

微课视阈下英语微格教学策略应用研究

邓伟英

罗定职业技术学院 广州 罗定 527200

【摘要】微课结合多媒体现代技术,合理贯穿于课堂中,可以对之前传统的英语课堂做合理的补充,也符合当前新课程对教育教学改革的标准。微课的特点主要以呈现方式多样化、内容短小精悍、突出主题等几方面,而在英语教学过程中主要的教学任务就是对学生语言表达能力进行培养。而将微课教学模式引入到英语教学中,不仅可有效吸引学生的注意力,还能使课堂教学效率获得明显提升。将微课融入英语课堂后,可对之前传统的课堂教学方式进行优化,还可促进提升英语教师的信息化素养,促进教师的发展。下文,笔者将对微课视阈下英语微格教学策略进行探索分析。

【关键词】微课; 英语; 教学策略; 应用分析

随着科学技术的飞速发展,多媒体技术应用范围也在随之扩宽,使微课逐渐走入课堂中,成为当下课堂教学中的重要教学手段。并被广泛应用于各类教学活动中,促使课堂教学效果和效率与之前相比有明显的突破。微课是当下有效提高英语课堂教学效率及效果的重要教学策略,微课不仅能对学生的读写听说能力进行培养,还能有效提高学生的阅读质量和水平,进而更好地促进学生全面发展。

1 简述微课

微课是一种新型的教学方法,微课主要就是通过视频的方式进行教育教学,但微课视频以内容精湛、短小为特点被大家广泛应用。通过运用多媒体技术,充分将计算技术的控制和处理功能进行合理应用,将图片、音频、视频等三者进行有机结合,为学生呈现声像俱佳的视频学习内容。将微课与精品课程、示范课程对比分析显示,具有很大差异,微课知识的结构框架与后两者存在一定差异。微课具有相对的独立性和完整性,并强调学习视频都在10分钟之内。以简短的小视频为主,并且视频内容不仅要凸显重难点,还要生动丰富。使得学生通过学习能够构建出完整的知识框架体系,进而切实地对学生自主学习能力进行提高。

将微课引入课堂后,在实际应用环节教师应当遵循相应教学原则。首先,是生本原则教师在制作微视频课件是要以现阶段学生实际情况为核心进行探索分析,重视学生在微课应用何教学模式构建过程中的主体地位。将生本原则落到实处,并最大限度地发挥生本原则的辅助作用。其次,趣味原则,教师在制作微课件内容时应当将趣味性原则作为核心依托,并及时整合教学资源来优化课堂教学结构。在课堂中融入趣味教学方式、多媒体技术、游戏活动等内容,为学生营造轻松愉快的学习氛围,进而有效提高学生学习兴趣。最后,教师在实际应用微课教学时还应当落实发展原则,及时制定各项培养方案及目标。为社会发展培养出更多技术型人才,并切实的推动教育体系获得全新的发展。

2 应用微课教学的价值

2.1 调整课堂教学模式

将微课引入英语课堂后,可将之前的英语课堂氛

围进行有效调节,并创新英语课堂教学模式。为学生英语阅读学习开辟一条崭新的道路,对英语教学改革进程起积极推动作用。微课是当下信息化众多教学模式中的一种,微课不仅可以促进教育体系朝更深层次的改革与建设,还可满足现阶段学生对英语的学习需求。一方面,微课还能使教育工作者在实际教学过程中对自身教育理念进行更新调整,提高自身综合教学素养,使英语课堂教学朝着更专业方向发展。另外一方面,英语课堂以逐渐将微课教学模式作为教学的主要载体,不仅可优化英语阅读教学结构,还能为英语课堂教学模式改革其积极促进作用。

2.2 构建平等教学关系

将微课引入英语课堂教学中,有利于改善之前英语课堂中教师忽视学生主体的地位的情况,使得学生在课堂中有自己的一席之地。^[1]之前传统的英语课堂教学模式,虽然教师也会应用多媒体技术,但都以大班授课方式为主。课堂教学重点也都侧重于教学内容的传授和相关知识的讲解,实际讲解速度也较快,使得师生之间难以对某一知识点进行讨论,时间久了英语课堂效果自然会大打折扣。微课教学将英语教学内容以短视频的方式呈现给学生,而教师在以引导者的身份带领学生参与到教学活动中。并及时针对学生提出的疑问进行答疑,以此来强化学生的自主探索能力和求知欲望,这对师生之间构建良性沟通具有重要意义。

3 英语阅读教学现状分析

3.1 教学方式落后

由于英语课堂教学方法过于固化老旧,且教学方法也过于单一,在课堂中很难调动学生参与学习的积极性,进而使得英语课堂教学效率一直呈下滑趋势发展。受传统课堂教学理念及教学模式的影响,大部分教师在课堂教学时也一直在沿用传统灌输式教学模式进行授课,在课堂中教师一直处于主体地位。^[2]在讲解知识时一直依照教材提纲进行逐一分析,如生词、句式结构、语言等,对于教学内容之前的联系并未进行细致分析,使得学生出现对文章把握不足的情况。若不及时对此种单一落后的教学模式进行调整,不仅会使学生学习的积极性和主动性受到局限,还不利于学生对新知的理解与掌握。

