

# 小学语文作文写作教学策略

钱小均

江西省抚州市临川区腾桥镇中心小学 江西 抚州 344000

**【摘要】**语文教育是我国教育体系的重要组成部分,对学生未来发展具有非常深远的影响。在小学语文教学中,写作教学属于重难点教学内容。小学生年龄小,综合能力较低,因此他们在写作方面的可塑性非常强,只要教师可以选择合适的教学方法,就可以获得很好的教学效果,为学生打下良好的写作基础。本文对小学语文写作教学策略进行了讨论,供教师参考使用。

**【关键词】**小学;语文;作文;写作教学

## 引言

经调查发现,目前有一部分家长存在这样的疑问,那就是“在小学阶段,孩子的写作能力较弱,甚至于还会排斥写作,但是当年龄增长后,他们的排斥情绪会逐渐消失,作文质量也越来越高”。造成这一情况的原因是因为在小学阶段,小学语文教师在开展写作教学时不关注学生的学习状态,所选择的教学方法不合适,以致于对写作教学的教学效果造成影响,但是随着年龄的增长,这些问题逐渐被解决,他们将会发现写作的乐趣,变被动为主动,使得自身写作水平明显提升。

## 1 小学语文写作教学现状

### 1.1 教学模式单一,忽视学生学习兴趣

小学生年龄较小,性格活泼,很容易被外界事物吸引注意力,因此当小学语文教师要求他们在规定时间内完成文章创作时,他们会陷入一种非常纠结的情绪当中,即我能写什么?我应该怎么写?如果教师不能及时帮助学生解决这些疑问,那么会间接增加他们的写作压力,长此以往,小学生在面对写作时会出现抵触情绪。经调查发现,目前我国小学语文教材中的写作任务都是在每单元的单元任务当中,并且详细列出了写作要求、写作题目,教师在开展教学工作时也会在完成题目讲解后,将写作任务布置给学生,要求他们在规定时间内完成写作。但是在讲解过程中,教师将绝大多数精力都放在了题目本意分析当中,很少发挥自己的引导作用,没有对写作题目进行适当引导,进行拓展讲解,教学形式单一,没有合理运用自己所掌握的教学资源,使得学生根本无法发现写作的乐趣。

### 1.2 写作内容单一,缺少个性

目前,小学生在进行写作训练时经常面临“无文可写”的情况,在面对这一问题时,家长或教师给出的解决方法就是多读、多看、多观察。提高阅读频率当然很好,但是高频率阅读的目的不是为了给模仿练习提供素材,而是为了帮助学生形成属于自己的写作新思路,以便于在以后进行写作时可以舒服自己的真实想法,记录自己的想法。如果小学语文教师在开展写作教学时没有帮助学生正确理解写作意义与价值,那么他们在独立进行写作时就无法将自己的思想融入到文章当中。长此

以往将会出现下述情况:当学生在进行写作时,在自己脑海中首先出现的就是自己阅读素材中的内容,套用它们的写作技巧,与写作练习的原创新特点存在差异。在应试教育思想当中,只要文章不出现原则性错误,就可以给这个文章打上高分,这也就导致学生所学文章框架一样,内容相似,无法体现与他们自身的思想,无法吸引阅读人的阅读兴趣<sup>[1]</sup>。

## 2 小学语文写作教学开展理论

为保证小学语文写作教学教学效果不受影响,教师可以获得令自己满意的教学质量,在开展教学工作时,必须遵守以下理论:

### 2.1 有效教学理论

此理论就是指教师在开展教学工作时,必须以基本教学原则为基础,在保证教学质量与教学效率的前提下,降低教学资源的投入量,包括教学时间、财力、物力等等。并制定升级版教学计划,以推动教育事业的发展。

### 2.2 作文教学法理论

在小学语文写作教学课堂,教师首先要做的就是找到自身的不足,其次弥补所发现的不足,然后结合当下写作教育理念制定出科学合理的教学计划,帮助自己摆脱当前困境,找到高质量、高效率的教学方法。

### 2.3 建构主义理论

此理论提出学生与周边环境具有一定的联系,他们所形成的价值观、思想观会受到周边环境的影响。这种联系主要体现在两方面,分别是“同化”与“顺应”。基于此,小学生写作能力的提高就是指他们在教师的引导下形成了找到了属于自己的写作方法,形成了属于自己的写作思想,我们可以将这一过程看做“同化”、“顺应”过程。但是需要注意的是,在此过程中,学生一定要时刻占据主导地位,教师不可以越俎代庖。因此,在小学语文写作课堂中,教师应引导学生阐述自己的想法,帮助他们不断丰富自身知识储备,提高自我能力<sup>[2]</sup>。

### 2.4 多元智力理论

不同学生的实际情况会存在一定差异,兴趣爱好、特长也会有所不同,基于此,小学语文教师在开展写作教学时一定要尊重学生。但是目前,教师所制定写作内容脱离实际生活,训练方法过于单一,没有体现我国“以

学生为本”的教育理念,实际教学质量与教学效率一直无法得到提升。

### 3 优化小学语文写作教学方法的值

#### 3.1 推动语文作文教学改革

我国教育部门有关人员在新课改方案中提出:在开展写作教学时,教师应将教学重点放在培养学生能力上,比如观察能力、思考能力、表达能力等等,鼓励并引导学生写下自己的想法,培养他们的想象力。在确定写作内容,也应选择贴近学生生活的内容,便于学生理清写作思路,完成写作任务<sup>[3]</sup>。

