

大学生劳动教育的路径优化分析

邹银凤

湖南财经工业职业技术学院 湖南 衡阳 421002

【摘要】近年来,我国教育工作的开展越来越注重学生综合素养的培养,致力于加强学生的综合学习能力,同时形成良好的身体素质。就大学生劳动教育工作来说,很多高校的教师都存在忽略这项教育工作的情况,导致综合教学效果不佳,学生在劳动认知、态度和习惯体现上难以达到新时期教育改革的基本要求。文章主要通过分析大学生劳动教育的意义及其中存在的问题,提出大学生劳动教育的优化路径,加强大学生劳动教育实效性。

【关键词】大学生;劳动教育;优化路径

在现阶段的大学教育当中,很多教师都会以开放性教育当时让学生在学的过程中自主学习相关知识内容,缺乏对学生的指导,导致综合教学工作的开展千篇一律,达不到新时期教学改革的要求。在社会发展逐渐多元化的当下时期,很多高校都提出了大学生劳动教育教学的优化理念,旨在开展教育工作的同时实现大学生管理多样化。因此,要重视劳动教育工作的开展,让学生明确劳动教育理念,还要掌握劳动技能,促使大学生劳动教育能够产生实质性作用。

1. 新时期大学生劳动教育的积极意义

1.1 培养奋斗精神

我国在2018年全国教育大会上提出了需要培养学生爱劳动的习惯,让其在日常生活和学习当中都能够开展劳动行为,弘扬劳动精神。在当前时期的教学当中,很多大学生都已经明确表现了自己的个性特点,绝大多数大学生在学习当中都存在忽视劳动教育的问题,导致劳动教育工作的开展难以产生实质性效果,对于大学生的生活来说也难以体现正面引导作用。在新时期发展的过程中,教师对学生进行劳动教育就能够在较大程度上提高学生对于劳动培养的重视程度,最主要的是可以培养其奋斗精神,对劳动教育进行拓展延伸,提高大学生的民族复兴使命感。劳动不仅仅是一项单纯的活动,其还可以创造美好生活,促使大学生在学的过程中可以养成积极进取的精神,在日后的生活当中也可以受到激励。

1.2 加强品德修养

我国在全面建设小康社会的过程中,不仅需要依靠新的建设理念和理论作为基础依据,还要从根本上依靠劳动创造更加美好的生活。在实施大学生劳动教育的过程中,教师就可以让学生明确国家领导人强调的小康社会建设基础要求,通过创设并且实施劳动教育的方式让学生在奋斗的过程中实现自我,还能够为社会的伟大建设提供基础保障。在小学和中学时期的教学当中,很多教师都会让学生明确劳动最光荣的理念,在大学劳动教育当中教师就可以加强劳动实践,促使大学生可以更好地践行社会主义核心价值观,还能够将劳动精神延伸到为人处事当中,加强学生的品德修养,帮助学生成为合格的社会主义接班人。

2. 大学生劳动教育存在的问题

2.1 劳动教育理解片面化

劳动教育最重要的就是教师对于这项教学内容是如何理解的,只有教师确保其对于教育内容和形式的正确理解,才能够给学生带来正面引导,提高教学实效性。部分教师和学生认为劳动教育从根本上来说就是体力劳动,在开展教育工作的过程中只需要进行体力活动就能够完成任务,实则不然。劳动教育属于一项综合性教育,很多高校教师对于劳动教育的理解存在偏差,导致大学生在学的过程中没有摆正劳动教育的态度。部分高校教师在开展劳动教育的过程中将其作为惩罚性劳动的主要表现形式,在学生犯错时就会要求学生进行劳动,导致学生逐渐认为劳动教育的开展就是惩罚学生的一种行为。部分高校在开展劳动教育的过程中,会让专门的管理人员进行监管,甚至会以对学生的矫正教育为主,体现劳动教育内涵。这种片面化的理解导致劳动教育工作的开展难以体现实际效用,甚至还会在最终教育当中逐渐走偏。

2.2 教育内容形式单一化

在新时期教育改革的过程中,很多学科的教育内容和形式都存在单一化问题,大学生劳动教育尤为明显。很多高校在组织学生开展劳动教育的过程中都会以简单的体力劳动为主,让学生在体力劳动当中有所收获和感悟。部分学校开设了“种田”必修课,要求学生下地种田,让学生在劳动学习当中进行实践,激发学生对生活的热爱。但是这种教学形式可能会适得其反,部分大学生对于长期的实践型劳动会产生反感,久而久之,难以听从教师的安排融入到劳动教育当中。虽然劳动教育离不开实践型教育方法,但是这种单一的教学内容和形式难以让学生养成正确的劳动精神。所以,在实施大学生劳动教育的过程中还是需要结合实际情况让学生理解劳动教育的内涵,结合不同的教育形式促使现代化教育协同并进。

2.3 劳动教育态度不佳

在开展劳动教育的过程中,大多需要以学生对于这项教育的态度体现为主,让其养成良好的劳动习惯,并且能够正确认识劳动教育,从而融入到学习当中。目前,很多高校在开展劳动教育的过程中并没有对学生的

劳动态度进行培养,缺乏相关的价值观教育,导致学生对于劳动教育的认识程度不足。在我国长期的教育发展当中,大学生劳动教育长期得不到重视,甚至可以说部分高校并没有开设劳动教育相关课程,在教学活动方面也缺乏组织。高校对于劳动教育的宣传程度不足,忽视了学生劳动态度的培养,导致学校的劳动氛围不浓郁,难以培养学生的劳动精神。马克思主义当中的“劳动创造一切”并没有在大学劳动教育当中体现出来,影响学生对于劳动教育的认知,甚至部分学生不尊重劳动者,无法体现大学生劳动教育效用。

