

特殊教育中小学数学的有效教学策略

钱冲弟

曲靖市特殊教育学校 云南 曲靖 655000

【摘要】随着经济和社会的发展,我国教育事业也在一定程度上得到了发展,但是还有一些需要改进的地方。我们要将重点放在特殊教育部分上,倡导并积极宣传相关教育观点,应逐步改善特殊教育的教学环境,并提高特殊教育的教育质量和效果效能,为特殊群体未来的生活打下坚实的基础。这是目前特殊教育中小学数学教育的重要主题,不容忽视。因此,特殊教育的老师比须寻求有效的教学策略,以便为学生提供更好的教育,尤其是数学部分的教学服务。

【关键词】特殊教育; 中小学数学; 有效教学策略

学校是教育最重要的场所,也是提高教育效率的最重要场所,领导有效课堂的关键在于老师这一主要角色。随着新课程的不断变化,有效的课堂教学成为人们非常感兴趣的话题,创建有效的课堂教学是数学老师的重要目标。在特殊教育中,教师要想实现有效教育的目标,必须善于发现特殊学生在学习数学方面的问题和优势,才能更好的进行教学工作。

1 认真分析学情,制定具体可行的教学目标

评估学生的学习水平或学术状况对于有效教学至关重要,制定可行的教学策略是确保实现最佳学习成果的基础。在学习过程进行中,教师应能够根据学生现有的认知水平和教室中特殊儿童的特定学习内容来设计课程,并根据学习目标指导教学。以聋哑学生的教学为例,在教学《6的认识》一课时,要根据学生的特征制定学习目标和教学策略。教师需要帮助学生掌握与6有关的一些的基本知识,识别并学习写数字6,然后帮助学生了解数字6的含义,也可以通过6个数字的顺序比较6个数字的大小。通过在教学可以使用多媒体等教学工具,学生可以通过视觉效果更好的理解相关内容^[1]。

2 提升备课质量,为课堂教学活动的开展奠定良好基础

在课程开发过程中,教师必须根据特定的学习目标、整体课程内容和学生的具体情况改进和调整课程教学,应不同于常规的小学数学教学。特殊教育的教师需要时刻充满活力,思想要更加前卫。如果可能,教师应多使用多媒体等教学工具辅助教学。丰富多彩的多媒体内容可以吸引学生的注意力,喜欢上学习。例如,要计算小于10的加法和减法,老师可以制作动画让学生观看,让学生了解计算原理。为了更好的解释数学应用中的问题,老师可以通过故事给学生讲解,让学生有更清晰的了解。

3 优化教学过程,创设生活化情境激发兴趣

通常来说,孩子的思想是抽象的、不成熟的,特殊儿童也不例外。新课改强调,数学教师可以从学生的生活经历入手,从而使学生发现数学的吸引力,并将他们的经验传授给学生,将数学与生活联系起来是向特殊

儿童教授数学的有效途径。比如,在教学《比大小》一课时,教师可以在日常生活中选择一些物体,让学生比较这些物体的大小,然后再慢慢引入其他大小比较。比如,西瓜要比桃子大,大象比狮子大等,掌握“>”“<”“=”的书写和意义,随后引入数的大小比较^[2]。

4 保证课堂导入的有效性

根据数学教学的性质和特殊学生的知识水平,教师应开发不同的基本课堂模型和教学形式。在准备课程时,教师应为特殊学生精心设计新的片段,创造情境,吸引学生的学习兴趣,并引导学生逐步参与到课程中。例如在给学生上图形的认识一课时,教师可以通过展示类似形状的物体帮助学生理解,如通过钟表给学生介绍圆,通过黑板擦向学生介绍长方形,这种举例的方法清楚地描述了图形的分类和功能,可以通过年、月、日、角度和分钟学习度量单位,学习内容将在学生可以理解的常见生活示例中得以体现。