在小学语文写作课堂中,教师一定要带领学生正确认识写作,教导学生不要将写作看做简单的文字累加,写作应该是思想表达。因此在实际教学过程中,教师应打破传统教学格局,以培养思想情感为切入点,对传统教学方法进行创新,找到当今社会小学语文写作教学的不足,并对其进行优化,以此来保证教学改革工作可以稳定进行。

#### 3.2 提高学生语文素养

写作是语文教育的重要组成部分,写作素养的提升就代表语文素养的提升。而语文素养又是广大学生完成终身学习目标的基本素养。除此之外,写作能力的提升还可以提高学生的人际交往能力,使他们可以更好的面对以后的学习生活。在新课改工作中,对小学语文写作教学进行创新,其本质是提高实际教学效率与教学质量,提高学生写作水平。对传统写作教学手法进行创新,可以激发学生的写作热情,调动他们的学习兴趣,为提高他们的语文素养提供帮助<sup>[4]</sup>。

### 4 小学语文写作教学优化方案

#### 4.1 以生活素材为教学切入点

小学生学习的途径有很多,除了教材与老师外,还有生活。小学生虽然无法独立对所见事物进行判断,但是他们却拥有思考能力,可以通过实践去进行学习,而且通过这种形式进行学习,可以帮助他们牢记所学知识。要想让学生将自己的情感通过文章抒发出来,就需要学生将自己的真实感受放在文章当中,运用相关写作技巧,丰富文章内涵。以“我的发现”一题为例,在布置写作任务时,教师可以带领学生进行户外探索,让学生走出教室,在校园中进行探索发现,在这一过程中可以发现,有些学生会将自己的注意力放在小动物身上,如蚯蚓、蚂蚁、蝴蝶等等,那么教师可以向他们讲述与保护小动物有关的知识,激发他们的爱护欲;还有些学生会将自己的注意力放在花草树木上,那么教师可以向他们讲述保护环境有关的知识,激发他们的保护欲等等。通过此类教学活动,可以使学生对写作产生兴趣,在写作时,可以将自己的情感融入其中,以提高写作质量与写作效率<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 将教材与课外读物相结合,丰富学生的“文学库”

在进行写作训练时,阅读量高的同学写出高质量文章的可能性更高,经调查发现,具有阅读课外读物习惯学生的写作水平与语言表达能力要略高于不进行课外阅读的学生。由此可见,课外阅读对于小学生提高自身写作水平是非常重要的。通过课外阅读,小学生可以积累更多的写作素材,可以丰富文章内容,进而获得教师

的鼓励,发现写作的乐趣,形成良性循环。但是需要注意的是,小学生整理能力较弱,在运用阅读素材进行写作时难免会出现张冠李戴现象,基于此,教师应帮助学生将课外阅读知识与教材内容结合在一起,避免出现原则性错误。比如在课外阅读读物中经常会出现名人名言,以培根的名言“合理安排时间就等于节约时间”一句为例,此句名言可以用在与“时间”有关的写作当中,合理运用此句话可以提高文章的文学色彩,丰富文章内涵,增强文章说服力,但是如果运用错误,在阅读时读者就会产生一种“不舒服”的感觉,基于此,教师在进行教学时一定要注重连带知识讲解<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 创新传统教学方法

传统小学语文写作教学方法只注重知识传递,忽略了学生写作兴趣培养,使得教学课堂的教学质量与教学效率一直无法得到提升,基于此,小学语文教师在培养学生写作素质时,一定要对传统教学方法进行创新。在开展写作教学时,应以教材为基础,但是教师不应局限于教材内容上,应对教材内容进行合理拓展,开拓学生的视野。同时小学生理解能力较弱,但是许多讲解内容非常抽象,以致于他们无法理解,因此在开展教学工作时,教师应学会合理使用教学资源,比如在开展写作教学时,利用多媒体设备将抽象化内容具象化,方便学生理解、记忆,借助语音、视频、图像等形式,加深他们的理解程度,调动他们的写作兴趣,激发他们的写作欲望。

### 5 结束语

要想提高小学生写作能力,仅仅依靠上述方法是完全不够的,因此在日常教学过程中,教师一定要不断进行自我反思,找到自己的不足之处,然后制定出详细的完善计划。同时教师还应获得家长与社会的帮助,形成“立体”写作教学体系,从一点一滴的小事向学生传递写作思想,在潜移默化中帮助他们形成良好的写作习惯,进而提高他们的写作能力。

#### 【参考文献】

- [1] 张涛.小学语文作文教学策略研究[J].华夏教师,2020(11):60-61.
- [2] 唐丽华.小学语文作文教学有效性策略的相关研究[C].教师教育论坛(第六辑):广西写作学会教学研究专业委员会,2019:392-402.
- [3] 张桂花.小学语文写作的实施策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:723-728.
- [4] 刘会议.小学作文教学策略探讨[J].西部素质教育,2018,4(03):234.
- [5] 樊锋,黄玲,杨芙蓉,彭翠华,陈开桂.小学语文写作教学有效途径分析与研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:602-613.
- [6] 赵静敏.浅谈小学语文作文教学[J].赤子(上中旬),2015(10):224.