

论马克思主义思想政治教育的理论自信

舒 斌

云南财经大学 云南 昆明 650500

【摘要】思想政治教育一直以来都是我国教育改革的核心,旨在提高学生的政治素养,让其在学习理论知识的同时加强个人素质体现。就目前的思想政治教育来说,很多教师都会以马克思思想政治为主,树立理论自信,让学生明确思想政治教育的原理及理论内容,促使学生形成更加坚定的政治理论。文章主要通过分析思想政治教育理论自信的内涵及特征,对马克思主义思想政治教育的理论自信的意义和实现途径进行简要的探讨。

【关键词】马克思主义; 思想政治教育; 理论自信

对于学生的学习来说,自信是其在个体成长过程中非常重要的一项心理品质,也是促进学生全面发展的精神源泉。在马克思主义思想政治教育理论下,学生要实现理论和实践统一的要求,按照我国在教育方面固有的教育原则坚定执着的信心信念,从而让学生可以明确自身不懈的追求。在当代社会经济改革的过程中,教育工作的开展也面临重大改革,教师就需要以马克思主义思想政治教育为主,强化理论自信,使得教育工作的开展能够达到我国新时期教育改革的要求。

1 思想政治教育理论自信的内涵及特征

1.1 内涵

思想政治教育理论自信是一种心理学术语,主要可以表现主体的积极、正向的心理状态,还可以体现出人们对于不同事物的认真状态。当个人或者群体面对我姑思想政治教育理念及内容时,其表达出来的一种肯定的态度及对理论产生的一种高度信任感及认同感就可以称之为理论自信。在思想政治教育当中,很多教师都会以不同的定义界定学生,还会对学生产生的自信形成一种标识,包括学生体现出来的不同的满意度及获得感,都会成为学生的理论自信的一种评价标准。思想政治教育理论自信可以说是源自于中国特色社会主义的道路自信、制度自信及文化自信,这四个自信之间相互产生作用,也存在相互影响,教师就需要对这种影响进行分析,以逻辑思维为主,加强对学生的认同,促使学生能够在学习当中不断完善,呈现更强的理论自信。

1.2 特征

在新时期发展的过程中,思想政治教育理论自信具有较强的个体差异性、认知归纳性及价值传导性。个体差异性的体现主要是由于学生在学习的过程中会体现出不同的价值取向,其情感特征也各不相同,并且自身的思维模式和知识结构之间的差异也比较大,这种个体差异性的体现并不是客观存在的,而是不同的主体对于不同事物产生的主观认知的不同表达。事物在发展的过程中不可能长期存在普遍性,其还会体现一定程度的特殊性,并且这种特殊性会由个人逐渐扩展到群体,也会加强个体差异性。思想政治教育理论自信中认知归纳性的体现是在实践的过程中形成的,其需要以施教者和受教者在实践当中对思想政治教育产生的认知作为基础,

以这个领域作为核心,不断拓展延伸进行知识归纳,从而体现这个特征。价值传导性特征的体现主要是在思想政治教育当中理论自信的体现不会拘泥于某一个个体,而是会不断由一个个体或者群体向另一个个体或者群体传导,让更多人对思想政治理论产生认同感。思想政治教育的自信可以向社会大众扩散,其能够形成一个网状结构,让其他个体或者群体对已经形成思想政治理论自信的个体或者群体进行模仿,从而产生不同程度的思想政治理论自信。

2 马克思主义思想政治教育理论自信的逻辑基点

在分析马克思主义思想政治教育理论自信时,需要有明确的逻辑基点,才能够确保方向的正确性。在开展思想政治教育工作时,需要体现的马克思主义理论自信的逻辑基点是科学性、价值性及情感性。任何教育工作的开展都需要以科学的理论作为基础支撑,只有确保理论的科学性才能够让学生学习到正确的知识内容并且受到积极的影响。马克思主义思想政治教育理论自信的科学性可以为思想政治教育工作的开展提供正确的方向,促使学生在学习当中从感性上升到理性,加强其对于马克思主义思想政治理论内容的理解。价值性逻辑基点则是教师在教学当中要体现思想政治教育的根本价值,明确马克思主义理论在思想政治教育当中可以体现出来的社会价值及个体价值。从马克思主义的概念上来说,其可以体现出来的价值性有政治价值、经济价值及文化价值。教师在教学当中要明确马克思主义的核心即让群众认识到自己的利益,提高团结意识及能力,在自己的利益奋斗的同时产生较强的综合利益。情感性逻辑基点的体现是以教育理论渗透着理论创造者的情感进行表达的,这种情感会产生特殊的效应。在利用马克思主义思想政治内容树立学生的理论自信时,教师可以从情感的表达出发,创造积极的情境,达到思想政治教育的目的,体现其感化功能。

3 新时代加强马克思主义思想政治教育理论自信的意义

3.1 提升教育实效性

高校在培养人才的过程中经常会在开展专业课程

教育的同时对学生进行思想政治教育,旨在提高学生的综合素养,让其形成端正的学习态度,满足当代社会人才全面发展的需求。在新时代教育改革的背景下,加强马克思主义思想政治教育理论自信就可以有效提升教育实效性,满足高校培养学生德智体美劳的内在需要。在传统的思想政治教育当中,教师的教学形式及效果不尽如人意,导致高校整体教育工作的开展陷入困境。在强化马克思主义思想政治教育理论时,教师就可以加强对学生的培养,尤其是思想政治教育管理者能够以立德树人作为目标切实推动思想政治教育工作的开展,加强新时代思想政治教育的底气和信心。

