

浅议线上线下混合教育教学改革措施

韩艳平

周口师范学院 河南 周口 466000

【摘要】随着现代技术的发展,互联网+已广泛集成到教育中。传统的教学方法比较单一,线上线下结合是目前依然一个明显的,势。它结合了在线和离线的优势,使学生能够充分利用互联网优势,这是现代教育的一种新形式。

【关键词】线上线下;混合教育;教学改革;措施

传统的教学形式相对简单,侧重于课堂教学和理论学习,其中大多数使用大班教学,这对于与学生的互动学习和学生实践操作有很大局限性,不能有效培养公司发展所需人才。就业单元希望高校可以培养既有理论知识,又有技术能力和知识渊博的学生。因此,传统教育已不能适应时代的要求。随着互联网的普及,互联网在教育中的角色越来越重要,自主学习的发展变得越来越重要。

1 线上线下混合教育教学产生的背景

1.1 传统线下教学存在的问题

(1) 教学内容陈旧:在传统教学中,大多数教学都是注重理论知识教学,尤其是书本知识和现实之间的鸿沟,导致学生在教室中获得的知识无法应用,知识和现实生活脱节。(2) 课堂以老师讲解为主体:传统教育并不认为学生是教育的最重要部分。老师在课堂上只管讲,学生只管“听”的方式学习,学生对老师的讲解基本不感兴趣。(3) 育人目标不明确:传统教学强调学生学习理论,强调理论而非实践,它不利于学生实践能力,技能,创造力,想象力,管理能力,自学能力等的发展。

1.2 线上教学的优势

1.2.1 虚拟建模、人工智能和虚拟

3D 技术创建了丰富多彩的互联网模型。随着互联网技术的飞速发展,手机已成为人们基于大数据的生活必需品,互联网也促进了学生的学习,手机已成为学生学习的载体,学生的知识学习渠道也更加多样化。

1.2.2 互联网打破时空和人数限制

互联网教学让“秀才不出门,便知天下事”成为可能。电子学习功能使学习者可以根据自己的需要独立学习,并且知识点得到碎片化处理。学生还可以利用世界上的宝贵资源。

1.2.3 内容和方式的变革

基于教育价值观与体制以及人际关系的变革突破,通过变革激发学生的学习热情,培养学生的自主学习能力。

2 线上线下混合教育与传统网络教学特点的对比如

2.1 传统网络教学特点

(1) 传统教学中,教师将成为传授知识的中心。

在该教学中,老师没有积极性,老师与学生之间没有任何交流,这对学习的影响很大;(2) 传统的网络学习只是一种简单的获取知识的方式,主要是靠课后练习,通常通过电子邮件或在线指导;(3) 在传统的网络学习中,教师通常只根据自己的判断指导学生;(4) 传统的网络学习模式是用于网络广播的在线模式;(5) 传统教育中,组织者和发起者都是教师。

2.2 线上和线下混合教育特点

(1) 知识传授是以学生为中心的,而教师则通过结合实时和课后在线练习来指导学生,在上课之前,设置自学环节,不同的学校可以根据学习资源重复学习,学生可以根据自己的情况学习;(2) 线上线下混合教育包括各种类型的模式:个人思维,团队合作,反馈提高,自主学习,现场教师指导;(3) 线上线下混合教育,通过云数据和互联网分析可以在学习过程中分析每个学生的学习情况,为每个学生量身定制个性化的学习方案;(4) 线上线下混合教育方法传播知识,使学习的优势突出并提高学习效率;(5) 师生的角色,学生是学习和教育活动的中心,担当着重要的角色,通过及时使用交互式多媒体将传统教室扩展到教室之外,结合了传统和现代教育的优势,使学生能够进行研究。通过使用各种多媒体功能,学生可以更积极参与课堂,这使他们能够更有效地学习。同时,利用多媒体设备,可以激发学生的教育热情,促进学生之间协作学习,协作学习的重要元素包括小组,教师和协作学习环境。协作小组是协作模型中的基本工作单元。通常,小组的成员数量不能太多,通常3至5人是合适的。成员的分配会根据学习成绩,认知能力,认知风格和个人差异等因素来确定^[1]。

3 线上线下混合教育的实施

3.1 实施条件

如今,各种各样的移动电话(例如智能手机和平板电脑)对于学生的日常生活和学习至关重要,因此,学习不仅限于教室中的特定位置。为了促进网络学习的发展,我们学校在这种情况下创建了网络学习平台,对于许多课程,已经开发了网络学习资源(教学大纲,教学计划,电子课程,教程,教学视频,操作视频,微型课程,动画和其他教学材料)。此外,利用中国大学的MOOC,智慧教育,雨课堂等教学资源 and 平台,也为线上线下混合教育提供了基础。

3.2 实施方法

3.2.1 充分利用线上资源进行课前预习

在课程开始时,教师让学生将信息输入学校数据库资源平台,为相关课程创建一个微信学习研究小组,并使用雨课堂平台进行班级建立,每个学生都可以参与学习和互动。根据课程和教学内容,教师向学生发布学习内容,并在整个学习阶段中推广学习资源,加强学生对知识的了解。要求学生上课之前进行自学,需要解决老师提出的问题。这样,可以使学生自主探索问题,能够培养他们自学技能,同时增强他们的主动性和学习热情。