5 开展交流环节,提高学生自主讨论学习能力

语言交流是处理、改进、表达和接收信息的过程。由于身体和精神上的障碍,特殊教育学校的学生往往有高度的残疾,教室里的教育环境相对较弱,并且在交流方面受到一定的限制。在数学实践课中,教师可以创建交流平台,培养学生表达和交流其基本知识教学技能的能力,并使学生对相关知识有更深入的理解。比如,在教学《比较数的大小》一课时,因为学生之前有学习过相关内容,所以在课堂教学中,教师应专注于问题并通过创建问题情境来鼓励学生大胆地思考,使学生在小组中进行探索和交流,提出问题,并与同学积极分享,增进学生对数字大小的理解。可以提问:“46和38哪个数比较大?58和53比哪个数大?你是怎么比较的?”通过课堂讨论和交流,学生的数学思维可以得到充足的发展,并提高课堂学习的有效性。为了增加学生对课堂交流的兴趣,教师可以通过故事比较数字,以便学生在有趣和引人入胜的方式中学习如何比较数字大小。

6 增强学生与老师的互动

在特殊教育中,学生与老师之间的互动尤为重要。由于学生的特殊性和小学生共同的心理特点,教师必须

掌握与之互动和合作的技能。在教育中,教师可以将学生分组,根据互补的原则促进学生的学习。老师可以与学生互动,加强学生对知识的理解,使学生与老师建立和谐的师生关系。然后,老师提出问题,小组探讨,老师可以参与进去,与每个小组互动,引导学生探索。这样,学生不仅可以意识到竞争与合作的重要性,而且可以拉近学生与老师之间的距离^[3]。

7 尊重学生差异,在布置习题时实现因材施教

在特殊教育过程中,数学老师应避免使用传统的“灌输式”教学模式,在数学教学中要尊重学生的个体差异。数学诞生于生活,运用于生活。在正确的教学过程中,教师可以根据学生的多样性来进行分层学习,安排练习,以帮助学生。数学教材中每一单元都有《活动与练习》,老师可以根据学生的水平布置作业,有的学生喜欢和同伴一起探究学习,老师可以给他们布置探究作业,而有的学生喜欢独立思考和解决问题,教师可以给他们布置适合独立思考的问题。同时,根据学生的学习成绩进行不同的评估,以使每个学生都可以得到进一步发展。

8 信息化教学法的应用

根据信息化教学法的优点,在特殊学校的数学教学中使用信息化教学法可以提高学生对学习的兴趣,更容易记住知识点,提高理解能力。譬如在介绍长方体、球体等立体几何形的时候,还可以使用地图绘制软件等来营造空间感。其次,信息化教学法可以将新知识与新知识联系起来,有更好的理解。在此阶段,为了使特殊学生能够说得好,可以反复描述“正方体”、“球体”,展示口型。同时,教师可以使用专业手语与学生交流,帮助学生更好的理解诸如立方体之类的专业名词。

9 增强提问的有效性

提问是提高学生记忆力、激发学习兴趣并提高学习效率的有效工具,问题的顺序和内容应有效、多样且重点突出。此外,教师还应根据学生的知识和技能以及准备程度提出不同的问题。对于准备充分的学生,提问的难度可能会略有增加,帮助学生打开思路,增强信心。对于准备不足的学生,教师可以通过问几个简单的问题引导学生,进而提高学生的学习兴趣和效率^[4]。

10 结束语

综上所述,为了提高小学特殊教育的质量和效率,教师必须充分结合具体的学习环境和学生情况进行教学,制定教学策略,增强小学生的学习能力,强调提高学生交流和表达自我能力的重要性。练习要考虑每个学生的多样性,并从学生的角度提供指导,给不同水平布置不同的作业,以便学生可以从不同的角度和环境中体验到学习的乐趣,热爱学习,提高数学技能。

【参考文献】

- [1] 潘蓉.特殊教育学校数学教学有效课堂构建策略探讨[J].小学生(中旬刊),2020(12):61.
- [2] 王银海.特殊教育学校数学教学策略的有效探讨[J].新课程,2020(43):84.
- [3] 邹小红.特殊教育中小学数学的有效教学策略[J].新智慧,2018(33):81.
- [4] 付萍.中学数学教学在特殊教育中的有效策略[J].西部素质教育,2016,2(12):178-179.