2.4 受到互联网发展的影响

在当代互联网迅速发展的过程中,很多大学生都受到了互联网发展的影响,滋生了学习惰性,对于劳动教育内容毫不在意。特别是在近几年,我国交通物流行业的发展极为迅速,大学生几乎可以足不出户就可以产生良好的生活体验。很多大学生在日常生活当中会利用各类手机软件解决衣食住行,促使其感受到了科学技术发展带来的便捷性。教师在开展劳动教育的过程中就会缺乏素材,甚至部分学生认为在现代化生活当中不需要开展劳动活动,而是可以依靠互联网创造美好生活。这种错误认知会在较大程度上影响劳动教育工作的开展,更重要的是,在互联网发展当中,很容易产生信息泄漏问题,给教育工作的开展带来安全隐患。

3. 大学生劳动教育的优化路径

3.1 巩固家庭劳动教育地位

在优化大学生劳动教育的过程中,教师可以与家庭劳动教育相联系,促使家庭劳动教育地位得到巩固,让学生在日常生活当中明确劳动教育的重要性。大学生在长期的生活和学习当中,需要以家庭生活作为基础,如果可以巩固家庭劳动教育地位,就可以在日常生活当中渗透劳动教育,帮助大学生获得更加全面的发展。教师在教育当中需要与学生家长取得联系,让家长重视劳动教育工作的开展,促使家长能够协助教育工作,取得良好的教学效果。在巩固家庭劳动教育地位时,大学教师可以将家庭教育主体纳入到全方位的育人体系当中,做好劳动教育宣传工作,让学生家长可以参与到劳动教育当中。教师要注重其与学生家庭之间的联系,让学生回归家庭,促使家庭劳动教育基础地位得到巩固。

3.2 发挥学生的本体功能

学生在学习当中需要占据主体地位才能够从根本上体现当地教育改革的基础要求,确保教育工作的开展符合新时期的教育需求。大学生的成长关系到未来的社会发展,甚至能够影响民族的未来发展,在开展劳动教育工作时,就需要以学生作为主体,让其根据自身的实际需求和职业选择确定价值取向。在大学生发展的过程中,教师需要端正其民族劳动价值观,让学生可以体会到劳动当中的快乐,还可以在课程学习的过程中将理论课程与劳动实践课程相结合,促使学生能够保持勤劳状态。部分大学生在日常学习当中无所事事,教师就可以通过学生在劳动教育中的主体性表现摒弃学生的懒惰习惯,让其能够通过劳动产生充实的感受,培养当代有为青年。

3.3 重视校内劳动教育

校内劳动教育主要是以劳动教育活动的组织为主,同时还要结合相关的理论知识内容,促使学生可以明确劳动教育的内涵。教师在组织劳动教育活动时,可以开展实验创新,也能够引导学生进行实习实训。在日常教育当中,教师能够以班级值日作为劳动教育的基础,让学生可以在学习和生活当中打好劳动教育基础。部分学生会大学时期的学习当中勤工俭学,在学校找到适合的岗位,这也算是校内劳动教育的一种形式。在实际教育当中,教师需要落实劳动实践教学,让学生在劳动学习当中体现自身的优势,还可以培养学生的使命感。另外,教师还能够组织科学活动,让学生在学习科学知识的同时进行观察实践,体会科学活动的严谨性,同时进行劳动教育创新,提高校内劳动教育质量。

3.4 构建劳动教育网络

劳动教育网络的构建需要以终身劳动精神的培养为主,形成一个完整的劳动教育体系,让学生在学习当中可以真正体会到劳动教育的内涵,并且培养劳动精神。高校教师在构建劳动教育网络时,需要有组织地开展劳动教育活动,为学生提供系统的教育形式和内容,发挥其作为劳动教育主力军的作用。学校需要做好劳动教育宣传工作,为大学生劳动教育提供相关的教学基地和设备,促使劳动教育更加多样化。劳动教育网络的构建还要求教师在教学中注重教育评价,对学生在网络体系当中的学习表现进行分析。教师还可以让家长参与到劳动教育当中,使其以身作则,在日常生活当中给予学生正面影响,促使劳动教育网络的构建能够产生较大的作用。

4. 结束语

新时期大学生劳动教育的优化需要以正确的教育理念和手段作为基础,教师要加大对劳动教育的重视程度,加强学生对其的理解。高校要做好劳动教育宣传工作,组织劳动教育活动,让学生在学习当中养成良好的劳动习惯及精神,为创造更好的生活努力学习和奋斗。

【参考文献】

- [1] 简冬秋. 大学生劳动教育现状及对策探讨 [J]. 区域治理, 2019 (10): 172-174
 - [2] 裴文波, 岳海洋, 潘聪聪. 高校大学生劳动教育的多维透视 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (02): 87-89
 - [3] 汪欢. 新时代大学生劳动教育的四条新路径 [J]. 华中师范大学研究生学报, 2019 (12): 130-133
 - [4] 张庆亮. 新时代大学生劳动教育的实施路径 [J]. 高校辅导员学刊, 2019 (12): 35-40
- 课题名称: 2020年度湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目(课题编号: 20B092)