3.2.2 线上线下教学有机结合,提高课堂学习效果

事实而言,高职临床专业的学生在学习过程中遇到的问题通常都是学起来比较困难,需要在短时间内掌握大量知识等,因此,基于这样的情况,教师需要有效利用课堂时间进行教学,混合教育方法是一个不错的选择。学生学生在线上的预习情况,教师可以在在线平台上查看学生的学习记录,跟踪学生的进度,并鼓励学生多花时间学习,要求他们按时完成学习任务。如果学生在学习过程中遇到问题,可以通过平台,微信小组等进行讨论和交流。根据学生面临的常见问题,老师可以在课堂上提供整体性的回答和建议,并分别回答学生提出的单个问题,教师可以结合照片和动画,根据知识点和学习目标和课前学习目标,制定课堂教学策略,可以选择一个简短的视频并使用动画,图片等进行教学。通过使用现代信息技术来系统地集成线上线下模式,从而为学生提供更广泛的学习途径^[2]。

3.2.3 利用线上资源巩固复习

教师应鼓励学生在网上做题,网上测试等进行自我评估和复习。教师还可以通过学习平台推广特定的案例和具有代表性的题目,以测试学生的知识理解和掌握程度,并通过测试成绩及时进行强化和纠正。对于课堂上不清楚的知识点,学生可以通过反复观看PPT或教学视频来学习,可以使用互联网与老师聊天或提问,也可以通过微信群聊进行讨论。对于教学能够较差的学生,这种形式可以给他们自由的时间来学习和改进,使学生能够理解并从中获取大量知识。

4 线上线下混合教育教学改革措施

4.1 坚持共性与个性相结合的原则

线上线下混合教育改革是一种课堂学习模式。与其他学习模式相比,它不仅具有出色的优势,而且具有共性的学习目标。考虑到“以人为本”的学生个性,当务之急是课堂教育应该体现出以人为本的特点,改变教师在课堂中的作用,并体现学生的重要地位。必须将信息化与教育化相结合,创建教学模式。由于构建人员考虑的角度和方法不同,因此,构建的模型具有以下特征。在建立课堂模型之前,需要考虑许多因素,包括不同学科的特征,学生的个人情况以及教室中学生的学习环境等。其次,确定适当的学习目标是课堂模型的重点,并根据学习目标开发适当的模型。

4.2 加强软硬件建设,保障混合教育

有效实施基于所教课程老师的个人经验和学习过

程中的建议,笔者发现教师的信息技术使用能力的强弱对教育效果具有重大影响。对于实施混合教育,诸如学校网络差,访问学习平台的权限有限,学习时间和平台资源不足等因素也会影响学生的学习动机。

4.3 坚持双主教学原则

坚持人以为本,以“教师主导与学生主体相结合”。教师要主动,引导学生学习,并充分考虑到学生的需求和利益。以教师为主要因素,充分考虑了教师的实际需求,改善适当的资源,在选择某些教材时给予自主权,使教师具有灵活的教学组织和方法,并对学生进行评价,同时,创造良好的学习环境。学生为主体,相信学生的能力,尊重学生的特点,并鼓励学生积极学习以提高自己的能力。首先,构建不同的课堂学习模式,以提高学生的兴趣并增强他们的学习能力和个性化发展。另一个是创建一个灵活的学习环境,使每个人都可以更轻松地沟通和交流。

4.4 优化网上教学资源,激发学生学习

老师必须根据教学目标,设计教学课件,录制视频,解决学生的学习困难问题,并可以引入动画以吸引学生的注意力。利用更多的在线学习资源,提高学生对学习的兴趣。当然,此任务需要老师投入大量时间和精力,并在专家和技术人员的帮助和学校的大力支持才能完成。

4.5 坚持协同合作原则

协作需要师生之间的协作,学生与环境之间的协作以及学生之间的协作。学生之间只有通过协作学习才能互相促进发展,在建立课堂学习模型时,笔者还应考虑协作交流的各个方面。协作学习的重要元素包括小组成员,教师和协作学习环境,团队合作是协作模型中的基本工作单元。通常,小组的成员数量不能过多,通常3至5人是合适的。可以根据学生的个性,成绩,学习能力和学习方式等因素来分配学生。协作学习改变了学生的被动性,并通过积极主动给予他们更大的自主权。

4.6 调整教学评价方式,提高学生参与

通过积极的研究,笔者发现一些学生对教学方法的改变感到不满意,因为助产士在学校里的学习任务比较重,很少有学生会去进行在线学习,导致可能无法完成线上学习任务。笔者认为,重点应该放在过程评估上,以引起学生的注意,并通过改变评估方式来促进学习。例如,教师使用移动设备让学生参与讨论并提出问题,以获取和跟踪学生的学习数据和学习情况,并将其合并到期末考试中,将过程中评估和结果性评估集成起来,使评估方法变得更加科学和合理。

4.7 坚持多元化评价和及时性反馈

课堂学习是基于评估和及时反馈的结合。首先,就评估主体而言,有教师,学生,在线平台教师,在线学习学生等,这增加了评估灵活性和客观性。第二是用不同的方式评价学生。可以在学习期间或期末成绩中进行评分。在这种情况下,可以将平时测试与期末测试结果结合起来^[3]。

5 结束语

线上线下相结合的学习模型有效地将网络技术集

成到教学中,这不仅有助于教师在教育中发挥重要作用,而且还可以帮助学生进行自主学习,增加学生的学习热情和创造力。

【参考文献】

- [1] 高昕昱. 基于线上线下混合教育模式下的《声乐课程》教学探究 [J]. 戏剧之家, 2020(36):101-102.
- [2] 田玉琬, 文成, 王贵. “互联网+教育”背景下混合教育模式的浅析与探讨 [J]. 轻工科技, 2020, 36(12):180-181.
- [3] 高治国. “微课”背景下线上线下混合教育模式的实践与探索——以《动物福利》课程为例 [J]. 科技风, 2020(34):53-55.