3.2 词汇积累匮乏

从学生角度分析,在当前的英语教学中学生词汇量不足的情况较为明显,并且大部分学生都有此问题。由于词汇量匮乏,导致学生在阅读学习时无法对文章进行深化和理解,影响英语阅读效果。从另外一方面来讲,也正是因为学生词汇量积累不足的原因,也是在参与英语知识学习时才会出现兴趣不高、自主性不强的情况,这样都不利于学生的发展与学习。众多周知,词汇是学生阅读学习的根基,同时也是教师实施英语教学的基础性环节。若不及时对学生词汇量匮乏的情况进行改善,不仅会影响英语课堂教学效率,还会影响学生对词汇的正确运用。

4 微课视阈下实施英语教学的具体措施

4.1 创设微课主导教学模式

要想将微课教学模式的优势及特点进行完美呈现,在英语课堂中就需要创设以微课为主教学模式。[3]在微课视野下为学生英语水平及阅读能力提升奠定学习基础,进而切实有效地提高英语课堂的实效性,并实现最大化的英语课堂教学效果。同时,教师要积极对自身教育理念进行更新调整,在教学中注重凸显学生主体地位,落实生本教学原则,为学生树立明确的学习目标与任务。为英语课堂教学模式给出合理化建议及思想引导。同时,教师还要以微课为基础,有效增强互动教学模式的创建,充分将学生主动性、积极性进行激发,进而提高学生参与英语学习的兴趣。此外,教师还可为学生创设以微课为核心的英语交流平台,使得学生在此平台内学习到更多英语知识,促进师生、生生之间的互动交流,进而提高学生学习英语知识的积极性。

例如,在学习《Where did you go on vacation》这节知识时,其主要目的是引导学生掌握“anyone、myself、something”等单词,并学会复合不定代词的语法结构,可将所学单词在一般过去时态的特殊疑问句中进行应用。通过引导学生用一般过去时进行信息交流,培养学生的环保意识,热爱大自然等。在讲解这节知识时,教师可一改之前英语课堂教学风格,通过播放微视频的方式来调节课堂氛围,吸引学生的注意力。[4]引导学生在观察学习中对自己周末做了什么进行讨论,这样既可有效提升学生学习的积极性,还能有效提高英语课堂教学效率。在本节课堂中教师在运用微视频时,还注重凸显学生课堂的主体地位,将英语课堂交还给学生,使得学生真切地感受到学习英语知识的乐趣。

4.2 高效整合英语教学资源

整合英语教学资源,其主要目的是有效拓宽学生的英语知识积累量,和英语知识学习的深度与广度,为微课教学模式奠定坚实的英语基础。现阶段的学生学习英语词汇的方式还在以传统教学方式为主,更偏向于死记硬背,学习效果并不明显。由于学生使用这样的方式,使得学生很难从根本上掌握记忆词汇的方法,使得学生学习兴趣也受到影响。对此,教师可利用微课教学模式,引导学生正确掌握英语词汇的记忆方法,在微视频中融入动画内容,将固定的词汇、词根等组合到一起,来提高学生学习兴趣。同时,教师还可合理利用微课互动教学方法,及时对学生掌握情况进行检验,便于学生的积累与掌握。

4.3 增多英语文化背景教学

要想有效加强学生对英语知识的了解,教师可与新知内容有关的政治、文化、地理等知识融入微课件中,从横向和纵向两方面为学生英语水平及阅读能力进行提升,并未学生长远发展奠定重要的文化基础。[5]语言教学内容与文化背景知识这两者在教学中有着不可分割的联系,在实际教学过程中两者又能起到相辅相成的作用,并共同构建完成的语言体系。进而对学生的人文素养能力、语言表达能力、实际应用能力等进行提升,并以此来巩固加深学生对知识的积累。对此,教学应当将英语教材内容为主要切入点,实现微课堂与翻转课堂的教学模式的有机结合,对其中涉及的文化知识、内涵、人文地理等进行合理融入。使得学生在观看视频过程中,更好地对自身相关文化知识水平进行增强,进一步提高学生的英语阅读能力。

比如,教师在讲解《How can we become good learners》这节知识时,其主要目的是引导学生通过学习,对学生正确而科学地做事能力进行培养,并明白“一份耕耘、一份收获”的真正意义。在讲解这节知识时,教师应当引导学生理解,我们怎样才能成为好的学习者这一真正内涵。此时,教师可向学生讲解著名诗人、作者、作家等人成功的艰辛路程,使得学生真正理解成功的背后需要付出多大的努力。教师在向学生讲解文化背景相关知识时,还可合理利用微视频为其展示图片、音频等来渲染气氛,并有效调节英语学习氛围,促进提高学生学习英语知识的积极性。

5 结束语

总而言之,对学生进行英语教学的最终目的,不仅是引导学生学习理解掌握英语知识,还应当对学生阅读能力及语言表达能力进行提升。对此,教师要及时对自身教学理念进行更新优化,打破之间传统教学模式的局限。整合收集新颖且优质的教学资源,来促进英语课堂教学效率的提升。微课作为一种新型的教学资源,以短小精悍的特点获得广大师生的青睐。对此在课堂实际教学过程中,教师可合理运用微课资源来推进英语课堂教学,并逐步提高学生的英语水平及阅读能力,为国家及时输出更多全面发展的语言应用型人才。

【参考文献】

- 肖雨欣. 微格教学在英语学科教学中的应用[J]. 文存阅刊, 2018:128.
- 陈婷. 微课视域下的大学英语阅读策略教学研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017
- 张彦智. 微课堂视野下小学英语教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2017
- 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019:86-89+94.
- 张洁. 跨文化视角下大学英语的教学策略[J]. 中外交流, 2018:123.
- 作者简介: 邓伟英(1970-), 女, 汉族, 广东罗定人, 本科, 副教授, 研究方向为英语教学, 英美文学。