(3+4)一体化人才持续培训模式最重要的培训任务。该计划应符合职业教育和培训的规则,并以主要行业和公司的特定工作标准为基础。充分整合专业教学内容,针对管理人员系统的短期目标设计总体培训标准和培训计划,协调区域文化基础的发展和课程体系的建立,系统地培养高技能高级人才,不断完善中等职业教育体系建设,继续拓宽职业大学生的职业渠道,增强职业教育的吸引力。在实施中本(3+4)一体化时,应反映出相关的专业联系学习课程系统联系,并以深入实践作为中等职业和大学本科行业创新型建设工作的思路。

### 4.3 加强文化基础课程的衔接

课程的内容凝聚力是中本(3+4)一体化的核心和立足点,是多种模式的融合。合理设置科学知识的课程内容是充分保证高端人才素质和培训的关键。中等职业大学学习课程的凝聚力集中在基础现代文化课程上,包括中国的数学和物理,化学和口语英语。与普通高中相比,中等职业教育侧重于文化基础学习课程。这些课程的总体教学内容狭窄,上课时间短,教学难度相对较低。中等职业学校区域文化这基础课程的内容不会得到加强。进入此阶段后,中等职业学生在公共空间基础课程中会遇到学习困难和学习效率低下的问题,这会影响到学生学习的积极性。

## 5. 结束语

由上可知,中本(3+4)一体化的人才培养模式改革是当前招生制度的重大改革,同时也是应用型本科高校人才培养模式的创新以及转变,其改革模式的重点在于本科与中职一体化人才培养方式的制定以及调整,课堂等都进行了调整,调整后的培养方式更加的科学合理,能够使得学生在七年的学习中专业知识和专业技能等都能够得到稳步的提升。

### 【参考文献】

- [1] 任颖. 中本一体化中职阶段语文教学策略探索与实践[J]. 职业, 2020, 000(003):89-90.
  - [2] 周睿文. "3+4" 人才培养模式中平面设计教学问题与对策研究[D]. 2020.
  - [3] 陈小燕. 浅谈中职物流专业3+4课程教学模式的研究[J]. 物流工程与管理, 2020, v.42;No.309(03):170-171.
- 基金项目: 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究重点立项课题, 旅游管理专业中职与应用型本科"3+4"一体化课程体系构建研究(2018ZCZ041)