3.2 巩固马克思主义指导地位

马克思主义理论一直以来都是大学生在学习思想政治课程中的要点,其可以帮助学生树立正确的思想观念,促使其在新时代发展的过程中保持稳固的思想形态,让其更好地投入新时代,适应新时期的发展形势。目前,互联网的发展使得很多大学生在日常生活和学习的过程中受到了较大的负面影响,难以保持积极的思想意识形态。马克思主义思想政治教育理论的强化就可以让学生以马克思主义作为核心,凸显其指导效用,甚至能够让互联网转化为有效的力量,推动学生学习各种思想文化,形成正面的价值观念,促进社会思潮的交汇,让马克思主义成为学生的精神主导。

4 马克思主义思想政治教育理论自信的实现途径

4.1 加强学习和宣传

在实现马克思主义思想政治教育理论自信时,高校需要加强学习和宣传,让学生在学习当中明确树立理论自信的重要性。在当代教育改革的过程中,很多学科教育都对学生的学习提出了全新的要求,为了达到人才全面培养的目的,学生就要加强马克思主义思想政治学习,使其能够坚定自身作为学习主体的信念,对深厚的理论知识内容产生更加强烈的认知,并且形成崇高的思想品格。高校在宣传的过程中,需要弘扬人的个性,以学生智力和能力的发展为主,对中国共产党的思想政治理论进行宣扬。学生不仅需要学习马克思主义思想政治理论,还要了解毛泽东、江泽民及邓小平等党的领袖的思想理论,提高自身的思想觉悟。

4.2 坚定和践行理论

理论自信的树立不仅要求学生掌握深刻的理论知识内容,还要加强实践,深化坚定和践行理论,让其在思想和行为上都能够体现出较强的坚定性。教师在实现马克思主义思想政治教育理论自信时,要让理论回归实践,还要指导学生进行实践,对理论知识内容进行升华。教师要坚定理论自信,以自身的专业理论作为基础为学生指明方向,加强学生对于思想政治内容的理解,并且能够以马克思主义理论作为基础,真正理解“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的内涵,从而使其能够坚定骨气。更重要的是,教师要将其马克思主义思想政治理论与实践结合起来,让学生在学习当中坚持根本,促使思想政治教育能够与时俱进,体现服务人民的重要理念,凸显马克思主义理论的群众性和服务性特征。

4.3 全面深化理论自信

教育工作的开展要求教师深化理论,让学生在学习当中可以全面掌握理论知识内容。就马克思主义思想政治教育理论自信的实现来说,教师则要全面深化理论自信,让学生在学习当中找到重要的理论依托,从而更好地培养学生的政治素养。理论自信能够彰显马克思主义的政党精神,还可以促进大学生的理论学习效用,起到传递知识和文化的作用。高校在组织思想政治课程教育时,需要将其与其他课程内容区别开来,还要将负责思想政治教育的教师与其他群体教师区别开来,让其能够承担思想教育及文化传承的任务。教师在深化理论自信时需要提高自身的教育能力及水平,加强其对于马克思主义思想政治理论的认识,筑起中国特色社会主义的坚固堡垒,为学生的信仰体现提供坚实的教育基础。

4.4 拓宽教育途径

传统的思想政治教育形式与新时代的教育要求存在一定的偏差,在马克思主义思想政治教育理论下要实现理论自信就要改变教学形式,拓宽教育途径,对现代化教育工具进行利用,促使综合教学得到延伸。高校在开展教育实践的过程中,可以利用宣传栏及微信公众号等加强宣传,让学生对新时代中国特色社会主义道路的发展形式及要求产生更加深刻的认识,促进学生的全面发展。教师可以组织学生开展知识竞赛,让其针对马克思主义思想政治教育理论内容进行分析辩论,加强学生之间的良性竞争。高校还能够组织学生听讲论坛,邀请专业的思想政治理论研究人员开展讲座,激发学生的学习积极性,使其对马克思主义思想政治理论产生深刻的理解,促进学生政治素养的形成。

5 结束语

马克思主义思想政治教育中理论自信的优化与实现需要以基础的理论知识内容作为根本,教师要引导学生加强实践,掌握新时代学生的基本特点,培养学生的政治素养,为全面型人才的培养提供坚实的基础,促进当代教育改革的发展。

【参考文献】

- [1] 白颖.理论自信与大学生思想政治教育研究[J].黄冈职业技术学院学报,2018(12)
- [2] 冯国芳.论马克思主义思想政治教育的理论自信[J].学术论坛,2014(08)
- [3] 周良发,陈元晴,潘红.新时代思想政治教育自信:内涵、价值与生成基础[J].渭南师范学院学报,2019(03)
- [4] 王博.思想政治教育工作者坚定理论自信的价值分析与路径探索[J].思想教育研究,2019(03)
- [5] 韩喜平,柳笛.高校思想政治理论课教师的责任与使命[J].思想教育研究,2020(02)
- [6] 周耕.新时代思想政治教育的理论自信与育人自信[J].珠江论丛,2018,000(002):P99-109.